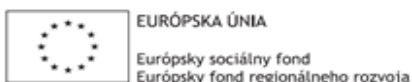


cke



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie: Organizačné stretnutie klubu, diskusia

Krátka anotácia: Záverečné stretnutie pedagogického klubu

Kľúčové slová: analýza, zhodnotenie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie
- Analýza záverečnej diagnostiky
- Zhodnotenie mimoškolských aktivít

Analýza záverečnej diagnostiky

Analýza výstupného testu z predmetu *práca s textom* v VIII. ročníku

Vyučujúca: Mgr. Marta Vojčiňáková

	Počet žiakov	Počet píšucich žiakov	1	2	3	4	5	Priemerná známka
VIII. A - test	16	16	2	5	6	3	0	2,63

VIII. B – test	14	14	1	4	7	2	0	2,71
----------------------	----	----	---	---	---	---	---	------

Výstupný test mal obsahovať dve ukážky. K prvej ukážke bolo zaradených 11 úloh. K druhej ukážke bolo zaradených 9 úloh. Spolu mal test 20 úloh, z toho štyri na dopisovanie, tri na zoradovanie a ostatné boli z možnosťou výberu jednej správnej odpovede.

Integrovaní žiaci mali ten istý text, ale s dlhšie vymedzeným časom na jeho riešenie.

Zameranie textov:

1. Text – nesúvislý text spojený s popisom, obsahoval aj tabuľku.
2. Text – súvislý aj nesúvislý text odborného charakteru

Zameranie úloh:

- Úroveň zapamätania – napr. priradenie správnych vzorov k slovám
- Úroveň porozumenia – napr. nájsť správne tvrdenia
- Úroveň aplikácie – napr. vypíš slová, ktoré sú skrátené – skratky a napíš ich celým slovom
- Úroveň analýzy – napr. zistenie vzdialenosti z údajov, ktoré sú uvedené v tabuľke, pričom je nutné spájať súvislosti
- Úroveň syntézy – rozbor informácií a rozhodnutie o súvislostiach

Úspešnosť pri riešení úloh

Hodnotenie:

- | | |
|---|--------|
| - možný počet dosiahnutých bodov (M) | 600 b |
| - skutočný počet dosiahnutých bodov (S) | 399 b |
| - úspešnosť v percentách (Ú) | 66,5 % |

Celkové hodnotenie predmetu práca s textom

Výstupný test v porovnaní so vstupným priniesol pozitívne výsledky. Je zaznamenané pomerne vysoké zlepšenie úrovne práce s textom. Toto zistenie je dôkazom, že tejto problematike sa treba v školách venovať a je možné korigovať schopnosť žiakov pracovať s textom a rozvíjať ich čitateľskú gramotnosť. Za zmienku stojí aj to, že časť vyučovacích hodín v čase corona obmedzení a pri zatvorení školy sa učila online formou. Avšak aj v tomto čase sme so žiakmi intenzívne pracovali s textami. Boli pre nich pripravované rôzne úlohy a zaujímavé texty a forma práce prebiehala cez Edupage – oblasť tvorby testov.

Geografia v praxi

Vyučujúca: Mgr. E. Révayová

Počas hodín Geografie v praxi sme sa snažili žiakov naučiť efektívne používať metódy pri práci s textom a rôznymi typmi máp. Žiaci pomocou čitateľských stratégií analyzovali a interpretovali získané informácie z máp. Cieľom bolo zlepšiť úroveň čitateľskej a mapovej gramotnosti a v praxi overiť pozitívny vplyv využívania vybraných metód na úroveň čitateľskej gramotnosti.

Prostredníctvom testu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sme zisťovali úroveň porozumenia súvislého a nesúvislého textu (mapy a klimadiagramu). Na základe hodnotenia testov nastal posun a zlepšenie výsledkov žiakov.

V 7. A triede: september – 83,1% , jún – 88,5%.

V 7. B triede: september – 73,8%, jún - 81,5%.

Dejepis hrou - 5.A, 5.B

Vyučujúca: Mgr. Budošová

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti využívame čitateľské stratégie, ktoré podporujú aktívne učenie sa a prácu s textom krok za krokom. Napriek zložitému obdobiu online vzdelávania využívali dostupné a možné spôsoby ako podporovať u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti. Získavať základné schopnosti a zručnosti poznávať historický materiál.

