

## Wymagania edukacyjne z języka angielskiego kl. II

### Po I semestrze uczeń:

- wskazując wymienione przez nauczyciela przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1 robi to poprawnie
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- umie nazwać dni tygodnia przedmioty, zabawki, produkty spożywcze, zwierzęta, bohaterów podręcznika, członków rodziny z podręcznika Bugs Team 1
- umie nazwać dni tygodnia
- potrafi powiedzieć, który dzień lubi I like (Wednesday).
- umie zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bezbłędnie odczytuje nazwy dni tygodnia
- potrafi odczytać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie What's your name? I'm (Annie the Ant). How are you? I'm fine, thanks.
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy zabawek, produktów spożywczych, przyborów szkolnych i zwierząt pod odpowiednim obrazkiem
- potrafi zapisać nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności
- bezbłędnie zapisuje zdanie określające lubiany dzień tygodnia I like (Saturday).
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania, pory roku, typy pogody
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela liczebniki od 1 do 20
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa ubrania, pory roku i typy pogody
- potrafi całym zdaniem powiedzieć w co jest ubrany I'm wearing (a coat).
- potrafi powiedzieć jaka jest pogoda i pora roku It's sunny. It's summer.
- potrafi powiedzieć jaką porę roku lubi/nie lubi I like/don't like (summer).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań i pór roku
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie, prawidłowo łączy je z obrazkiem I'm wearing (a cap)./ I like/don't like (winter)./ It's (cloudy).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy ubrań i pór roku pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie opisuje ubiór I'm wearing (a jumper) and (trousers).
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa zwierzęta i ich potomstwa, a także produkty od nich pochodzące
- potrafi poprosić o dołączenie do kogoś i wyrazić zgodę Can I come with you? Yes, of course.
- potrafi zapytać o to, dokąd się idzie i udzielić odpowiedzi Where are you going? I'm going to get a boat.

- formułuje zdania We get (eggs) from (hens). The (cow)'s got a (calf).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt, ich potomstwa oraz produktów od nich pochodzących
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie Where are you going? I'm going to get (a boat)./Can I come with you? Yes, of course. The (cat) has got a (kitten). We get (eggs) from (hens).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy zwierząt i ich potomstwa pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia
- z łatwością wskazuje odpowiednie położenie przedmiotów
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu i elementy wyposażenia
- opisuje miejsca położenia przedmiotów It's (on) the (shelf).
- zapytać, czy coś gdzieś się znajduje i udzielić odpowiedzi Is there a (fridge) in the (dining room)? Yes, there is./No, there isn't.
- potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu znajdują się elementy wyposażenia There's a (fridge) in the (kitchen).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie Is there an (acorn) in the (cupboard)? Yes, there is./No, there isn't., It's (on) the (shelf). There's a (bed) in the (bedroom).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy pomieszczeń w domu i elementów wyposażenia pod odpowiednim obrazkiem
- potrafi bezbłędnie zapisać krótką odpowiedź na pytanie o to, czy coś gdzieś się znajduje Yes, there is./No, there isn't.,
- z łatwością opisuje wygląd pomieszczeń There is a (bed) in the (bedroom).

## **W II semestrze uczeń ma wiadomości oraz umiejętności z I semestru oraz:**

- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gry podwórkowe
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych
- potrafi zapytać o powód złego samopoczucia i opisać dolegliwości What's the matter? I've got (a backache)./ I'm (hot).
- z łatwością potrafi udzielić rady Have some water./Put on your shorts.
- potrafi powiedzieć o swojej ulubionej grze My favourite game is (hopscotch).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść

- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia i gier podwórkowych
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie What's the matter? I've got (a headache)./I'm (tired)., I'm (thirsty) and my (legs) hurt, too., Have a rest., My favourite game is (hide and seek).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy części ciała i dolegliwości z nimi związane, a także rodzaje samopoczucia pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie opisuje swoją ulubioną grę My favourite game is (hide and seek).
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela potrawy i posiłki
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa potrawy i posiłki
- potrafi wyrazić upodobanie, zapytać o nie i odpowiedzieć na pytanie I like/don't like (pizza), Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't.
- poprosić o różne potrawy i udzielić odpowiedzi Can I have some soup, please? Yes, of course.
- potrafi opisać, co je na dany posiłek I eat (eggs) for (breakfast).
- potrafi opisać swój ulubiony posiłek i danie My favourite meal is (lunch). I love (chicken).,
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy posiłków i dań
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie Do you like (pizza)? Yes, I do./No, I don't., Can I have some (soup), please? Yes of course, I eat (eggs) for (breakfast) My favourite meal is (lunch) I eat (chicken) for (lunch).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy potraw i posiłków pod odpowiednim obrazkiem
- bezbłędnie potrafi zapisać prośbę o różne potrawy Can I have some (soup), please?
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejskie atrakcje i aktywności fizyczne
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa miejskie atrakcje i aktywności fizyczne
- potrafi zapytać, czy ma się ochotę gdzieś pójść i udziela odpowiedzi Do you want to go to the (cinema)? Yes, I do./No, I don't.
- potrafi opisać, gdzie wykonuje się aktywności fizyczne I (ride a bike) in the (park).
- potrafi powiedzieć, dokąd chce/nie chce pójść I (don't) want to go to the (park)
- potrafi powiedzieć co potrafi, a czego nie potrafi robić I can/can't (swim).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie Do you want to go to the (cinema)? I (don't) want to go to the (park). I (swim) in the (swimming pool). I can/can't (swim).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy miejskich atrakcji i aktywności fizycznych pod odpowiednim obrazkiem

- bezbłędnie opisuje i pyta dokąd chce iść i co potrafi/nie potrafi robić I want to go to the (cinema). Do you want to go to the (park)? I can/can't (swim).- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela środki transportu
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa środki transportu
- z łatwością potrafi pożegnać się na kilka sposobów Bye-bye! By for now! See you!
- z łatwością pyta o dany środek transportu i odpowiada na pytanie Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy środków transportu
- z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie Is there a (plane)? Yes, there is./No, there isn't.; Let's go by (car).
- bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach
- potrafi zapisać nazwy środków transportu potomstwa pod odpowiednim obrazkiem