

**PROJEKT SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO ROK SZKOLNY 2019/2020**



Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz - wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły -uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - udział instytucji i stowarzyszenia wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Podstawą prawną programu profilaktyczno-wychowawczego są następujące dokumenty:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
3. *Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33*
4. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*
5. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.*
6. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w*

*publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*

10. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*
11. *Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982r.*
12. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego*
13. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi*
14. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych*
15. *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020*
16. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020*
17. *„Bezpieczna szkoła”. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów. Program MEN stanowiący zbiór rekomendacji i wytycznych dla dyrektorów szkół i organów prowadzących szkoły. Wrzesień 2019r.*
18. *Statut szkoły.*

### ***Misja szkoły***

- 1) „Dobre wychowanie, rzetelna praca, świetna zabawa”;
- 2) „Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym nas świecie, ideały moralne i system wartości. Uczniowie są naszymi partnerami - a ich potrzeby; są nam dobrze znane”;

### ***Wizja szkoły***

Jesteśmy szkołą, która:

- a) prowadzi bogaty zakres działań pozalekcyjnych,
- b) pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- c) daje poczucie bezpieczeństwa,
- d) uczy wrażliwości na piękno przyrody i otaczającego świata,
- e) przygotowuje ucznia do uczenia się przez całe życie,
- f) uczy tolerancji współistnienia z niepełnosprawnością i współpracy.

### ***Model absolwenta***

Absolwent szkoły podstawowej:

- 1) jest wszechstronnie rozwinięty, solidnie przygotowany do dalszej nauki;
- 2) jest aktywny, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce;
- 3) jest wyposażony w najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w szkole podstawowej:
  - a) posiada umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
  - b) aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej,
  - c) umiejętnie korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia rozumowań matematycznych,
  - d) umiejętnie formułuje wnioski oparte na obserwacjach,
  - e) umiejętnie komunikuje się w języku ojczystym i języku obcym,
  - f) umiejętnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
  - g) umiejętnie odkrywa swoje zainteresowania i przygotowuje się do dalszej edukacji,
  - h) umiejętnie pracuje zespołowo.

# Diagnoza

Diagnoza została stworzona w oparciu o :

- raport z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzona wśród uczniów;
- działania diagnostyczne prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów pracujących w szkole;
- potrzeby zgłaszane przez rodziców uczniów;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz - wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

## Zalecenia i rekomendacje:

1. Zespół zaleca w ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- motywowanie rodziców do podnoszenia kompetencji wychowawczych;
- motywowanie rodziców do szerszego zaangażowania się w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz do udziału w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznego klimatu szkoły
- zwiększenie otwartości szkoły i placówki na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku.

2. Zespół rekomenduje wprowadzenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego poniższej tematyki:

- Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży poprzez zwiększenie liczby prelekcji i warsztatów przez pracowników KPP ;
- Zachęcanie do aktywnej formy spędzania wolnego czasu- wycieczki, spotkania integracyjne, pikniki;

- Promowanie czytelnictwa – nawiązanie ściślejszej współpracy z Gminną Biblioteką Publiczną i Biblioteką Pedagogiczną, spotkania z pisarzami, prelekcje, konkursy, udział w akcjach ogólnopolskich.

## **Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy**

### **Rekomendowane zadania:**

- 1) opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami – ewaluacja ocen zachowania, reguły klasowe;
- 2) podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych – uroczystości i imprezy szkolne;
- 3) wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji – realizacja programu „Spójrz inaczej”, „Czarodziejskie okno”, „Cukiereczek”, teatry profilaktyczne, udział w kampaniach ogólnopolskich np. „Zachowaj trzeźwy umysł”;
- 4) realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce;
- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy – zajęcia warsztatowe z policją;
- 6) doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- 7) prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy warsztaty z policją;
- 8) coroczne przypominanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole

i placówce;

9) zaplanować zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki;

### **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.**

#### **Rekomendowane zadania:**

- 1) realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;
- 2) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- 3) zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 4) upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków;
- 5) współpraca szkoły z instytucjami – Pełnomocnik do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, policja, stowarzyszenie „Szkoła – Integracja - Środowisko lokalne”.

### **Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.**

#### **Rekomendowane zadania:**

- 1) realizacja w szkole na godzinach z wychowawcą tematyki dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu



- 2) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- 3) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;
- 4) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci – spotkania z edukatorami, e-szkolenia.

## **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;



- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

##### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

## **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

## **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020 –załącznik nr 1.**

### **Plany współpracy z instytucjami zewnętrznymi – załącznik nr 2**

### **Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.**

Szczegółowe cele do pracy w bieżącym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wspomaganie w odpowiedniej formie uczniów wymagających wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

## **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
3. Zapoznavanie z obowiązującymi normami i ich przestrzeganie.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu (wyłonienie rady wolontariatu, opracowanie programu szkolnego wolontariatu).

## **5. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
7. Przeprowadzenie przez wychowawców zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (I semestr).

## **8. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

9. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
10. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I - VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
11. Doskonalenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie przez wychowawców uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. (wrzesień 2019)
3. Doskonalenie relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

### Harmonogram działań

<b>SFERA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>EKT UAL</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Wrzesień/październik

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem WDN.</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych zgodne z planem nadzoru pedagogicznego.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>koordynator WDN</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego do .....</p>
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształowanie postawy twórczej	Szkolne i środowiskowe festiwale twórczości artystycznej.	wychowawcy, organizatorzy przeglądu.	Według kalendarza imprez środowiskowych
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>Warsztaty w klasach VII, VI, III.</p> <p>Debata na temat wartości i zasad wolontariatu .</p>	Wychowawcy, pedagog, samorząd szkolny, opiekun wolontariatu	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasach, według planu pracy wolontariatu.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów po klasie ósmej	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	przewodniczący zespołów wychowawczych	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p> <p>opracowanie regulaminu konkursu</p> <p>Ogłoszenie wyników konkursu</p>
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, edukatora zewnętrznego	pedagog szkolny wychowawcy, edukatorzy	zgodnie z harmonogramem zajęć

	<p>Kształtowanie nawyku regularnego czytania i korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, publicznej, pedagogicznej</p>	<p>Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną, Biblioteką Pedagogiczną w Strzelinie.</p> <p>Konkursy pięknego czytania.</p> <p>Konkurs czytelniczy.</p> <p>Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem.</p> <p>Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, konkursy, spotkania autorskie.</p>	<p>Bibliotekarz, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć i planem pracy biblioteki szkolnej</p>
<p><b>MORALNA</b></p>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<p>Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu</p>	<p>opiekun samorządu szkolnego, opiekun koła wolontariatu.</p>	<p>Cały rok</p>



<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej, okolicznościowe spotkania środowiskowe.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli - harmonogram wycieczek</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>pedagog szkolny,  wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p><b>Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży</b></p>	<p>Organizowanie, prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych z uczniami realizacja programu” Spójrz Inaczej „</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>W uzgodnieniu z wychowawcami klas.</p>

<b>SPOLECZNA</b>	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Szkolna debata nt. „Prawa ucznia a regulamin szkoły”.	pedagog szkolny, realizatorzy programu Spójrz Inaczej    opiekun samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć.    Zgodnie z programem zajęć w I semestrze.
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne dla uczniów – zajęcia w klasie III  Lecje wychowawcze	pedagog szkolny  wychowawcy klas	zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Opiekun wolontariatu, Samorząd szkolny, nauczyciel biologii	.....

	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas VII i VIII. prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów .  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>pedagog</p>	<p>Kontrola realizacji obowiązku raz w miesiącu Zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji, ustalonym na dany rok szkolny</p>
<p><b>EMOCJONALNA</b></p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Edukatorzy zewnętrzni pedagog szkolny, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie ustalonymi z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach 0 i I  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny  Zajęcia z policjantem, Zajęcia warsztatowe	Wrzesień/ październik  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	--	--	--	---

## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wincentego Witosa w Borku Strzelińskim w dniu .....