Aktivity uplatňované v predmete dejepis na rozvoj čitateľskej gramotnosti:

- hlasné čítanie

- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu

V 5. A prvý polrok písalo test ČG 18 žiakov. Priemer - 1,28
Druhý polrok písalo 18 žiakov. Priemer – 1,00

V 5.B prvý polrok písalo 17 žiakov. Priemer - 1,35
Druhý polrok písalo 17 žiakov. Priemer - 1,13

Práca s textom

Trieda: 9.A, 9.B

Vyučujúca: Mgr. Iveta Šimaliaková

Žiaci pracovali počas tohto školského roka najskôr dištančne, následne postupne prešli (cez adaptačné obdobie) na prezenčné vyučovanie. Pracovali sme s rôznymi typmi online testov, výraznejšie sme sa zamerali na problematické oblasti (vetné členy, vety, práca s textom). Žiaci boli na hodinách aktívni, snaživí.

V závere školského roka absolvovali výstupný test - na porovnanie vedomostí v oblasti práce s textom a čítania s porozumením (výstupný test sme percentuálne porovnávali so vstupným testom). S potešením môžem konštatovať, že žiaci test zvládli na výbornej úrovni. V zadaní mali 3 rôzne typy textov (nesúvislých) a ku každému textu (tabuľka, graf, cenník) bolo pridelených zopár úloh. Žiaci s vypracovaním nemali problém, informácie si v texte vedeli jasne a zreteľne nájsť. Po získaných skúsenostiach a po mnohých prečítaných textoch bolo pre deviatakov jednoduché zvládnuť výstupný test. Oblasť čitateľskej gramotnosti je u žiakov deviatakeho ročníka na veľmi dobrej úrovni - ovplyvnené je to určite ich záujmom o učenie sa, záujmom dostať sa na vysnívanú strednú školu, ale v neposlednom rade aj ich snahou vedieť a byť dobrým a zodpovedným žiakom. V závere môžem skonštatovať skutočnosť, že pridaná extra hodina Práca s textom bola pre žiakov prínosom - tak to zhodnotili aj žiaci sami, čo je pre učiteľa príjemná spätná väzba.

Tvorivé čítanie

Trieda 5.A, 5.B

Vyučujúca: Mgr. M. Revayová

Žiaci aktívne pracovali počas dištančného aj prezenčného vzdelávania. Zamerali sme sa na prácu s rôznymi typmi textov a úloh na overenie čítania s porozumením. Výstupný test obsahoval tri rôzne typy textov a 11 otázok zameraných na zisťovanie konkrétnych informácií, na prácu s oznámením, prácu s umeleckým textom, na zoraďovanie a priraďovanie informácií. Najťažšou sa ukázala práca s ukázkou, ktorá obsahovala viacero číselných informácií. Žiaci, poučení z predošlých hodín a vstupného testu, si úlohy aj dôsledne opätovne skontrolovali. Vyhodnotenie záverečného testu: 5.A 74,11 %, priemerná známka 2,22, v 5. B 89 %, priemerná známka 1,35. V oboch triedach nastalo zlepšenie oproti vstupnej diagnostike. Dôvody zlepšenia vidím v tom, že sa žiaci naučili oveľa lepšie pracovať s rôznymi druhmi textov, uvedomujú si potrebu čítania s porozumením v reálnom živote a zlepšila sa ich sebakontrola.

Zhodnotenie mimoškolských aktivít projektu

Kvôli epidemiologickej situácii sa viacero aktivít projektu presunulo do nasledujúceho šk. roka. Uskutočnili a ukončili sa aktivity Rodičia čítajú deťom a Hľadači pokladov. Tieto aktivity boli zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ktorá je tou najdôležitejšou gramotnosťou vzhľadom na to, že ide o nadpredmetovú kompetenciu, ktorá sa týka porozumenia textu a analýzy textu a tvorí nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií

1. Závěry a odporúčania:

Činnosť a aktivity klubu čitateľskej gramotnosti boli zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov s cieľom zlepšenia študijných výsledkov žiakov a teda aj akéhokoľvek testovania - T5, T9, TIMSS, PISA2. Predpokladá sa, že žiaci budú takto pripravení úspešne ukončiť povinnú školskú dochádzku a teda budú reálne lepšie pripravení pre trh práce.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
3. Dátum	24.6.2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
6. Dátum	
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
Názov projektu:	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité – Kudlov
Kód ITMS projektu:	312011Q897
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 24.6.2021

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Janka Budošová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
2.	Mgr. Eva Révayová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
3.	Mgr. Iveta Šimaliaková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
4.	Mgr. Mária Revayová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
5.	Mgr. Marta Vojčiňáková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
6.	Mgr. Ľubica Serafinová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov

7.	Mgr. Mária Majchráková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia