

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	<b>Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskskalite.edupage.org">www.zskskalite.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie: Organizačné stretnutie klubu, diskusia

Krátka anotácia: Ako pestovať v deťoch pozitívny vzťah k čítaniu

Kľúčové slová: vzťah, čítanie, knihy

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Privítanie
- Aktuálne informácie
- Pozitívny vzťah k čítaniu

Po privítaní vyučujúce extrahodín informovali o ich priebehu v súčasnej situácii a uviedli tiež príklady aktivít, ktoré sa im osvedčili. Na 2. stupni prebiehajú extrahodiny v online prostredí.

#### Online vzdelávanie v predmete Geografia v praxi – Mgr. Révayová

- počas online vzdelávania v predmete Geografia v praxi vo väčšej miere využívame webové aplikácie a online nástroje, medzipredmetové vzťahy, fotografie ....

Opis niektorých aktivít:

Základy kartografie a topografie – žiaci počas dištančného vzdelávania tvorili/kreslili mapu fiktívneho územia podľa opisu. Pri tvorbe mapy sme využívali medzipredmetové vzťahy – prepojenie geografie so slovenčinou a matematikou – práca s textom, čitateľská gramotnosť, opisný slohový postup, grafická a číselná mierka. Európa na mapách (skupinová práca) - využitie virtuálnej nástenky – priradovanie štátov Európy k ich obrysom, hlavné mestá a ich fotografie. V MS Teams žiaci pracovali v skupinách na spoločnej aktivite podľa zadania a výsledky svojej práce prezentovali na virtuálnej nástenke. Tvorba tematickej mapy sveta – Pôvod nášho oblečenia, žiaci zisťovali pôvod

oblečenia, ktoré nosia. Hodina bola zameraná na prieskum a následnú tvorbu tematickej mapy pomocou kartogramov. Nakoniec diskutovali o hierarchii prístupu k oblečeniu (globálne vzdelávanie).

### **Práca s textom – 8. ročník – Mgr. Marta Vojčiňáková**

Cieľom extrahodiny s názvom práca s textom je podpora schopnosti rozumieť textu, podpora čitateľskej gramotnosti a vytváranie vhodných podmienok na prácu s informáciami z rôznych zdrojov – kníh, učebníc, médií, internetu. Činnosti smerujú k podpore zručnosti čítania s porozumením. Čítanie s porozumením je súčasťou rôznych gramotností, ktoré potrebujeme pre každodenný život. Možno si to bežne neuvedomujeme, ale inak rozumieme umeleckému textu a inak náučnému alebo publicistickému, pričom každý text rozvíja naše komunikačné a čitateľské zručnosti.

Prvou etapou čitateľských zručností je učenie sa čítať a písať. Druhou etapou je spájanie slabík a slov a prechod k plynulému čítaniu. Treťou etapou je porozumenie textu, t. j. uvedomenie si obsahu prečítaného. Vyššou čitateľskou kompetenciou je analýza literárneho textu, t. j. čitateľ nemá pochopiť len obsah oznámenia v texte, ale má byť schopný odhaliť aj také vlastnosti textu, ktoré tento význam vytvárajú, t. j. uvedomovať si vyjadrovacie prostriedky, ktoré daný obsah sprostredkujú. A práve tomuto sa venujeme v predmete práca s textom v 8. ročníku.

Pri rozvoji čitateľskej gramotnosti využívame čitateľské stratégie, ktoré podporujú aktívne učenie sa a prácu s textom krok za krokom. V čase online vzdelávania sú tieto stratégie zapracované do úloh a testov, ktoré žiaci riešia formou online pracovných listov a testov. Osvedčili sa stratégie - SQ3R. Názov tvorí akronym SQ3R vytvorený začiatočnými písmenami anglických slov - Survey, Question, Read, Recite and Review. Túto využívame pri práci s textom, ktorého súčasťou sú aj grafy, obrázky a pod. Žiaci pracujú s jednotlivými odsekmi, menia podnadpisy na otázky a odpovedajú na ne. Diskutujeme o téme z textu, ktorý možno graficky spracovať. Hľadajú kľúčové slová a píšú krátke zhrnutie textu.

Ďalšia stratégia sa nazýva Postup 3 – 2 – 1. Žiaci vyhodnocujú získané informácie v nasledujúcich krokoch: Hľadajú tri informácie, ktoré považujú za dôležité. Vypíšu dve informácie, ktoré ich zaujali preto, že ide o nové informácie alebo neboli v súlade s ich doterajšími vedomosťami. Nakoniec napíšu 1 vec, na ktorú nenašli v texte odpoveď.

Pri stratégii KWL si žiaci vytvoria tabuľku s tromi stĺpcami. Prvý stĺpec obsahuje informácie, ktoré o téme žiak vie a vyplní ho pred čítaním. Do druhého stĺpca napíše, čo by chcel o téme vedieť a takisto ju vyplní pred čítaním. Do tretieho napíše, čo sa z článku naučil, keď ho prečíta. Táto stratégia pomáha obnoviť vedomosti a zároveň ich obohatiť o nové informácie.

Napriek zložitému obdobiu online vzdelávania využívame dostupné a možné spôsoby ako podporovať u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti.

V ďalšej časti klubu prítomní diskutovali o problematike pozitívneho vzťahu k čítaniu a knihám. Mať pozitívny vzťah k čítaniu a ku knihám, je v dnešnom pretechnizovanom svete veľmi dôležité. A kedy začať budovať takýto vzťah, ak nie rovno od detstva? Na začiatok leporelo, potom knižka s kratšími príbehmi a napokon veľké rozprávkové knižky. Je veľmi dôležité, aby sa už medzi prvými detskými hračkami začali objavovať tie najjednoduchšie knižky. V čase, keď dieťa začína skladať prvé slová, zaujímavé sa stávajú aj ďalšie knižky. Napríklad pevné leporelá s básničkami, bohaté na obrázky. Niektoré deti si ich s obľubou obzerajú aj samé. V tomto veku sú viac zaujímavejšie obrázky ako príbehy, ale už samotný fakt, že knižka nezostáva zabudnutá na policičke, je veľké plus.

Najlepším sa z nášho pohľadu javí odporúčanie pre rodičov - Nájdite si čas na čítanie s deťmi Okolo dvoch rokov sú niektoré deti slovne natoľko zdatné, že si pri listovaní príbehy samé vymýšľajú. Prípadne samé prídu za rodičom, aby im prečítal knižku. V tomto bode je vždy dôležité nájsť si aj popri dôležitej práci čas a dieťa neodmietnuť. Z čítania knižky sa môže stať aj rituál pred spaním. Kniha sa stáva priateľom a zároveň motiváciou, aby sa dieťa tešilo na čas pred spaním, ktorý strávi s mamičkou alebo s oteckom a obľúbenými hrdinami z rozprávok.

Ak prejavuje dieťa o knihy záujem, je dobré ho prekvapiť návštevou detskej knižnice. Predtým mu treba vysvetliť, ako funguje, jej princíp a ako je potrebné sa v nej správať. Rodič s dieťaťom si

spoločne môžu požičať zopár kníh, ktoré dieťa oslovia a doma si ich čítať. A z návštevy knižnice sa môže stať tiež obľúbená aktivita. Keď sa už v období batolaťa správne naštartuje chuť do čítania a pretrváva aj v predškolskom období, je veľká pravdepodobnosť, že aj školské učebnice sa pre deti stanú zaujímavými a budú sa s radosťou z nich učiť.

Členovia klubu sa zhodli, že pri otázke ako u detí rozvíjať lásku k čítaniu kľúčovú úlohu zohrávajú rodičia. Podľa inštitúcie The National Literacy Trust s pribúdajúcim vekom klesá aj záujem o čítanie. A to najmä vtedy, keď je postoj dieťaťa ku knihám menej pozitívny. Inak povedané, ak si deti neužívajú čítanie v ranom veku, neskôr sa mu budú venovať len ťažko. A práve rodičia by mali pomáhať deťom pri budovaní si tohto vzťahu. Domáce prostredie má veľký vplyv. Nápomocní a chápací rodičia sú kľúčom pri rozvíjaní vzťahu detí k čítaniu.

Ako sme už spomenuli jednou z vhodných aktivít, ktoré upevňujú vzťah k čítaniu, ale aj vzťah rodič-dieťa je spoločné čítanie. Odborníci odporúčajú tzv. hlasné čítanie. Spoločné hlasné čítanie, dokonca aj v neskoršom veku dieťaťa je jedným z najlepších spôsobov, ako si dieťa vychutná knihu. Začne si tak príbehy predstavovať, snívaj o nich, diví sa im. A po tom, ako sa mu to zapáči, si bude chcieť aj samo knihu prečítať. Navyše, vďaka hlasnému čítaniu sa u dieťaťa zlepšuje pozornosť, jazyk aj správanie. Preto o benefítoch tejto aktivity nemožno pochybovať.

Rodič je vzorom - učitelia často vyžadujú od detí, aby čítali aspoň 20 až 30 minút. Deti často toto odporúčanie odmietajú a neraz sa musia rodičia deťom hroziť či doprosovať. Správne nie je ani to, ak sa rodičia snažia dieťa podplatiť a za čítanie mu sľubujú nejakú odmenu. Tu sa v prvom rade odporúča, aby si sami rodičia formovali vzťah k čítaniu. Ak vás dieťa uvidí, že si čítate knihu a užívate jej príbeh, oveľa radšej si sadne a začne čítať tiež. Je teda väčšia pravdepodobnosť, že z dieťaťa sa stane samostatný čitateľ, keď bude vyrastať v domácnosti, kde je čítanie kníh túžbou, nie nariadením.

Pri pestovaní pozitívneho vzťahu k čítaniu a knihám je dôležitá aj možnosť výberu, inak povedané, dajme im, čo chcú. Nie je nič nezvyčajné, že knihy, ktoré musia deti povinne čítať, sa im častokrát vôbec nepáčia. Z výskumov vyplýva, že deti najviac obľubujú knihy, ktoré ich rozosmievať, umožňujú im používať vlastnú predstavivosť, naučia ich niečo nové alebo obsahujú nejakú záhadu. Preto deťom umožníme vybrať si. Samozrejme, voľnosť výberu musí byť podriadená veku dieťaťa.

V ďalšej diskusii, sa členovia klubu zhodli v tom, že na čítanie je dobré si vynahradiť čas aj počas dňa a nielen pár minút pred spaním. Tiež je dobré čítať nahlas deťom aj vtedy, keď už čítať vedie a mohli by si čítať len samy potichu. Ak deti chcú, aby im rodičia čítali nahlas, tak im čítajte. Tiež je dobré, keď učiteľ v triede aj starším žiakom občas číta nahlas. V minulosti sa hovorilo, že čítanie detí nie je vhodné prerušovať, dnes odborníci odporúčajú diskusiu a dávanie otázok aj v priebehu čítania. Vhodné sú hlavne otvorené otázky. Napríklad: „Opíš situáciu, ako sa psík zachoval. Čo ti táto situácia pripomenula? Čo to spôsobilo? Ako bude asi príbeh pokračovať ďalej?“ Dôležité je tiež dávať deťom otázku PREČO. Vďaka otvoreným otázkam vzniká rodine, ale i v triede živá diskusia. Deti sa učia argumentovať a v triede sa k ukážke môže vyjadriť viac detí. Takéto otázky pomáhajú deťom viac sa vžiť do príbehu, identifikovať sa s postavou. Zmysel nemajú otázky, ktoré zisťujú napríklad: „Koľko mal psík flakov na chrbte? Koľko kostí zjedol?“ Tieto otázky iba overujú prečítané či počuté a myslenie veľmi nerozvíjajú. V triede na takúto otázku môže odpovedať iba jeden žiak.

Čítanie otvára priestor pre kritické myslenie. V angličtine slovo „critical“ znamená skôr spôsob pohľadu na svet v zmysle dívania sa na veci z rôznych uhlov pohľadu. Deti môžeme viesť napríklad k premýšľaniu o tom, či je prečítaná informácia uveriteľná, dobre podložená a podobne.

**1. Závěry a doporučení:**

Dobry vzťah k čítaniu sa vytvára cez zážitok. Dekódovanie písmen a základné porozumenie slovám, to je len polovica čítania. Je dôležité, aby sa čítalo predovšetkým s porozumením. Plynulé čítanie s porozumením je výsledkom dlhodobého procesu, ktorý by mal byť naštartovaný už v predškolskom veku. Treba dbať o to, aby čítanie od útleho detstva bolo spojené s príjemnými zážitkami.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
3. Dátum	2.3.2021
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
6. Dátum	
7. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
Názov projektu:	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
Kód ITMS projektu:	312011Q897
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 2.3.2021

Trvanie stretnutia: od 13.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Janka Budošová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
2.	Mgr. Eva Révayová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
3.	Mgr. Iveta Šimaliaková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov

4.	Mgr. Mária Revayová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
5.	Mgr. Mária Majchráková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
6.	Mgr. Ľubica Serafinová		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov
7.	Mgr. Marta Vojčiňáková		Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia