

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Jezus nas zbawia” nr AZ-22-01/18-WA-9/21
zgodnego z programem nauczania „Bóg kocha i zbawia człowieka” nr AZ-2-01/18 z 19 IX 2018

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •brak jakiegokolwiek znajomości cytatów

2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

<p>7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii

Kryteria ocen klasa VI " WIERZĘ W ŚWIĘTY KOŚCIÓŁ POWSZECHNY "

Ocena śródroczna

Dział	OCENA			
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSZTUSOWEGO	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, • opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, • wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, • podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina. • wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, • na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, • wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, • opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, • wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, • wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, • na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, • wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie • wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, • interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, • wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, • wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, • na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, • wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, • interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, • swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, • na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, • wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła,, • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie. • wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, • interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, • uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła. • swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi. • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, 	<p>Kościół,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany Apostołem narodów, • wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia • wymienia sytuacje ze swojego życia, w których obecny jest Jezus, • uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołowości Kościoła, 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>rozumie ich znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołowości Kościoła, • wymienia ich przejawy i znaczenie w życiu Kościoła. 			
II.SIEDEM SAKRAMENTÓW KOŚCIOŁA	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów. • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, • uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski Bóżej. • wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, • wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sakramentu, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych,

	<p>rozwijać,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, • podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, • uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary. • podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie 	<p>darów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako 	<p>istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ustanowienia przez Niego Eucharystii,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do Eucharystii. • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia 	<p>istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>chorych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych, • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, 			
<p>III. ŻYJĘ Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga, • przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga. • zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga • zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, • uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzy zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • wymienia rodzaje modlitw. <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • wie, co to są przykazania kościelne, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom • wymienia zadania powierzone

	<p>kościelne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, • uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, • podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić. • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu, • uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny, • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, • analizuje modlitwę współczesnego Kościoła, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw. • podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina 	<p>świadectwem naszej wiary,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw. <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli • wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, • wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości Caritas • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, 	<p>świętowania niedzieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości Caritas • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. • wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, • wymienia zadania powierzone małżonkom, • wyjaśnia termin „powołanie”, • wymienia rodzaje powołań, • charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, 	<p>małżonkom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „powołanie”,
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli. • wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, • wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, • podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i> • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. • wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, • wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, • wymienia zadania powierzone małżonkom, • wyjaśnia termin „powołanie”, • wymienia rodzaje powołań, • opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego, • przedstawia małżeństwo jako powołanie, • charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób.• wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”,• swoimi słowami opisuje, na czym polega działalność misyjna,• wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna,• uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem,• wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.• przedstawia małżeństwo jako powołanie,• charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej,• podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości,• wymienia zadania powierzone małżonkom,• wyjaśnia termin „powołanie”,• wymienia rodzaje powołań,• opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,• uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem,• podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.			
VI. ROK LITURGICZNY TEMATY 40-44	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył. • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Halloween</i>, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, • wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, • wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, • swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wyjaśnia termin „dogmat”, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia,

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, • wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, • swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. • wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. • wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia. 			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Ocena roczna

Dział	OCENA			
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSZTUSOWEGO	<ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, podaje przykłady obecności Ducha Świętego w życiu każdego chrześcijanina. wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, wskazuje na podobieństwa codziennego życia pierwszych chrześcijan i współczesnych katolików, wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie. wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, 	<ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o zesłaniu Ducha Świętego, opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, wskazuje takie sytuacje, w których postępuje tak jak pierwsi chrześcijanie wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o uczuciach jakie towarzyszyły Apostołom przed zesłaniem i po zesłaniu Ducha Świętego, wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, wymienia cechy charakterystyczne dla chrześcijan ukazane w <i>Liście do Diogeneta</i>, na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia biblijne symbole obecności Ducha Świętego, na podstawie fragmentu Pisma Świętego wymienia zasady, jakimi kierowali się chrześcijanie w codziennym życiu, wymienia nazwy i symbole, za pomocą których w Biblii jest przedstawiony Kościół, wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, opisuje historię powołania św. Pawła,, wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. wyjaśnia przymiot jedności Kościoła,

	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje symbolikę poszczególnego obrazu Kościoła, • uzasadnia potrzebę używania symboli do przedstawienia Kościoła. • swoimi słowami uzasadnia, kim jest Duch Święty i jaka jest Jego rola w Kościele, • wymienia dary i charyzmaty udzielane człowiekowi przez Ducha Świętego, • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • wskazuje sytuacje życiowe, w których człowiek współpracuje z darami Duch Świętego • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • uzasadnia tezę, że obecny papież jest następcą Chrystusa na ziemi. • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego św. Paweł jest nazwany 	<p>Ducha Świętego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę między darem nadprzyrodzonym a naturalnym, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Piotra, • streszcza opis powołania św. Piotra przez Jezusa na Głowę Kościoła, • wyjaśnia, na czym polegało zadanie św. Piotra, • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wyjaśnia znaczenie nawrócenia św. Pawła dla współczesnego chrześcijanina, • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada życiorys św. Pawła, • opisuje historię powołania św. Pawła, • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Apostołem narodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje plakat zachęcający współczesnego chrześcijanina do nawrócenia • wymienia sytuacje ze swojego życia , w których obecny jest Jezus, • uzasadnia tezę, że Jezus działa w Kościele, • wyjaśnia, na czym polega misja powierzona człowiekowi przez Boga, • ukazuje takie sytuacje, w których stara się żyć tak, aby Jezus był nieustannie obecny w jego życiu. • uzasadnia tezę, że Kościół jest naszym przewodnikiem na drodze wiary, • wymienia osoby odpowiedzialne za głoszenie prawdy o Bogu, • uzasadnia potrzebę misyjnej działalności Kościoła, • podaje przykłady pomocy udzielanej misjonarzom. • wyjaśnia przymiot jedności Kościoła, • wyjaśnia przymiot świętości Kościoła, • wymienia przejawy jedności i świętości Kościoła i ich rozumie ich znaczenie • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołowości Kościoła, • wymienia ich przejawy i 	<p>Kościół,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przymiot powszechności Kościoła, • wyjaśnia przymiot apostołowości Kościoła, 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>II.SIEDEM SAKRAMENTÓW KOŚCIOŁA</p>	<p>znaczenie w życiu Kościoła.</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • przedstawia wartość egzystencjalną każdego z sakramentów. • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, • uzasadnia tezę, że sakramenty są widzialnymi znakami niewidzialnej łaski BBożej. • wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • uzasadnia tezę, że wiara otrzymana w sakramencie Chrztu Świętego jest skarbem, który należy rozwijać, • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia tezę, że Jezus ustanowił sakramenty święte, • swoimi słowami opowiada o genezie sakramentów, • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • wymienia skutki przystąpienia do sakramentów, • wymienia skutki przyjęcia sakramentu Chrztu Świętego, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, • podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sakramentu, • potrafi dokonać podziału sakramentów na sakramenty – wtajemniczenia, uzdrowienia i służby komunii. • podaje argumenty, które uzasadniają tezę, że sakrament Chrztu Świętego jest podstawą życia chrześcijańskiego. • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sakramentu, • wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia dary otrzymane w sakramencie bierzmowania, • wymienia owoce Ducha Świętego, • wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów, • podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu, • uzasadnia tezę, że sakrament bierzmowania jest sakramentem dojrzałej i świadomej wiary. • podaje argumenty uzasadniające tezę, że Eucharystia to prawdziwe Ciało i Krew Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina, • wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym darem Kościoła, • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, • uzasadnia tezę, że prawdziwy chrześcijanin stara się jak najczęściej przystępować do 	<p>największym darem Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia korzyści płynące dla człowieka z częstego przyjmowania Eucharystii, • wymienia sytuacje, w których chrześcijanin nie może przystępować do Eucharystii, • zna słowa Jezusa wypowiedziane w czasie ustanowienia przez Niego Eucharystii, • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, • zna znaczenie słowa 	<p>wiernych,</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

	<p>Eucharystii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania, • zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu, • wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów, • wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania, • uzasadnia tezę mówiącą o konieczności częstego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania, • wymienia duchowe korzyści wynikające z sakramentu pokuty i pojednania. • wie, czego oczekują osoby chore, • rozumie, że człowiek chory i cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa, • ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc dla osób chorych i cierpiących, • zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych, • wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych, 	<p>„służyć” i „służba”,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słowa „służyć” i „służba”, • podaje argumenty przemawiające za tezą, że sakrament święceń kapłańskich i sakrament małżeństwa to sakramenty w służbie bliźniemu, • wyjaśnia, na czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych, • wskazuje sposoby służby osób połączonych węzłem małżeńskim, 			
III. ŻYJĘ Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • uzasadnia tezę, że Kościół jest ludem pielgrzymujący do Boga, • przedstawia argumenty świadczące o tym, że życie sakramentalne jest pomocą w pielgrzymowaniu do Boga, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga. • zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, • uzasadnia tezę, że 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sytuacje świadczące o jedności Kościoła, • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzymujących do Boga • zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • charakteryzuje wymagania, jakie wynikają z przestrzegania przykazań kościelnych, • uzasadnia tezę, że przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary, • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • projektuje logo ludzi pielgrzy zna treść trzech pierwszych przykazań kościelnych, • wie, co to są przykazania kościelne, • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • wymienia rodzaje modlitw. <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • wymienia formy pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus i wiara łączy ludzi w Kościele, • wie, co to są przykazania kościelne, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, <ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom • wymienia zadania powierzone małżonkom, • wyjaśnia termin „powołanie”,

	<p>przestrzegane przykazań kościelnych jest przejawem i świadectwem naszej wiary,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty świadczące o tym, że II oraz III przykazanie kościelne to minimum dla chrześcijanina, jakie powinien wypełnić. • zna treść czwartego i piątego przykazania kościelnego, • wymienia cechy charakterystyczne dla postu, • uzasadnia tezę, że człowiek poszczący nie powinien być smutny, • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan, • analizuje modlitwę współczesnego Kościoła, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw. • podaje powody przemawiające za tezą, że niedziela dla chrześcijanina jest dniem przeznaczonym na uczestniczenie we Mszy Świętej, <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie troski, • wymienia sposoby niesienia pomocy wspólnocie Kościoła. • rozumie znaczenie modlitwy w Kościele, • uzasadnia tezę, że powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi w każdej sprawie, • wymienia rodzaje modlitw. <ul style="list-style-type: none"> • wie, że niedziela jest także dniem dla rodziny, • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli • wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, • wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i> • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych 	<p>współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. • wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, • wymienia zadania powierzone małżonkom, • wyjaśnia termin „powołanie”, • wymienia rodzaje powołań, • charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby świętowania niedzieli, • uzasadnia rolę parafii w świętowaniu niedzieli. • wyjaśnia pojęcie miłości <i>Caritas</i>, • wymienia i opisuje dechy charakterystyczne dla miłości bliźniego, • wie, kim byli diakoni i do jakich dzieł byli posłani, • wyjaśnia pojęcie wolontariatu, • wymienia formy pomocy Kościoła wobec bliźniego, • podaje przykłady osób świętych i błogosławionych, które swoim życiem dawały świadectwo miłości bliźniego, • wymienia formy pomocy współczesnemu człowiekowi w ramach miłości <i>Caritas</i> • charakteryzuje wybrane grupy parafialne, • uzasadnia potrzebę przynależności człowieka do grupy, • uzasadnia tezę, że wspólnota parafialna pozwala na wykorzystanie swoich talentów, • wymienia formy służby grup parafialnych wobec innych osób. • wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, • swoimi słowami opisuje, na 	<p>osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „misje” i „misjonarz”, • wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna, • wymienia zadania powierzone małżonkom, • wyjaśnia termin „powołanie”, • wymienia rodzaje powołań, • opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego, • przedstawia małżeństwo jako powołanie, • charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej, 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>czym polega działalność misyjna,</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia kontynenty, na których prowadzona jest działalność misyjna,• uzasadnia tezę, że każdy człowiek jest misjonarzem,• wymienia sposoby pomocy misjom i misjonarzom.• przedstawia małżeństwo jako powołanie,• charakteryzuje pojęcie miłości małżeńskiej,• podaje argumenty uzasadniające tezę, że małżonkowie są nawzajem powołani do świętości,• wymienia zadania powierzone małżonkom,• wyjaśnia termin „powołanie”,• wymienia rodzaje powołań,• opisuje cechy charakterystyczne dla powołania świeckiego i kapłańskiego,• uzasadnia tezę, że pierwszym i podstawowym powołaniem człowieka jest bycie chrześcijaninem,• podaje argumenty uzasadniające tezę, że powołanie do bycia chrześcijaninem nie koliduje z innymi życiowymi powołaniami.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną mówiącą o nawróceniu dworskiego urzędnika przez Filipa, • wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, • uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, • wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. • wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, • własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski, • wskazuje sytuacje z własnego życia, w których może naśladować świętego św. Wojciecha. • wymienia ważne daty dotyczące roli Maryi w dziejach narodu polskiego, • charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, • wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego, • wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, • uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi. • charakteryzuje Kościół polski na przestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, • uzasadnia tezę, że osoba która przyprowadziła nas do Jezusa dała nam największy skarb, • wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. • wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, • własnymi słowami opisuje wpływ św. Wojciecha w na chrystianizację i Polski • charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, • wymienia osoby, które w sposób szczególny przyczyniły się do oddawania czci Maryi w dziejach narodu polskiego, • wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, • uzasadnia tezę, że Maryja jest matką wszystkich ludzi. • wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, • wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, • uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija • wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, • omawia wybrane dzieła sztuki, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, • wymienia skutki, jakie wynikają z przyjęcia chrztu przez Polskę. • wymienia najważniejsze momenty z życia świętego, • charakteryzuje rodzaje czci oddawanej Maryi, • wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, • wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, • wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, • omawia wybrane dzieła sztuki, • układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, mające wpływ na przyjęcie chrztu przez Polskę, • wie, kto to jest św. Wojciech • wymienia sanktuaria maryjne na terenie Polski, • wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, • omawia wybrane dzieła sztuki,
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>dziejów,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby obecności Kościoła w codziennym życiu Polaków, wymienia osoby, które przyczyniły się do rozwoju Kościoła na terenach Polski, uzasadnia tezę, że Kościół nieustannie się rozwija. dokonuje podziału kultury chrześcijańskiej, wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej w codziennym życiu, omawia wybrane dzieła sztuki, układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, uzasadnia tezę, że każdy człowiek powinien troszczyć się o dziedzictwo kultury chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> układa własny plan poszerzania wiedzy o kulturze chrześcijańskiej, 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

V. ONI UCZĄ NAS WIARY	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie wiedzy o św. Szczepanie – pierwszym świadku wiary i o jego męczeńskiej śmierci, ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie sposobów dawania świadectwa wierności Bogu przez współczesnych chrześcijan. wie, kim był św. Szczepan powie krótki życiorys św. Szczepana zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, wyjaśnia, dlaczego św. Stanisław jest nazywany patronem poszanowania 	<ul style="list-style-type: none"> wie, kim był św. Szczepan powie krótki życiorys św. Szczepana zna życie, działalność i okoliczności śmierci św. Stanisława, wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, 	<ul style="list-style-type: none"> wie, kim był św. Szczepan wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>patronem poszanowania Bożych praw, ładu moralnego i słuszných praw każdego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, • podaje argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanin powinien publicznie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami i bronić ich, gdy będzie taka potrzeba, • wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława. • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, • opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, • wymienia cechy, których nauczał ks. Skorupka współczesnych chrześcijan. • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego. • wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, • opisuje działanie, jakie szerzył św. Maksymilian, • przedstawia wydarzenia, jakie 	<p>Bożych praw, ładu moralnego i słuszných praw każdego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na związek Dobrego Pasterza ze św. Stanisławem, • wskazuje, w jaki sposób dzisiaj można realizować przesłanie życia św. Stanisława. • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Skorupki, • opisuje rolę jaką odegrał ks. Skorupka w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Skorupka dla swoich żołnierzy, • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Ignacego. • wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, • opisuje działanie, jakie szerzył św. Maksymilian, • podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, • opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty, • podaje sytuacje, w których 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia o. Maksymiliana, • podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, • wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, • podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>miały miejsce podczas uwięzienia i śmierci o. Maksymiliana oraz rozumie ich znaczenie dla współczesnego człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje sytuacje, w których może naśladować św. Maksymiliana. • wymienia najważniejsze momenty z życia ks. Jerzego, • opisuje rolę, jaką odegrał ks. Popiełuszko w dziejach narodu polskiego, • wyjaśnia, kim był ks. Popiełuszko dla pracowników huty, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się ks. Jerzy, • podaje sytuacje, w których może naśladować ks. Jerzego, • wyjaśnia motto, którym kierował się ks. Jerzy: „Zło dobrem zwyciężaj”. • wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, • opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, • uzasadnia tezę, że św. Jan Paweł II to niestrudzony orędownik Bożego miłosierdzia i wielki czciciel Maryi, • wymienia najważniejsze wartości, do których w 	<p>może naśladować ks. Jerzego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze momenty z życia św. Jana Pawła II, • opisuje rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w dziejach świata i narodu polskiego, • wymienia najważniejsze wartości, do których w swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II, • podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>swoim nauczaniu odwoływał się św. Jan Paweł II,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje sytuacje, w których może naśladować Jana Pawła II 			
VI. ROK LITURGICZNY	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • pisze list do Pana Boga, w którym podziękuje Mu za św. Stanisława Kostkę oraz napisze, czego się od niego nauczył. • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • uzasadnia tezę, że katolik obchodzi uroczystość Wszystkich Świętych a nie <i>Halloween</i>, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, • wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • uzasadnia tezę, że św. Stanisław Kostka jest wzorem życia dla wielu młodych ludzi, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • swoimi słowami wyjaśnia, jaką pomoc możemy ofiarować naszym zmarłym, • wie, jak możemy dążyć do świętości, • wyjaśnia termin „odpust zupełny” i przedstawia warunki uzyskania odpustu • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, • swoimi słowami streszcza historię formowania się 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • swoimi słowami streszcza życie św. Stanisława Kostki, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wskazuje różnicę pomiędzy obchodami w dniu pierwszego i drugiego listopada, • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, • wymienia nabożeństwa wielkopostne, • podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu • wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, • swoimi słowami streszcza i 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży, • wie, jakie święto obchodzimy 1 listopada, • wie, kogo wspominamy drugiego listopada, • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wyjaśnia termin „dogmat”, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia nabożeństwa wielkopostne, • wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, • wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, • wie, ile trwa okres wielkanocny, • wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego

	<p>warunki uzyskania odpustu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy w Kościele obchodzi się Adwent, • wie, do jakich świąt przygotowuje nas Adwent, • wyjaśnia podwójny charakter Adwentu, • wymienia sposoby duchowego przygotowania się chrześcijanina w czasie Adwentu do godnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia, • swoimi słowami streszcza historię formowania się obchodów Adwentu • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • wymienia sytuacje, w których Maryja była i jest szczególnie obecna w historii narodu polskiego, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. • wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i 	<p>obchodów Adwentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia termin „dogmat”, • wie, kto i kiedy ogłosił dogmat o Niepokalanym Poczęciu NMP, • wyjaśnia, co oznacza sformułowanie, że „Maryja jest Niepokalanie Poczęta”, • przedstawia i krótko charakteryzuje nabożeństwa, w których w sposób szczególny oddaje się cześć Maryi. • wymienia najważniejsze daty związane ze zmianą obchodów świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia termin Oktawy Bożego Narodzenia, • wymienia święta i wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia, • swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, • wymienia nabożeństwa wielkopostne, • podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu • omawia okresy Wielkiego Postu, • wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, • swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania 	<p>wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, • podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. • wie, ile trwa okres wielkanocny, • swoimi słowami opisuje wymienione święta, • wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego • wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>wspomnienia obchodzone podczas Oktawy i okresu Bożego Narodzenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty uzasadniające tezę, że wszyscy chrześcijanie powinni obchodzić Oktawę Bożego Narodzenia. • swoimi słowami opowiada historię formowania się obchodów Wielkiego Postu, • wymienia nabożeństwa wielkopostne, • podaje przykłady symboliki czterdziestodniowego postu, • omawia okresy Wielkiego Postu, • wymienia argumenty uwadniające tezę, że nabożeństwa wielkopostne pomagają chrześcijanom w pogłębianiu wiary, • wie, jakie święta obchodzimy 25 marca i 15 sierpnia, • swoimi słowami streszcza i wykonuje plakat przedstawiający biblijną scenę Zwiastowania Pańskiego, • swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, • wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, • przedstawia rolę Maryi w 	<p>Pańskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opowiada i wykonuje plakat potwierdzający tradycję, mówiącą o wniebowzięciu Najświętszej Marii Panny, • wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia wierni udają się do kościołów z bukietami kwiatów, • wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, • charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebruje podczas obchodzenia Triduum, • podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. • wie, ile trwa okres wielkanocny, • wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, • swoimi słowami opisuje wymienione święta, • wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego • wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, • układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>życiu chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia dni wchodzące w skład Triduum Paschalnego, • charakteryzuje poszczególne wydarzenia, jakie Kościół celebrowa podczas obchodzenia Triduum, • po przeczytaniu fragmentu Pisma Świętego – Mt 26,31-35 opisuje zarzut, jaki Jezus postawił Piotrowi, • podaje sposoby trwania w codziennym życiu przy Jezusie. • wie, ile trwa okres wielkanocny, • wymienia święta, które Kościół przeżywa w okresie wielkanocnym, • swoimi słowami opisuje wymienione święta, • uzasadnia tezę, że chrześcijanie świętując okres wielkanocny, radują się ze Zmartwychwstania Pańskiego. • wie, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Jezusowego • wie, że miesiąc czerwiec jest miesiącem poświęconym Sercu Jezusowemu, • swoimi słowami streszcza perykopę biblijną – J 19, 31-36, • opowiada o genezie święta, • wymienia argumenty uzasadniające tezę, że chrześcijanie uczestnicząc w 	<p>darów. jakie otrzymuje od miłosiernego Boga.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--

	<p>uroczystości Najświętszego Serca Jezusowego otrzymują wiele Bożych łask,</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa modlitwę przebłagalną, dziękczynną i modlitwę prośby, w której odnosi się do swojego życia i darów, jakie otrzymuje od miłosiernego Boga. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia