Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch

a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Úbrež 141
Adresa školy	Úbrež 141, 072 42 Úbrež
Telefón	056/6596584
E-mail	zsubrez@zsubrez.sk
Zriaďovateľ	Obec Úbrež
www stránka	www.zsubrez.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**e-mail**
Riaditeľ	Petrovčik Václav, Mgr.	056/6982920	riaditel@zsubrez.edu.sk
ZRŠ pre ZŠ	MVDr. Marianna Bellová	056/6596584	spravca@zsubrez.edu.sk
ZRŠ pre MŠ	Jarmila Antoničová	0908456854	jarmilaantonicova@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
predseda	Mgr. Jozef Kornúc
pedagogickí zamestnanci	PaedDr. Iveta Vargová
ostatní zamestnanci	Ľudmila Podoľáková
zástupcovia rodičov ZŠ	Ján Kiš
	Marcela Bilá
	Jana Lešová
zástupcovia rodičov MŠ	Jana Horňaková
zástupca zriaďovateľa	Ivana Balogová
	Dávid Balog
	Gejza Holub
	Martin Olejník

Poradné orgány školy

	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ	Mgr. Zuzana Michaličová	prvý stupeň, špeciálne triedy
PK	Mgr. Iveta Balintová	druhý stupeň

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: 189

Počet tried: 11

Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ŠT1	ŠT2	Spolu
Počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Počet žiakov	16	22	18	25	18	21	21	19	15	6	8	189
Z toho ŠVVP	0	3	2	4	0	1	3	4	0	6	8	31
z toho v ŠKD	3	6	5	1						1		16

Žiaci individuálne integrovaní (so ŠVVP) k 15. 9. 2019:

Individuálne integrovaní žiaci	Počet
so syndrómom autizmu	3
s mentálnym postihnutím	10
vývinovými poruchami učenia	4
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	26

§ 2. ods. 1 c

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka

Do 1. ročníka pre školský rok 2019/2020 bolo zapísaných 11 detí, z toho 8 chlapcov a 3 dievčatá.

Počet zapísaných prvákov k 30.6. 2019: 16 / 10 dievčat

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 17/ 10 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 1 / 0 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

V školskom roku 2019/2020 skončilo dochádzku na ZŠ 15 žiakov 9. ročníka, 4 žiaci ukončili 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v ôsmom ročníku, 2 žiaci ukončili 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v siedmom ročníku, 1 žiak ukončil 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v piatom ročníku a 2 žiaci ukončili 10 ročnú povinnú školskú dochádzku v špeciálnych triedach.

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gymnázium	SOŠ	OU	Spolu
prihlásení	4	11	1	11
prijatí	4	11	1	11
% úspešnosť	100	100	100	100

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Výsledky hodnotenia a klasifikácia žiakov:

Počet žiakov 5. – 9. ročníka so samými jednotkami : 19

Počet udelených pokarhaní riaditeľom školy : 15

Počet udelených pochvál riaditeľom školy: 14

Počet znížených známok zo správania : 2. stupňa : 6

3. stupňa : 2

4. stupňa : 5

Trieda	SJL	ANJ	RUJ	MAT	INF	CHE	BIO	PVO	PDA	FYZ	GEG
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.A	2,31	-	-	2,19	-	-	-	1,80	-	-	-
3.A	2,35	2,53	-	2,18	-	-	-	-	2,18	-	-
4.A	3,00	2,69	-	2,65	-	-	-	-	2,35	-	-
5.A	2,56	2,33	-	2,61	-	-	2,33	-	-	-	2,56
6.A	2,89	2,89	-	3,11	-	-	2,39	-	-	2,83	2,56
7.A	2,42	2,47	2,05	2,26	-	2,16	2,00	-	-	2,21	1,95
8.A	3,53	3,00	2,87	3,40	-	3,27	2,93	-	-	3,20	2,73
9.A	2,67	2,67	1,13	2,80	-	2,73	2,07	-	-	2,33	2,20
ŠT1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ŠT2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Trieda	VLA	VUC	DEJ	OBN	VYV	HUV	TSV	PVC	THD	TDA	∑
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,10
3.A	2,06	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,26
4.A	2,35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,61
5.A	-	-	2,56	2,17	-	-	-	-	-	-	2,45
6.A	-	-	2,83	2,33	-	-	-	-	-	-	2,73
7.A	-	-	2,21	1,79	-	-	-	-	-	-	2,15
8.A	-	-	3,27	2,6	-	-	-	-	-	-	3,08
9.A	-	-	2,47	1,73	-	-	-	-	-	-	2,28
ŠT1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ŠT2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	16	16	0	0
2.A	22	18	0	4
3.A	18	17	0	1
4.A	25	18	0	7
5.A	18	18	0	0
6.A	21	18	0	3
7.A	21	19	0	2
8.A	19	16	1	2
9.A	15	15	0	0
ŠT1	6	6	0	0
ŠT2	8	8	0	0
Spolu	189	169	1	19

Dochádzka žiakov

Trieda	Zameškané hodiny	Zameškané hodiny/žiak	Ospravedl. hodiny	Ospravedl. Hodiny/žiak	Neospravedl. hodiny	Neospravedl. Hodiny/žiak
1.A	1748	109,25	1748	109,25	0	0
2.A	1808	100,44	1765	98,06	43	2,39
3.A	2001	117,70	1997	117,47	4	0,24
4.A	2266	133,29	2265	133,24	1	0,06
5.A	2642	146,78	2566	142,56	76	4,22
6.A	3306	183,67	3271	181,72	35	1,94
7.A	2541	149,47	2486	146,24	55	3,24
8.A	3341	208,81	2917	182,31	424	26,5
9.A	1884	125,60	1881	125,40	3	0,20
ŠT1	681	113,50	565	94,17	116	19,33
ŠT2	1153	144,13	903	112,88	250	31,25
∑	23 371	140,79	22 364	134,72	1007	6,07

Výsledky externých meraní

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníkov ZŠ Testovanie-2019

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer
Monitor SJL	17	32,0	64,8
Monitor MAT	17	28,7	63,4

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ Testovanie-2020

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer
Monitor SJL	-	-	-
Monitor MAT	-	-	-

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

V škole v školskom roku 2019/2020 boli uplatňované školské učebné plány pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre ISCED 1 a ISCED 2 v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom.

Rozširujúce a voliteľné hodiny

V učebnom pláne školy sme dodržali dotáciu hodín daných v Štátnom vzdelávacom programe a iŠkVP, voliteľné hodiny sme použili na posilnenie predmetov SJL, MAT, INF, THD a DEJ.

vyučovací predmet	primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**∑**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**∑**
slovenský jazyk a literatúra	**9**	**8**	**7*1**	**7**	**31*1**	**5**	**5**	**4**	**5**	**5**	**24**
anglický jazyk			**3**	**3**	**6**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
tvorivá dramatika	***2**	***1**			***3**						
ruský jazyk								***2**	***2**	***2**	***6**
matematika	**4**	**4*1**	**4*1**	**4*1**	**16*3**	**4*1**	**4*1**	**4*1**	**4**	**5**	**21*3**
informatika		***1**	**1**	**1**	**2*1**	**1**	**1**	**1**	**1**	***1/1**	**4*1/1**
prvouka	**1**	**2**			**3**						
prírodoveda			**1**	**2**	**3**						
fyzika							**2**	**1**	**2**	**1**	**6**
chémia								**2**	**2**	**1*1**	**5*1**
biológia						**2**	**1*1**	**2**	**1**	**1**	**7*1**
vlastiveda			**1**	**2**	**3**						
dejepis						**1**	**1**	**1**	**1*1**	**2*1**	**6*2**
geografia						**2**	**1*1**	**1*1**	**1**	**1**	**6*2**
občianska náuka						***1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4*1**
etická výchova/náboženská výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
pracovné vyučovanie			**1**	**1**	**2**						
technika /svet práce						**1*1**	**1*1**	**1**	**1**	**1/*1**	5*2/1
hudobná výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
výtvarná výchova	**2**	**2**	**1**	**1**	**6**	**1**	**1**	**1**	**1**	1	**5**
telesná a športová výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
základ	20	20	23	25	**85**	24	25	26	27	25	**127**
disponibilné hodiny	*2	*3	*2	*1	**11**	*3	*4	*4	*3	*5	**19**
spolu	22	23	25	26	**96**	27	29	30	30	30	**146**

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	16	1
Bežných tried	9	175	17
Špeciálnych tried	2	14	14
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	11	189	31

2. ods. 1 g

Zamestnanci

Počet zamestnancov ZŠ bol 31 z toho 17 učiteľov, 4 pedagogickí asistenti, 1 odborný zamestnanec, 1 vychovávateľka ŠKD a 8 nepedagogických zamestnancov.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady, boli kvalifikovaní.

Pracovný pomer	Počet pedag. zamestnancov	Počet nepedag. zamestnancov	Počet úväzkov pedag. zamest.	Počet úväzkov nepedg. zamest.
TPP	16	8	13,17	8
DPP	7	-	5,8	-
Znížený úväzok	6	-	1,97	-
ZPS	-	-	-	-
Na dohodu	-	2	-	2

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		17	17
vychovávateľov		1	1
asistentov učiteľa	2	2	4
spolu	2	20	22

Odbornosť vyučovania predmetov v školskom roku 2019/2020

Ročníky 1. - 4.	Celkový počet	neodborne	odborne
INF	3	3/100%	0/0%
VYV	6	5/83%	1/17%
HUV	4	1/25%	3/75%
Spolu hodiny v 1. – 4. roč.	**96**	**6/6%**	**90/94%**

Ročníky 5. - 9.	Celkový počet	neodborne	odborne
ANJ	15	9/60%	6/40%
INF	6	6/100%	0/0%
BIO	8	8/100%	0/0%
FYZ	6	6/100%	0/0%
CHE	6	6/100%	0/0%
VYV	4	4/100%	0/0%
TSV	10	10/100%	0/0%
THD	8	6/75%	2/25%
Spolu hodiny v 5. – 9. roč.	**146**	**55/38%**	**91/62%**
Spolu za 1. – 9. roč.	**242**	**58/24%**	**184/76%**

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov v školskom roku 2019/2020

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. atestačná skúška	0	0
2. atestačná skúška	2	0
aktualizačné	19	0
špecializačné	0	0
Funkčné	0	0
funkčné inovačné	0	0
kvalifikačné	0	0
inovačné	0	0
adaptačné	1	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád :

Športové súťaže:

Florbal žiakov – 2.miesto OK

Florbal žiačok – 3.miesto OK

Vedomostné súťaže: -

Iné:

Ruské slovo - spev – A. Ščerbanovská – 2.miesto – celoštátne kolo

Výtvarná súťaž „Krásy prírody očami detí“ – E. Sinčáková – 1.miesto – oblastná súťaž

2. ods. 1 j

Projekty

Projekty do ktorých je škola zapojená:

Dlhodobé:

NP POP

Cieľom národného projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania skvalitniť profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky detí a žiakov.

„Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ s MŠ Úbrež“

Názov nášho projektu: Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ s MŠ Úbrež vystihuje hlavný cieľ nášho projektu - zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom zlepšiť študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Našim cieľom je vytvoriť vhodné podmienky pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť ich výsledky v škole a tým im vytvoriť predpoklad na ďalšie vzdelávanie a úspešné uplatnenie v živote. Tento cieľ chceme dosiahnuť vhodne zvolenými aktivitami projektu.

Krátkodobé:

„Podpora sociálnych a kultúrnych potrieb a riešenie mimoriadne nepriaznivých situácií rómskej komunity v roku 2019“

Prioritnou oblasťou podpory sú aktivity prispievajúce k vyrovnávaniu sociálneho znevýhodnenia žiakov a zabezpečeniu rovnosti príležitostí v praxi spočívajúce v podporovaní záujmu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia o vzdelávanie.

Prioritným cieľom projektu sú aktivity, stratégie a taktiky prispievajúce k eliminácii nežiaduceho javu, akým je vylúčenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, hlavne z prostredia marginalizovaných rómskych komunít , v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Cieľom nášho projektu je zvýšiť záujem týchto žiakov o vzdelávanie.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 09.02.2017

Druh inšpekcie: tematická

Úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti - testovanie žiakov 9. ročníka

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Stav budovy školy

Škola prevádzkuje jednu budovu. Budova je zateplená, staré okná sa vymenili za plastové, taktiež aj vchodové dvere. Boli vymenené podlahové krytiny v triedach, vymenil sa nábytok a lavice v triedach na 1. a 2.stupni. V budúcnosti je potrebné urobiť postupne výmenu školského nábytku ešte v dvoch učebniach.

Počet učební používaných školou - 14, z toho odborných učební - 3

Odborné učebne: 2 učebne informatiky, školská dielňa

Škola disponuje telocvičňou. V budúcnosti je potrebné urobiť zateplenie budovy a následne omietku budovy, opraviť strechu telocvične, vymeniť podlahovú krytinu a zrenovovať sociálne zariadenia.

V školskom areáli sa nachádza 1 ihrisko s asfaltovým povrchom.

V rámci materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu sa nám podarilo doplniť učebné pomôcky na vyučovanie niektorých predmetov. V edukačnom procese využívame 8 interaktívnych tabúľ. Učebne vcelku vytvárajú dobré podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Súčasná doba však vyžaduje inováciu najmä kabinetov, odborných učební, špeciálne pre vyučovanie cudzích jazykov, prírodovedných predmetov a techniky.

Stav sociálnych zariadení
Všetky sociálne zariadenia boli zrekonštruované, sú schopné prevádzky a spĺňajú psychohygienické požiadavky.

Stav a vybavenosť školskej kuchyne a jedálne:
Škola prevádzkuje školskú jedáleň, školská kuchyňa bola vybavená novým strojovým zariadením. Kuchyňa a jedáleň spĺňajú všetky hygienické požiadavky. Strava poskytovaná školskou jedálňou spĺňa dve základné požiadavky: 1. bezpečnosť
2. kvalita, lebo výživa patrí k rozhodujúcim faktorom, ktoré ovplyvňujú zdravie každého z nás.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka (normatív)		Nenormatívne finančné prostriedky			
rok	**Výška v €**	**VZP**	**SZP**	**MŠ**	**Dopravné**
9 -12/2019	168.602,00	3.224,00	6.700,00	786,00	1.397,50
1 -6/2020	274.332,00	3.090,00	6.000,00	920,00	1.421,00
∑	442.934,00	6.314,00	12.700,00	1.706,00	2.818,50

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy (ŠKD, CVČ) od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.			
rok	**ŠKD**	**MŠ**	**ŠJ**
9 -12/2018	142,00	120,00	1.796,07
1 -6/2019	70,00	52,00	276,74
∑	212,00	172,00	2.072,81

Finančné prostriedky z podielových daní obcí

rok	Výška v €
9 -12/2018	38.958,77
1 -6/2019	54.099,73
∑	93.058,50

Plnenie stanoveného cieľa

V súlade s koncepciou rozvoja školy, výchova a vzdelávanie boli v školskom roku 2019/2020 zamerané na rozvíjanie hlavného poslania školy. Naším hlavným cieľom bolo vychovávať mladú generáciu v duchu humanizmu a vzdelávania v oblasti ľudských práv. Pozornosť sme sústredili na hodnotovú orientáciu mladých ľudí, na etické princípy vo výchove tak, aby výchova a vzdelávanie odrážali konkrétne situácie spoločenského života. Od 16. 3. 2020 boli na základe rozhodnutia Ústredného krízového štábu školy a školské zariadenia zatvorené. Vyučovanie žiakov prebiehalo dištančnou formou. Dištančná forma vzdelávania bola zameraná na čítanie s porozumením a prácu s textom, na podporu čitateľskej gramotnosti a na analýzu informácií. Pomocou online cvičení si žiaci precvičovali už osvojené vedomosti. Podrobnosti v priložených správach predmetových komisií.

Na školský rok 2019/2020 boli stanovené 4 základné ciele:

1. Zmysluplné využitie voľného času žiakov:

   Škola žiakom ponúka bohatú paletu záujmových útvarov rôzneho zamerania.

2. Udržať a zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť žiakov školy:

   Škola vedie žiakov k tomu, aby boli schopní využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vo svojom záujme, ale i záujme svojej prípravy na budúcnosť.

3. Zlepšenie dochádzky žiakov školy:

   Škola spolupracuje s komunitným centrom v obci a ÚPSVaR Sobrance.

4. Zlepšovať MTZ školy a vybavenosť učebnými pomôckami a didaktickou technikou:

   V tomto školskom roku sa prostredníctvom projektu „Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v ZŠ s MŠ Úbrež“ zmodernizovali obe učebne informatiky. Chceme, aby moderné informačné technológie boli samozrejmosťou pri vyučovaní jednotlivých predmetov a boli včlenené do vyučovacieho procesu tak, aby boli prostriedkom k dosahovaniu výchovno-vzdelávacích cieľov.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- pozitívna klíma v škole,
- vysoká odbornosť manažmentu a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy,
- využívanie vzdelávacích poukazov na skvalitnenie vzdelávania formou krúžkovej činnosti,
- veľmi dobrá úroveň vyučovania na prvom a druhom stupni,
- organizovanie plaveckého, lyžiarskeho výcviku a školy v prírode,
- dlhodobá úspešnosť v prijímaní žiakov na stredné školy,
- dlhodobá stabilita pedagogického zboru, prehlbovanie metodickej a odbornej prípravy pracovníkov, zvyšovanie kariérneho rastu učiteľov,
- rozšírenie pedagogického zboru o sociálneho pedagóga a ďalšieho asistenta,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a inými organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- vybavenosť školy výpočtovou technikou a vytváranie podmienok na jej využívanie,
- kvalitne vypracovaný školský vzdelávací program,
- ciele výchovy zamerané na elimináciu nezdravých prejavov žiakov a súčasných trendov vo výchove,
- vysoká kvalita služieb v školskej jedálni,
- veľmi dobré výsledky práce v Školskom klube detí,
- integrácia žiakov so zdravotným postihnutím,
- dobrá spolupráca s CVČ a CPPPaP,
- vytvorenie personálnych a materiálnych podmienok pre zriadenie špeciálnych tried,
- veľmi dobrá spolupráca s komunitným centrom v obci.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky:

- demografický pokles populácie,
- nevhodné sociálne zázemie žiakov školy,
- pasívny prístup niektorých žiakov, hlavne zo sociálne znevýhodneného prostredia k štúdiu a domácej príprave na vyučovanie,
- nezáujem rodičov o kontrolu svojich detí a ich prípravu na vyučovanie,
- nedostatočná príprava žiakov na vyučovanie,

- vysoká absencia žiakov na vyučovaní,

- absencia jazykovej učebne.

Odporúčania pre prax:

- zabezpečiť väčšiu mieru účasti rodičovskej verejnosti na dianí v škole, upevňovať putá medzi rodinou a školou,

- zapojenie sociálneho pedagóga a asistentov do procesu zlepšenia komunikácie medzi školou a rodinou, otvorená a cielená komunikácia s rodičmi, ich zapájanie do riešenia výchovných problémov, ale aj do celého diania v škole,

- naučiť žiakov učiť sa, vytvoriť časový priestor na osvojenie techník efektívneho učenia sa, zvýšiť motiváciu žiakov pre štúdium,

- uplatňovať inovačné prvky vo vyučovaní,

- zlepšovať využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní,

- efektívne využívať názorné a didaktické pomôcky,

- skvalitniť vnútroškolskú kontrolu,

- finančne podporovať učiteľov, ktorí sa podieľajú na príprave žiakov mimovyučovacími aktivitami,

- zvýšiť finančnú a čitateľskú gramotnosť žiakov,

- dosiahnuť stav, aby každý absolvent školy ovládal základy práce s PC, prácu s internetom so zameraním na vyhľadávanie informácií pre svoju prácu,

- poskytovať žiakom individuálnu starostlivosť, vnímať, že žiaci sú rozdielni a nemôžeme na nich aplikovať rovnaký štýl učenia,

- hodnotiť žiakov rôznym spôsobom, aby hodnotenie motivovalo a žiaci mali pravidelnú spätnú väzbu o svojom pokroku a výkonoch,

- výchovné a pedagogicko-psychologické pôsobenie zamerať na boj proti podvádzaniu, rušeniu vyučovacieho procesu a neadekvátnej komunikácie žiakov s rovesníkmi a vyučujúcimi,

- naďalej pokračovať v individuálnej integrácii žiakov v podmienkach ZŠ.

Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu mienime systematicky kontrolovať hospitáciami, do ktorých chceme, popri členoch vedenia školy, výraznejšie zaangažovať aj vedúcich MZ a PK.

Uplynulý školský rok hodnotíme ako menej úspešný. Dosiahli sme iba priemerne výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré boli ovplyvnené zložením žiackeho kolektívua dištančnou formou vzdelávania.

Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sú ústretoví do budúcna pracovať v nových projektoch, ale aj v rokmi osvedčených tradičných projektoch.

Celý školský rok prebiehal v tvorivej pracovnej atmosfére, za čo ďakujeme všetkým pracovníkom školy.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Čítame a maľujeme	Mgr. Mária Boková
Divadelný krúžok	Mgr. Zuzana Mišleyová
Múdra hlavička	Mgr. Zuzana Michaličová
Počítačový krúžok	Mgr. Marián Vasiľ
PC children	Mgr. Marcela Poláková
Spoznávaj a tvor	Mgr. Ľubica Viňanská
Svet okolo nás	Mgr. Iveta Balintová
Športové všeličo	Mgr. Marta Šmigová
Športový krúžok	Mgr. Jozef Kornúc
Tvorivá dielňa	Mgr. Lucia Baločková
Všeličo	Mgr. Dáša Vasiľová

Spolupráca s rodičmi a organizáciami

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so zriaďovateľom, veľmi dobrá je spolupráca s CPPPaP a so školskou špeciálnou pedagogičkou, ktorá je nápomocná pri riešení problémov všetkých žiakov, ktorí pomoc potrebujú.
Spolupráca s Radou školy je na dobrej úrovni, členovia RŠ sa pravidelne stretávali na zasadnutiach, na ktoré boli prizývaní členovia vedenia školy. RŠ sa vyjadroval k materiálom školy, prevádzke školy a k jej činnosti. Podľa záujmu rodičov škola organizuje pre žiakov školu v prírode, lyžiarske výcvikové kurzy, plavecký výcvik ako aj návštevy divadelných predstavení.
Spolupráca s rodičmi je realizovaná prostredníctvom zasadnutí Rady školy a prostredníctvom rodičovských združení, konaných podľa potreby počas školského roka, ktoré sa realizujú buď konzultačným spôsobom alebo triednym aktívom. Ďalej majú možnosť rodičia dohodnúť ľubovoľný termín návštevy školy podľa svojho uváženia, prebiehajú aj telefonické kontakty s učiteľmi.
V budúcnosti by bolo potrebné zamerať sa aj na organizovanie takých podujatí, pri ktorých by stretnutia rodičov a učiteľov boli menej formálne.

Dátum a čas hodnotiacej porady:

Dátum : 22.6.2020

Mgr. Václav Petrovčik
riaditeľ školy

Stanovisko rady školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ, Úbrež 141 na svojom riadnom zasadnutí dňa :
berie na vedomie :
a) správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy za škol. rok 2019/2020
a vyjadruje súhlas k :
a) ŠkVP
b)Organizácii školského roku 2020/2021

Prerokované na Rade školy dňa:

.....
Mgr. Jozef Kornúc
predseda RŠ

Záverečná správa v čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020)

1. 10.3.2020 zriaďovateľ OcÚ Úbrež vyhlásil výberové konanie na obsadenie funkcie riaditeľa ZŠ s MŠ Úbrež, do ktorého sa prihlásili dvaja uchádzači. Dňa 17.4.2020 výberová komisia navrhla na vymenovanie do funkcie PhDr. Tomáša Doležala PhD., ktorého zriaďovateľ vymenúval od 1. 7. 2020 za riaditeľa ZŠ s MŠ Úbrež.
Výberové konanie RŠ pri ZŠ s MŠ Úbrež sa uskutočnilo za mimoriadnych hygienických opatrení dňa 17.4.2020, po súhlase RÚVZ v Michalovciach.

2. Upravené metódy a formy
Škola využívala vzdelávanie žiakov prostredníctvom Edupage a printovej podoby. Zadávanie úloh v dištančnom vzdelávaní prebiehalo v ročníkoch 5. – 9. podľa dohodnutého týždenného rozvrhu:
Pondelok: THD, SJL, CHE
Utorok: GEO, VYV, MAT
Streda: RUJ, BIO, HUV
Štvrtok: OBN, FYZ, ANJ
Piatok: INF, DEJ
Úlohy v printovej podobe sa žiakom distribuovali prostredníctvom asistentov v dvojtýždňovom časovom intervale. Zároveň sa uskutočňoval aj zber vypracovaných úloh. Na základe rozhodnutia zriaďovateľa školy k 1. júnu 2020 vyučovanie nebolo obnovené a prebiehalo ďalej v nastavenej podobe. Dôvodom pre neotvorenie školy bol nízky záujem zo stany rodičov.

3. Spôsob hodnotenia
Práca žiakov sa hodnotila priebežne percentuálne a známkou. Takéto hodnotenie bolo pre žiakov zrozumiteľnejšie a efektívnejšie. Záverečné hodnotenie hlavných vzdelávacích predmetov bolo realizované známkou. Na základe odporúčania MŠVVaŠ SR predmety doplnkových vzdelávacích oblastí boli hodnotené slovne – absolvoval. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu a odporúčanie ministra školstva a psychológov sme pristúpili k prijatiu nasledovných kritérií záverečného hodnotenia:
100 – 75% - 1
74 – 60% - 2
59 – 30% - 3
29 – 8% - 4
7 – 0% - 5

Žiaci, ktorí opakujú ročník: M. Mikerová – 8.ročník

4. Práca zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci vykonávali prácu formou home office, pričom mali možnosť používať školskú IKT doma podľa potreby. Prostredníctvom online alebo telefonických porád vyučujúci podávali informácie o reálnom stave – kde sme, čo vieme urobiť počas prerušenia vyučovania, ktorí žiaci sa aktívne vzdelávajú online, prípadne prostredníctvom doručených PL a vzdelávacích materiálov. Vyučujúci si zostavili plán, ktorý obsah je možné vypustiť a ktorý je potrebné ponechať na čas po návrate do školy, prípadne ktoré učivo je dôležité pre zvládnutie ďalšieho obsahu vzdelávania a bude nutné ho presunúť do nového školského roku (správy PK a MZ).

Pedagogickí zamestnanci vypracovávali zadania pre žiakov prostredníctvom Edupage a printovej podoby, vyhodnocovali zadania, komunikovali so žiakmi a ich rodičmi.

Od 1.6.2020 vykonávali pedagogickí zamestnanci tieto činnosti na pracovisku, s výnimkou zamestnancov z rizikových skupín - Mgr. V. Petrovčik, Mgr. I. Balintová, Mgr. Ľ. Viňanská, ktorí naďalej pracovali z domu. Od 15. 6. 2020 aj títo zamestnanci vykonávali činnosť na pracovisku.

Nepedagogickí zamestnanci, vykonávali prácu v kombinovanom režime, teda časť pracovného času vykonávali prácu a časť pracovného času prácu nevykonávali pre prekážku v práci na strane zamestnávateľa.

5. Materiálne podmienky

Žiaci, ktorí mali možnosť pripojiť sa online, pracovali na portáli Edupage a vypracovávali zadania.

Podpora vzdelávania žiakov bez technického zázemia na online výučbu: raz za dva týždne vyučujúci pripravili vytlačené vzdelávacie materiály, ktoré následne slúžia ako zdroj pre učiteľov, aby vedeli, s čím mali títo žiaci problémy. Úlohy rešpektovali aktuálne možnosti a vedomostí detí; napomáhali, aby deti nestratili kontakt so školou a nezabudli už osvojené poznatky;

V spolupráci s asistentami triedni učitelia zabezpečili distribúciu týchto materiálov. Pedagogickí asistenti boli komunikačným kanálom medzi školou a žiakmi nakoľko veľmi dobre poznajú tunajšiu komunitu. Komunikovali s rodičmi žiakov a informovali ich o aktivitách školy, o podmienkach dištančného vzdelávania. A zároveň informovali vyučujúcich o problémoch na strane žiakov.

6. Vyhodnotenie plnenia cieľov školy

Umožnili sme všetkým žiakom vzdelávať sa počas mimoriadnej situácie pre nich dostupnou formou. Ciele školy sa nám podarilo splniť čiastočne. Jedným z cieľov bolo dosiahnutie vysokej gramotnosti v oblasti IKT, čo sa nám nepodarilo splniť, vzhľadom na vysoký počet žiakov, ktorí nemajú internetové pripojenie a materiálne prostriedky. Ďalšie ciele školy, zaviesť nové formy a metódy práce a motivovať učiteľov k ich profesijnému a odbornému rastu, sa naplnili vplyvom vzniknutej situácie. K čomu prispeli aj silné stránky školy: samostatne tvoriví učitelia, flexibilný učiteľský zbor a spolupráca so samosprávou. Na priemerných výsledkoch sa odzrkadlili slabé stránky: nedostatočná motivácia časti žiakov, nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole.

7. Návrhy opatrení:

- presun tematických celkov, ktoré sa neodučili,
- úprava tematických plánov,
- využívanie Edupage vo väčšej miere vo vyučovacom procese,
- klásť väčší dôraz na samostatnosť žiakov,
- zlepšenie digitálnych zručností pedagógov.