

2021

SPOLU VO VIRTUÁLNO M SVETE

Vyhodnotenie

Dotazník spätnej väzby
na dištančné vzdelávanie
na 1. stupni ZŠ od rodičov



Zdroj obr. <https://www.additudemag.com/distance-learning-adhd-advice-for-teachers/>



DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

Zber údajov a distribúcia dotazníkov

Prieskum prebehol v týždni od 2.2.2021 do 5.2.2021 (vrátane). Dotazníky boli vytvorené ako formulár GoogleForms a následne distribuované elektronickou formou (správa v Edupage). Prieskum bol anonymný a účasť v ňom nemohla byť vynútená alebo kontrolovaná, výsledky sú preto nutne iba orientačné.

Cieľová skupina

Zmyslom dotazníka bolo poskytnúť príležitosť na vyjadrenie všetkým rodičom žiakov (príp. aj iným zodpovedným osobám) na I. stupni ZŠ. Ankety sa teda mohli zúčastniť obaja rodičia každého žiaka. Dôležité tiež bolo, že dotazník bol dostupný nielen pre rodičov, ktorí sú so školou v pravidelnom kontakte, prejavujú záujem o to, ako sa ich dieťaťu v škole darí, prípadne sa zapájajú do práce rodičovských orgánov atď. (teda pre rodičov motivovaných), ale aj pre tých, ktorých participácia na chode školy nie je veľmi významná, k chodu školy sa spravidla nevyjadrujú, alebo dokonca o otázky spojené so školou, kam ich dieťa chodí, bežne nejavia záujem.

Princípy a štruktúra evalvačného nástroja

Dotazník bol predovšetkým skriningovým nástrojom, t. j. metódou, ktorá zisťuje orientačnú evidenciu o vnímaní silných stránok a prípadných rezerv vo fungovaní školy pri zavedení dištančného vzdelávania respondentmi. Inými slovami, získané výsledky nie sú objektívnou správou o stave tohto vzdelávania, ale výpoveďou o pohľade rodičov na školu, o povahe interakcie medzi nimi a školou. Platnosť (validita) správy a jej užitočnosť pre školu závisí teda do značnej miery na správnej interpretácii týchto výsledkov.

Dotazník pre rodičov o úrovni dištančného vzdelávania je nástrojom, ktorý pokrýva niekoľko oblastí života školy:

Technická podpora

O učení sa a vyučovaní

Reflexia na postup školy počas dištančného vzdelávania





Koncepcia dotazníka dôsledne sledovala všeobecné princípy pre konštrukciu dotazníkov. Väčšina položiek bola formulovaná ako uzavreté otázky s možnosťou odpovede na voľnej škále (spravidla štvorbodové: **určite áno** – **skôr áno** – **skôr nie** – **určite nie** + variant **iné**) a zameriavala sa na skúsenosť, ktorej intenzitu by respondenti mali byť schopní na danej škále pomerne jednoznačne vyjadriť, skôr než na všeobecné názory alebo dojmy. Ponúknuť možno ale aj priestor pre voľné vyjadrenie - spravidla za každým tematickým okruhom nasleduje možnosť zaradiť položku, v ktorej môžu rodičia doplniť slovný upresňujúci komentár alebo ďalší námet.

Vyhodnotenie dotazníka

Dôvernosť, anonymita a ochrana osobných údajov zostala zachovaná – s dotazníkmi následne pracovala len jedna osoba. Výsledky boli zverejnené na stránke školy.

Účasť

1. Označte triedu, ktorú Vaše dieťa navštevuje

	1. ročník	20
	2. ročník	27
	3. ročník	14
	4. ročník	15



1. ročník – 20 respondentov (87%)
2. ročník – 27 respondentov (93%)

3. ročník – 14 respondentov (70%)
4. ročník – 15 respondentov (55%)

2. Je Vaše dieťa zaradené medzi deti so špeciálno-vzdelávacími potrebami („integrované dieťa“)?

	áno	6
	nie	70




Dotazník bol distribuovaný prostredníctvom aplikácie Edupage medzi všetkých rodičov. Možnosť vyplniť dotazník využilo 76 respondentov.

Rodičia využili aj možnosť odpovedať na otvorené otázky. S jednotlivými tvrdeniami a názormi budeme ďalej pracovať.

Vzhľadom na to, že do dotazníku sa zapojilo 76 respondentov (75% z počtu žiakov) a vyjadrili sa aj rodičia žiakov so ŠVVP, uvádzané výsledky môžu byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.

Technická podpora

A Má Vaše dieťa problémy s on-line vzdelávaním (nevie samostatne pracovať s technikou a ani nemá v čase vyučovania pomoc iného člena rodiny, nerozumie učivu...)?

	áno	12
	nie	64



Z výsledkov vyplýva, že ešte stále pretrvávajú problémy s on-line vzdelávaním mladších žiakov u 16% respondentov

K predchádzajúcej otázke mi napadá, navrhujem, chcem oceniť...“ (nepovinná odpoveď)

Rodičia prejavili záujem sa vyjadriť aj slovne a dopĺňali odpovede podľa záujmu Uvádzame, že sme dostali odpovede povzbudzujúce v dobrom slova zmysle:

Áno, pravidelne riešime problém s pripojením, internetom ,takýto postup vo výučbe je podľa mňa nedostačujúci, hoci pani učiteľky sa snažia zo všetkých síl, prváci sú na takúto výučbu ešte primáli, takže pri nich musí neustále ktosi byť prítomní, sú nesústreďení a rodičia tým sú tiež poriadne vyťažení, pani učiteľka je v škole v triede pre nich väčšia autorita ako cez pripojenie.(1. ročník)

Pri domácich úlohách často zaznie „pani učiteľka nám inak vysvetlila“. Ak by bolo dieťa prítomné na hodine pani učiteľka by sa venovala aj individuálne pri on-line vyučovaní je to obmedzené.(1. ročník)

Niekedy nerozumie zadaniu, má pomalšie tempo, musí dlhšie rozmýšľať... (2. ročník)

Technické. (3. ročník)

Pozornosť, nesústreďí sa na učivo, chýba mu motivácia, osobný kontakt s učiteľom (3. ročník)

Nevie si sám zapnúť on-line hodinu. Zvyšok hodiny technicky zvláda. (3. ročník)

Vypadáva sieť. Nevie sa opätovne pripojiť. (4. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme za úprimné odpovede a pripomienky.

Chápeme nedostatočné technické zručnosti detí. Postupne riešia učitelia v triedach a žiaci získavajú čoraz viac zručností. V krátkom čase a „znenazdania“ sme sa ocitli v celkom inej situácii. To nás inšpiruje k tomu, aby sme prehodnotili ciele a kompetencie v našom ďalšom smerovaní školy ako celku. Nežiaduce technické problémy dajú riešiť individuálne s triednou učiteľkou, prosím, kontaktuje ich, aby sme našli spoločné riešenia.

B Máte aktuálne také technické vybavenie, ktoré umožní Vášmu dieťaťu on-line výučbu na diaľku?

	áno	74
	nie	1



Z výsledkov vyplýva, že technické vybavenie rodín našich žiakov na on-line vzdelávanie mladších žiakov je výborné u 97% respondentov. 1 respondent uviedol, že techniku nemá.

Ak ste odpovedali NIE - odpovedzte: chýba nám, potrebujeme...

Učí sa cez môj mobil. Notebook nemáme a na tablete nám to nejde. (4. ročník)

Máme, ale signál a pripojenie neovplyvníme (1. ročník)

Odpoveď:

Ďakujeme za odpovede. Veríme, že situácia po oboznámení sa učiteľov s výsledkami prieskumu a technickým zázemím svojich žiakov podľa tried riešili toto individuálne, ak nie, treba sa skontaktovať s učiteľom a riešiť (vieme umožniť zapožičanie techniky, tak ako sme to už umožnili mnohým, ktorí o to požiadali...) Ak máte problém s pripojením a znemožňuje to on-line vzdelávanie, riešte opäť individuálne, vždy sú možnosti z našej strany, ako to riešiť...

C Zvláda sa Vaše dieťa zapájať do on-line vyučovania ?

Áno bez problémov	44
Áno s miernymi problémami	32
Nezvláda sa zapojiť	0



Konštatujeme, že technické zručnosti našich žiakov na on-line vzdelávanie je bezproblémové u 58% respondentov, 42% má určité problémy s pripájaním sa na on-line hodiny, pričom viac problémov u 50% respondentov možno konštatovať v 3. ročníku (7 zo 14), 44 % respondentov má mierne problémy v 2. ročníku (12 z 27), 40 % zo 4. ročníka (6 zo 14 respondentov), najmenej ťažkostí so zapájaním sa do on-line výučby, t. j. 35 % respondentov za 1. ročník (7 z 20)

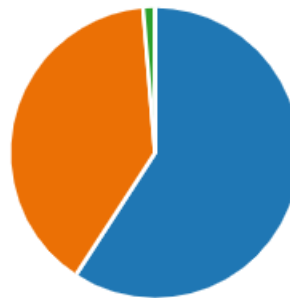
Odpoď:

Chápeme nedostatočné technické zručnosti detí, i keď prekvapivo najmenej ťažkostí konštatovali práve respondenti za 1. ročník. Postupne učitelia v triedach tieto problémy riešia a žiaci získavajú postupne viac a viac zručností. Ak máte aj naďalej problémy, kontaktuje ich, aby sme našli spoločné riešenia.

O učení sa a vyučovaní

A Sú podľa Vášho názoru zadávané úlohy pre Vaše dieťa jasné, zrozumiteľne zadané a dokáže sa v nich orientovať a plniť ich?

Určite áno	45
Skôr áno	30
Skôr nie	1
Určite nie	0



K tejto otázke sa vyjadrilo kladne 98% respondentov. Z toho 1 respondent nie je celkom spokojný so zrozumiteľnosťou úloh, resp. v ich zoradením (1.ročník).

B Koľko času ako rodič trávite v priemere denne s pomocou dieťaťu s domácou prípravou?

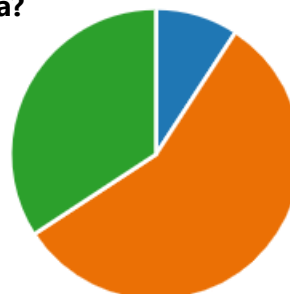
Menej než hodinu	35
1 - 2 hodiny	34
2 - 3 hodiny	3
Viac ako 3 hodiny	4
Iné	0



Z nasledovného vyplýva, že 46 % respondentov trávi s dieťaťom menej než 1 hodinu pri domácej príprave. 45 % v rozpätí 1-2 hodiny denne, len 4% v priemere 2-3 hodiny denne, 4 rodičia zo 76, t.j. 5% uvádza, že sa dieťaťu pri domácej príprave venuje viac ako 3 hodiny.

C Akú rolu máte v rámci domáceho učenia svojho dieťaťa?

● Žiadnu, dieťa si úlohy plní samé	7
● Iba dohliadam na to, že sa dieťa učí	43
● Musím byť čiastočne v roli učiteľa	26



Teší nás skutočnosť, že 66% respondentov považuje svoje dieťa v učení za samostatné, resp. rodič len dohliada. 26 respondentov, čo je 34%, musí viac pomáhať dieťaťu. Tieto odpovede však musíme posudzovať v zmysle dôvodov, ktoré vyplývajú z veku mladší školský vek, špecifických potrieb dieťaťa, učeníu sa učiť...

D Potrebujete našu individuálnu pomoc v súčasnej situácii dištančného vzdelávania?

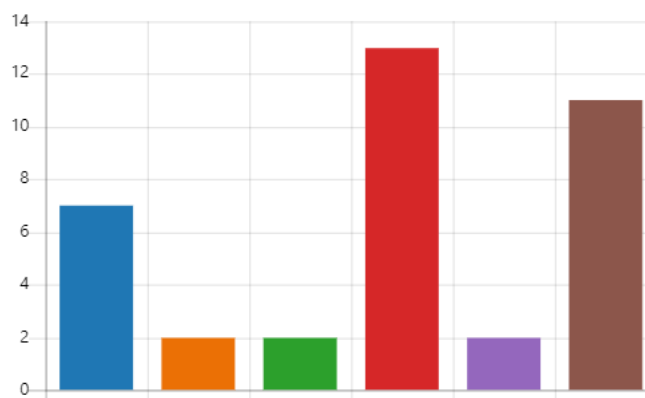
● áno	9
● nie	67



Z nasledovného vyplýva, že 12 % respondentov potrebuje našu individuálnu pomoc pri dištančnom vzdelávaní, 88% nie, čo je po pár mesiacoch on-line výučby v domácich podmienkach striedavo s prezenčným vyučovaním povzbudzujúce. Akú pomoc by respondenti uvítali zodpovedá ďalšia otázka.

E Akú pomoc a podporu zo strany školy by ste uvítali?

● technickú	7
● špeciálnej pedagogičky	2
● asistentky učiteľa	2
● doučovanie/vysvetlenie učiva	13
● väčšiu pomoc triednej učiteľky	2
● Iné	11



Z odpovedí vyplýva, že 17 % rodičov by požadovalo dovysvetľovanie učiva, resp. doučovanie a to 2 žiaci z 1. ročníka, 6 žiaci 2. ročníka, 3 žiaci v 3. ročníku, 1 žiak 4. ročníka), 9 % rodičov žiada technickú podporu: 3 žiaci z 1. ročníka, 1 žiak 2. ročníka, 3 žiaci 3. ročníka), a po 2 respondenti potrebujú pomoc buď špeciálnej pedagogičky(1 - 2. ročník, 1- 3. ročník) , asistentky učiteľa (1 - 1. ročník, 1- 2. ročník) či väčšiu pomoc triednej učiteľky (1 - 1. Ročník, 1- 4. ročník).

14% respondentov sa vyjadrilo tak, že buď nemajú žiadne potreby ďalšej podpory, alebo takto:

Podľa mňa je všetko nastavené správne. Pani učiteľky všetko pekne vysvetlila hodiny sú zaujímavé. (1. ročník)

Otvoriť školu s normálnou výučbou s učiteľmi a nie vychovávateľmi (1.r)

Nepotrebujeme pomoc ani podporu chceme otvoriť školu! (3. roč.)

Pokiaľ som doma tak pomáham ja a zatiaľ je to dostačujúce, syn učivu porozumie(2. roč.)

F V ktorom predmete by Vaše dieťa potrebovalo našu pomoc?

● Slovenský jazyk	13
● Matematika	4
● Anglický jazyk	10
● Iné	10



Zvýšenú pozornosť potrebuje ich dieťa podľa rodičov v predmete :

- **slovenský jazyk** 13 žiakov (17 % z prijatých odpovedí)
(3 prváci, 8 druhákov, 8 tretiakov);
- **anglický jazyk** 10 žiakov (13 % z prijatých odpovedí)
(2 prváci, 1 druhák, 1 tretiak, 6 štvrtákov);
- **matematika** 4 žiaci (5 % z prijatých odpovedí)
(2 prváci, 1 druhák, 1 tretiak);

G Je z Vášho pohľadu rodiča, spätná väzba dieťaťu / hodnotenie práce dieťaťa, ktorú mu poskytujú učitelia ako reflexiu k jeho práci pre neho prínosná a motivujúca?

● Určite áno	52
● Skôr áno	22
● Skôr nie	2
● Určite nie	0



Teší nás skutočnosť, že 97% respondentov považuje hodnotenie dieťaťa a reflexiu k jeho práci ako motivujúcu a prínosnú, 2 respondenti nie je spokojní (1 z 2. ročníka a 1 z 3. ročníka).

H Získali ste vďaka vyučovaniu na diaľku lepšiu predstavu o tom, čo sa Vaše dieťa bežne v škole učí?

● Určite áno	33
● Skôr áno	28



● Skôr nie	13
● Určite nie	2

Teší nás prevaha pozitívnych odpovedí respondentov 80%, z toho odpovedalo:
určite áno 43% respondentov (12 prvákov, 13 druhákov, 5 tretiaikov, 3 štvrtáci)
skôr áno 37% (5 prváci, 10 druháci, 4 tretiaci, 9 štvrtákov)
skôr nie 17% (2 prváci, 4 druháci, 5 tretiaikov, 2 štvrtáci)
určite nie 2 respondenti, t.j. 3% (1 prvák, 1 štvrták)

Reflexia na postup školy počas dištančného vzdelávania

A Vnímate dostatok podpory zo strany pedagógov, ktorí vyučujú Vaše dieťa? (Viete Vy, Vaše dieťa na koho sa obrátiť, pokiaľ potrebujete pomoc, radu... a ak ste sa na niekoho obrátili tak Vám/dieťaťu bola rada, pomoc, poskytnutá)

● Určite áno	59
● Skôr áno	17
● Skôr nie	0
● Určite nie	0



Z prieskumu vyplýva, že sú len pozitívne odpovedi respondentov, z toho úplne spokojných je 78%, skôr spokojných 22%.

Ďakujeme, teší nás takéto povzbudenie a motivácia, že robíme veci dobre. Že spoločne dokážeme riešiť vzniknuté problémy.

B V súčasnosti je hodnotenie žiakov prispôbené mimoriadnej situácii. Po skončení koronakrízy by ste ako rodičia privítali, ak by bolo hodnotenie v škole na ďalšie roky v podobe:

● Slovné hodnotenie	2
● Kombinácia známok a slovného hodnotenia	49
● Len známky	22
● Neviem	2



Pri tejto otázke sme chceli vedieť názor rodičov o výpovednej hodnote známky, či je pre nich postačujúca, alebo sú prístupní aj alternatívnemu hodnoteniu, ktoré umožňuje ministerstvo školstva. Respondenti v ankete uviedli, že im vyhovuje súčasný spôsob hodnotenia vedomostí, túto možnosť uviedlo 29% rodičov (8 druhákov, 6 prvákov, 5 štvrtákov a 3 tretiaci), avšak väčšina respondentov by

privítala spôsob hodnotenia vedomostí kombináciou známky a slovného hodnotenia, túto možnosť uviedlo 65% rodičov (17 druhákov, 12 prvákov, 11 tretiačov a 9 štvrtákov), len slovné hodnotenie uviedli 2 respondenti, t.j. 3%(z prvého a druhého ročníka) a 3% nevedelo odpovedať.

Odpoveď:

Ďakujeme za Váš názor. Prekvapila nás Vaša otvorenosť novým formám hodnotenia.

Domnievame sa, že známku je veľmi ťažké hodnotiť postoje, záujmy, hodnotový systém žiakov, ich nadanie, schopnosti, kľúčové kompetencie. Najväčšou nevýhodou slovného hodnotenia naopak je, že slová môžu byť viacznačné. Slovné hodnotenie je prácnejšie ako hodnotenie číslom, učiteľ musí vymýšľať slovné hodnotenie pre každého žiaka, a navyše dávať pozor na to, aby sa neopakovali. Preto je tendencia spájať klasifikáciu - hodnotenie číslom so slovným hodnotením. Na jednej strane to znamená vizuálne ohodnotiť žiaka a na druhej strane si vie rodič prečítať aj jeho silné a slabé stránky a zároveň rodič dostane komplexný prehľad. K tejto problematike sa musí uskutočniť širšia debata v radoch našich učiteľov, rodičov ako aj poradných orgánov školy.

C Ak máte akýkoľvek dotaz, pripomienku, reflexiu k postupu školy alebo potrebu nám niečo zdieľať, tu je Váš priestor.

1. ročník:

Deti patria do školských lavíc.

Chválime prístup triednej pani učiteľky ale i všetkých vyučujúcich nášho syna. Sú naozaj kreatívni, vedia deti motivovať, zrozumiteľne vysvetliť učivo, aktívne ich zapájať do vyučovacieho procesu. Sme s on-line výučbou veľmi spokojní. Tiež ďakujeme vedeniu školy - ste pokrokoví, inovatívni... Vďaka za kvalitnú on-line výučbu! Oceňujeme tiež voľno časové výzvy a aktivity pre deti, ktoré realizujú pani učiteľky. Deťom sa to veľmi páči. Ďakujeme za všetko!

2. ročník:

Pán Boh zaplať za všetko.

Som veľmi spokojná. Hlavne s našou triednou pani učiteľkou Kotyrovou... veľmi nám pomáha.

Ďakujeme.

Mam syna v 2.ročníku a naozaj musím pochváliť p. uč. Čarneckú. Deti majú hodiny pravidelne (ešte sa asi nestalo, že by hodina nebola), učivo majú dobre vysvetlené, aj zábavnou formou, čo môjho syna veľmi motivuje a úlohy si robí s radosťou a samostatne. Skoro všetko s nimi p uč. preberie na hodine, takže nemám s učením žiadne starosti.

Samozrejme aj ostatní učitelia ktorí s nimi hodiny majú. No p. uč. Čarnecká je naozaj TOP nakoľko mám deti aj v iných triedach, to viem porovnať

Veľa zdravia od pondelka :).

3. ročník:

Dojem s výučby p. učiteľky Chovaňákovéj veľmi dobrý, je milá, trpezlivá a vie deti motivovať to sa mi páči.

Ako rodičia veľmi oceňujeme kreatívny a odborný prístup pedagógov ale i vedenia školy a technického zvládnutia tejto situácie. Máte všetci náš obdiv a ďakujeme za poskytované vzdelávanie. Snaha a práca pedagógov je výborná no keďže nevieme kedy sa žiaci 3. ročníka dostanú do škôl, už vnímame potrebu konzultácie špeciálneho pedagóga. Zatiaľ sme ho nekontaktovali. Myslím, že osobné konzultácie by

boli najlepšou cestou a stále čakáme či sa školy otvoria. Ak nie, privítali by sme možnosť skontaktovať sa a poprosiť o rady a vedenie nášho syna špeciálnym pedagógom.

Nemáme voči škole žiadne pripomienky ani dotazy. Škola pracuje perfektne. Hlavne chcem pochváliť pani učiteľku Chovaňákovú. Len OTVORIŤ ŠKOLU!!! My nie sme pedagógovia ale rodičia. ĎAKUJEM.

4. ročník:

Držíme palce pri on-line vzdelávaní :)

Všetko je naozaj dobre zorganizované, no sem tam sa stáva, že on-line hodina je zrušená. Bola by som za, aby sa dodatočne hodina doplnila. Nakoľko sa nám to stalo viac krát(z dôvodu technických príčin s pripojením) na slovenskom jazyku, myslím, že je to dôležitý predmet a mala by hodina byť nahradená.

Odpoveď:

Ďakujeme. Vaše slová sú pre nás záväzkom.

Ďakujeme aj za úprimnosť a konštruktívne pripomienky.

Spätnej väzbe, reflexii sa venujeme neustále, najmä v súčasnosti sa ju snažíme dať deťom aj Vám, rodičom, v maximálnej miere. Ďakujeme za reflexiu našej práce od Vás.

Aj v reálnej v škole, aj v súčasnosti, pri dištančnom vzdelávaní, pracujeme na tom, aby sme eliminovali frontálnu výučbu. Tá je málo efektívna v realite, ešte menej funguje na diaľku. Nie je možné preniesť úkony a rutiny z triedy do on-line výučby. Je to neefektívne a hlavne nemožné. Stále pracujeme na tom, aby sme učili efektívne, rýchlo, zábavne a bez chaosu a extra práce. Naším cieľom nie je kvantita, ale kvalita. Kvalita okrem iného znamená, že žiak bude zadanú činnosť vykonávať so záujmom a radosťou. Aj preto sa zameriame na to, aby učiteľ povzbudzoval a aby dieťa kladlo otázky a prejavilo zvedavosť. Snažíme sa hodiny obohatiť aj o inovatívne prvky prostredníctvom edukačných portálov ako sú kahoot, padlet, flippity, mentimeter, puzzle, generator QR kódov, ... V zložitejšej situácii máme učiteľov, ktorí dokážu pracovať prezenčne a dištančne so žiakmi súčasne.

Chápeme Vaše obavy v situácii, ktorá ohrozuje zdravie, rešpektujeme stav, aký je a robíme, ako aj Vy, čo je v našich silách. Všetky pripomienky dôkladne analyzujeme a zapracujeme do ďalšieho postupu školy v on-line vzdelávaní i po ňom.

V prípade, že pre vás budú informácie stále nepostačujúce, prosím, kontaktujte nás.

V Skalitom 5.3.2021

Spracovala Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy