

## OCENA KOŃCOWOROCZNA

TREŚCI NAUCZANIA	SKALA OCEN	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
HOW ARE YOU?, A SURPRISE, A NEW PET, WHERE'S MY COAT?, BREAK TIME, WHAT'S THE MATTER?, ON HOLIDAY	1	Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.
	2	Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, dniami tygodnia, pomieszczeniami i elementami wyposażenia domu, zwierzętami domowymi i rodzajami ich pożywienia, ubraniami i porami roku, gram i zabawami oraz miejscami w szkole, problemami zdrowotnymi i czynnościami sprzyjającymi zdrowiu, miejscami odwiedzanymi na wakacjach; słabo zna i z trudnością operuje niewielką ilością poznanych wyrażen i struktur gramatycznych np.: <i>How are you?, Where's (she)?, What has (she) got?, What do ... eat?, What is (she) wearing?, Do you want to play...?, What's the matter?, Is there a/an...?</i> oraz odpowiedzi na podane pytania; rozumie niewielką ilość wypowiedzi i poleceń nauczyciela, najczęściej nie wie jak zareagować, bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek; z trudem czyta pojedyncze wyrazy i niektóre często powtarzane polecenia pisemne, z pomocą nauczyciela śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; z trudem powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek, sporadycznie i z pomocą nauczyciela wypowiada się używając pojedynczych wyrazów i niektórych wyuczonych zwrotów; z trudem przepisuje pojedyncze wyrazy i bardzo proste i krótkie zdania, z pomocą nauczyciela redaguje krótkie zdanie według wzoru; korzysta ze słowników obrazkowych i uczestniczy w krótkich scenkach i miniprzedstawieniach teatralnych.
	3	Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, dniami tygodnia, pomieszczeniami i elementami wyposażenia domu, zwierzętami domowymi i rodzajami ich pożywienia, ubraniami i porami roku, gram i zabawami oraz miejscami w szkole, problemami zdrowotnymi i czynnościami sprzyjającymi zdrowiu, miejscami odwiedzanymi na wakacjach; częściowo zna i dość dobrze operuje niektórymi z poznanych wyrażen i struktur gramatycznych np.: <i>How are you?, Where's (she)?, What has (she) got?, What do ... eat?, What is (she) wearing?, Do you want to play...?, What's the matter?, Is there a/an...?</i> oraz odpowiedzi na podane pytania; rozumie znaczną większość wypowiedzi i poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, tylko czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, rozumie większość bajek i historyjek; dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne i krótkie zdania, z pomocą nauczyciela śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; przeważnie z powodzeniem wypowiada się używając pojedynczych wyrazów i wyuczonych zwrotów, powtarza za modelem i recytuje teksty wierszyków i piosenek, może potrzebować pomocy nauczyciela; dość dobrze przepisuje pojedyncze wyrazy i niektóre proste zdania, pisze z pamięci niektóre dobrze znane słowa i z pomocą nauczyciela redaguje bardzo krótki i umiarkowanie poprawny tekst według wzoru; korzysta ze słowników obrazkowych i uczestniczy w krótkich scenkach i miniprzedstawieniach teatralnych.
	4	Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, dniami tygodnia, pomieszczeniami i elementami wyposażenia domu, zwierzętami domowymi i rodzajami ich pożywienia, ubraniami i porami roku, gram i zabawami oraz miejscami w szkole, problemami zdrowotnymi i czynnościami sprzyjającymi zdrowiu, miejscami odwiedzanymi na wakacjach; w większości zna i poprawnie operuje poznаныmi wyrażeniami i strukturami gramatycznymi np.: <i>How are you?, Where's (she)?, What has (she) got?, What do ... eat?, What is (she) wearing?, Do you want to play...?, What's the matter?, Is there a/an...?</i> oraz odpowiedzi na podane pytania; bez większych trudności rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie ogólny sens bajek i historyjek i wydobywa niektóre kluczowe informacje z tekstu słuchanego; poprawnie czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne i krótkie zdania, bez większych trudności śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; poprawnie wypowiada się używając pojedynczych wyrazów, wyuczonych zwrotów i prostych zdań, powtarza za modelem oraz recytuje teksty wierszyków i piosenek; poprawnie przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania, pisze z pamięci dobrze znane słowa i redaguje krótki tekst według wzoru, popełnia nieliczne błędy; korzysta ze słowników obrazkowych i uczestniczy w krótkich scenkach i miniprzedstawieniach teatralnych.
	5	Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z powitaniami i pożegnaniami, dniami tygodnia, pomieszczeniami i elementami wyposażenia domu, zwierzętami domowymi i rodzajami ich pożywienia, ubraniami i porami roku, gram i zabawami oraz miejscami w szkole, problemami zdrowotnymi i czynnościami sprzyjającymi zdrowiu, miejscami odwiedzanymi na wakacjach; zna i poprawnie operuje poznаныmi wyrażeniami i strukturami gramatycznymi np.: <i>How are you?, Where's (she)?, What has (she) got?, What do ... eat?, What is (she) wearing?, Do you want to play...?, What's the matter?, Is there a/an...?</i> oraz odpowiedzi na podane pytania; z łatwością rozumie wypowiedzi i polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, rozumie ogólny sens bajek i historyjek i wydobywa kluczowe informacje z tekstu słuchanego; z łatwością czyta pojedyncze wyrazy, często powtarzane polecenia pisemne, proste zdania i krótkie teksty, śledzi tekst i wskazuje przeczytany wyraz; z łatwością wypowiada się używając pojedynczych wyrazów, wyuczonych zwrotów i prostych zdań, powtarza za modelem oraz recytuje teksty wierszyków i piosenek; z łatwością przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania, pisze z pamięci dobrze znane słowa i redaguje krótki tekst według wzoru; korzysta ze słowników obrazkowych i uczestniczy w krótkich scenkach i miniprzedstawieniach teatralnych.
	6	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz jego wiedza i umiejętności znacznie wykraczają poza program nauczania dla klasy II.