**Výchovný program**

**KĽÚČ K VÝCHOVE**

****

**Výchovný program**

**Školského klubu detí**

**pri ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité**

**KĽÚČ K VÝCHOVE**

1. **september 2021 Mgr. Ľubica Serafinová,**

**riaditeľka školy**





**Výchovný program KĽÚČ K VÝCHOVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučovací jazyk:** | slovenský |
| **Študijná forma:** | denná |
| **Druh školského zariadenia:** | štátne |
| **Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/školského zariadenia** | 14.9.2021 |
| **Dátum prerokovania v rade školy/školského zariadenia** | 20.9.2021 |
| **Platnosť výchovného programu** | Od 1. septembra 2021 |
| **Reevidovanie výchovného programu** | príloha |

|  |  |
| --- | --- |
| **Predkladateľ: Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, Skalité** | |
| **Adresa:** | Skalité 781, 023 14 Skalité |
| **IČO:** | 037812386 |
| **Riaditeľ školy:** | Mgr. Ľubica Serafinová |
| **Kontakty:** | tel.:041/4376159 |
| email: [skola@zskskalite.edu.sk](mailto:skola@zskskalite.edu.sk) |
| www.zskskalite.edupage.org |
| **Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** | Mgr. Ľubica Serafinová |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zriaďovateľ: Obec Skalité** | |
| **Adresa:** | Obecný úrad Skalité, Skalité 598, 023 14 |
| **IČO:** | 00314285 |
| **Starosta:** | **PaedDr. Jozef Cech** |
| **Kontakty:** | tel: 041/43 76 106, 041/42 54 640 |
| fax: 041/43 76 105, 041/42 54 605 |
| email: [obec@skalite.sk](mailto:obec@skalite.sk) |
| www.skalite.sk |

Podpis: .........................................

Mgr. Ľubica Serafinová, riaditeľka školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠKD** | **Dátum** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...** | **Prejednané na** | |
| **Pedagogickej rade/zápisnica** | **Rade školy/podpis** |
| **Platnosť ŠkVP**  **ŠKD** | **Od 1.9.2009** |  |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** | **Od 1.9.2012** | Zmena námetov v oblastiach:  - pracovná činnosť  - estetické činnosť  - prírodovedná oblasť  Pridaný prehľad hlavných aktivít ŠKD počas roka |  |  |
| **Platnosť ŠkVP**  **ŠKD** | **1.9.2013** | Platný bez zmien |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** |  |  |  |  |
| **Platnosť ŠkVP**  **ŠKD** | **1.9.2014** | Platný bez zmien |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** |  |  |  |  |
| **Platnosť ŠkVP** | **1.9.2015** | Platný bez zmien |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** |  |  |  |  |
| **Platnosť ŠkVP od** | **1.9.2016** | Výchovný program Kľúč k výchove 2016 |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** | 30.8.2016 | Platný od roku 2009 po úpravách:  - mena v dennom režime  - ˇaktualizovaný Celoročný plán 2016/2017  - upravená dokumentácia ŠKD  - upravený výchovný plán |  |  |
| **Platnosť ŠkVP od** | 1.9.2017 | Výchovný program Kľúč k výchove 2017 |  |  |
| **Revidovanie ŠkVP** | 30.8.2017 | Platný od roku 2017 :  - zmena v dennom režime (predĺžená prevádzka)  - aktualizovaný Celoročný plán 2017/2018  - upravená dokumentácia ŠKD  - upravený výchovný plán | **28.8.2017** | **18.9.2017** |
| **Platnosť ŠkVP od** | 1.9.2018 | Výchovný program Kľúč k výchove 2017 |  |  |
| **Platnosť ŠkVP od** | 1.9.2019 | Výchovný program Kľúč k výchove 2017 bez zmien |  |  |
| **Platnosť ŠkVP od** | 1.9.2020 | Výchovný program Kľúč k výchove 2017 bez zmien |  |  |
| **Platnosť ŠkVP od** | 1.9.2021 | Výchovný program Kľúč k výchove 2021 | **14.9.2021** | **20.9.2021** |
| **Revidovanie ŠkVP** | 30.8.2021 | Platný od roku 2021 (úpravy):  - aktualizovaný Celoročný plán  - upravená dokumentácia ŠKD, názov školy, terminológia, počet výchovno-vzdelávacích činností (min. rozsah) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Obsah

[1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY 5](#_Toc83030894)

[2. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6](#_Toc83030895)

[3. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY 6](#_Toc83030896)

[4. VÝCHOVNÝ PLÁN 8](#_Toc83030897)

[5. VÝCHOVNÝ JAZYK 8](#_Toc83030898)

[6. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY 8](#_Toc83030899)

[7. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV 9](#_Toc83030900)

[8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA 9](#_Toc83030901)

[9. KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU 9](#_Toc83030902)

[Kompetencie učiť sa učiť 9](#_Toc83030903)

[Komunikačné kompetencie 9](#_Toc83030904)

[Sociálne kompetencie 9](#_Toc83030905)

[Pracovné kompetencie 10](#_Toc83030906)

[Občianske kompetencie 10](#_Toc83030907)

[Kultúrne kompetencie 10](#_Toc83030908)

[10. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD 10](#_Toc83030909)

[11. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD 11](#_Toc83030910)

[12. VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD 13](#_Toc83030911)

[13. DENNÝ REŽIM 19](#_Toc83030912)

[14. CELOROČNÝ PLÁN ŠKD 20](#_Toc83030913)

[Príloha č. 1 Celoročný plán ŠKD na šk. rok 2021/2022 22](#_Toc83030914)

# VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

ŠKD sa zriaďuje pre žiakov ZŠ, je súčasťou školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na organizovanie voľného času detí, na uspokojovanie ich záujmu a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-vzdelávacej činnosti je relaxácia, aktívny pohyb a príprava na vyučovanie. Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. V našom ŠKD zdôrazňujeme potrebu aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu. ŠKD plní funkciu:

* je medzistupňom medzi rodinou a školou
* rozvíja tvorivú aktivitu detí
* účelne využíva voľný čas

Názov nášho programu je „KĽÚČ K VÝCHOVE“, ktorý nadväzuje na výchovný program MŠ „Kľúč k detským srdiečkam, školský vzdelávací program „Kľúč k vzdelaniu“ a vychádza z hodnôt uznávaných v ŠKD:

**K**OOPERÁCIA - zvyšovať sociálne kompetencie, rozvíjať sociálne zručnosti a postoje v interpersonálnych vzťahoch, vedúce k zodpovednosti za svoje správanie a konanie, k vlastnej zodpovednosti životnej cesty v sieti spoločenských vzťahov

**Ľ**UDSKOSŤ – konať a myslieť bez predsudkov, udržiavať priateľskú atmosféru, spoluprácu, byť empatický, mať právo na omyl, svoje chyby napraviť. VZDELANIE – zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách, záujmových činnostiach v ŠKD a rozvíjať ich.

**Ú**SPECH – každý ma právo prejaviť svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého, zodpovednosť za svoje konanie.

**Č**ESTNOSŤ - vytvárať spoločensky prospešné hodnotové orientácie, vytvárať základy právneho vedomia, úctu k otvoreným hodnotám, porozumeniu a tolerancii, schopnosť a ochotu pomôcť, vytvoriť vlastné sebavedomie a posilňovať schopnosti, nepodliehať cudzím negatívnym vplyvom.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roka sa uskutočňujú výlučne činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

V školskom klube kladieme veľký dôraz na rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho mravných zásad, vedieme deti k samostatnosti, úprimnosti a vytvárame návyky na vhodné využitie voľného času. Ideálom výchovy by mal byť **dobrý** – čestný, morálny, charakterný, **múdry** – vzdelaný, tvorivý, **aktívny** – samostatný, pracovitý, iniciatívny, **šťastný** – vyrovnaný, zdravý a **zodpovedný -** v konaní voči sebe, ľudom, životnému prostrediu, **žiak**.

Dôležitá je spolupráca s triednym učiteľom a rodičom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.V rámci tematických oblastí výchovy dbáme na rozširovanie a prehlbovanie zručností a návykov pri zhotovovaní rôznych prác. Denne vymedzujeme dostatočný priestor na čerstvom vzduchu, otužujeme detský organizmus pomocou vychádzok, športových hier a súťaží – environmentálna výchova.

V ŠKD oboznamujeme o škodlivosti drog a fajčenia. Primeraným spôsobom vedieme deti k manželstvu a rodičovstvu. Posilňujeme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám. Pripravujeme deti na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie.

Snažíme sa rozvíjať a kultivovať osobnosť žiaka, pripraviť ho na celoživotné vzdelávanie, preberať na seba primeranú zodpovednosť, rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

# FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Príprava žiaka na vyučovanie v ŠKD je zameraná na precvičovanie, opakovanie a tým aj upevňuje poznatkov získaných pri vyučovaní. Príprava na vyučovanie zahŕňa nielen písomnú prípravu a precvičenie učiva formou didaktických hier, ale aj overovanie osvojených poznatkov inými formami v každodennom živote. Environmentálna výchova sa v ŠKD uskutočňuje formou vychádzok, športových hier, súťaží, poznávaním prírody a pozeraním prírodopisných filmov, encyklopédií. Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa uskutočňuje formou hier a s bábikami, čítaním príbehov, pozeraním vhodných rozprávok.

Vedomosti a zručnosti, ktoré si žiaci osvojili na vyučovaní sa v školskom klube prehlbujú formou didaktických hier, súťaži, kvízov, poznávacích vychádzok, čítaním kníh a časopisov.

# TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

* + vzdelávacia
  + spoločensko-vedná
  + pracovno-technická
  + prírodovedno- environmentálna
  + esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
  + telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Veľkú úlohu zohrávajú aj oddychová, rekreačná a sebaobslužná činnosť.

**Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* + rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
  + rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
  + získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
  + získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* + spolurozhodovať o živote v skupine
  + rozvíjať základy sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
  + prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
  + prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
  + pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
  + posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
  + kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
  + vyjadrovať svoj názor
  + vedieť vypočuť opačný názor
  + využívať všetky dostupné formy komunikácie
  + rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
  + vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
  + poskytnúť pomoc alebo pomoc privolal
  + finančná gramotnosť(témy rozpísané v celoročnom pláne ŠKD)

**Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* + vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
  + rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
  + vedieť spolupracovať so skupinou
  + rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
  + získavať základy zručností potrebných pre praktický život
  + získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* + pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
  + rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* + posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
  + rozvíjať talent a špecifické schopnosti
  + rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
  + prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
  + podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
  + objavovať krásu v bežnom živote

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

- poznať základné princípy zdravého zdravotného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

**Oddychová a relaxačná činnosť**

Oddychové činnosti možno všeobecne charakterizovať ako veľmi pokojné, pohybovo a duševne nenáročné činnosti, prípadne úplný pokoj ležiačky alebo aj spánok. Pri hromadnom odpočinku volíme také činnosti, ktoré zodpovedajú stupňu únavy väčšiny žiakov. Okrem stolových a tematických hier to môže byť spoločné i individuálne čítanie, rozprávanie vychovávateľky, neformálna beseda so žiakmi, počúvanie hudby, premietanie filmov alebo pomalá prechádzka. Všetky oddychové činnosti majú spôsobom organizácie čo najmenej pripomínať školské vyučovanie.

**Rekreačná činnosť**

Rekreačné činnosti pomáhajú žiakom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania. Vzhľadom na potreby žiakov mladšieho školského veku, najmä na ich prirodzenú potrebu pohybu, sú vhodnými formami rekreácie najmä pohybové hry v prírode, na ihrisku, sezónne športy, hry a zábavy, pohybovo náročnejšie vychádzky, turistika.

Pri nepriaznivom počasí je vhodné ísť so žiakmi na kratšiu vychádzku a až potom organizovať rekreačné činnosti v miestnosti, napríklad nechať žiakov zahrať sa podľa priania.

Hoci sú rekreačné činnosti riadené vychovávateľkou, treba rešpektovať aj prianie detí, zabezpečiť a využívať ich pomoc pri príprave organizácii, uskutoční a hodnotení činnosti.

Pri oddychovej aj rekreačnej činnosti netrváme na uskutočnení naplánovanej činnosti, ak aj napriek vhodnej motivácii pretrváva nezáujem väčšiny detí, nahradíme ju inou činnosťou, prihliadneme na prianie detí.

**Sebaobslužná činnosť**

Základnou podmienkou úspechu v tejto oblasti je, ak vychovávateľka dbá o pravidelnosť, pevný denný režim, pracuje dôsledne a trpezlivo, kontroluje žiakov a vedie ich k sebakontrole. Samoobslužné činnosti sa musia uskutočňovať priebežne, vždy, keď si to situácia vyžaduje. Najviac príležitostí poskytuje čas pri príchode, pri návrate, na začiatku a skončení každej činnosti.

K samoobslužným činnostiam patria:

* + pravidelné umývanie rúk
  + hygiena pri jedle, kultúra stolovania
  + používanie WC
  + udržiavanie poriadku v školských veciach
  + udržiavanie poriadku v hračkách, knihách, školských pomôckach
  + vedieť požiadať o niečo, poďakovať sa
  + ospravedlniť sa, opýtať sa, získať informácie

Čím sú deti samostatnejšie a rýchlejšie, tým sa lepšie môže využiť ich voľný čas.

# VÝCHOVNÝ PLÁN

Vychovávateľka ŠKD vypracováva na začiatku školského roka **celoročný plán činností klubu detí.**

**Tento plán obsahuje:**

* + **úvod –** výchovno-vzdelávacie ciele
  + **denný režim**
  + **oddychovú, relaxačnú činnosť**
  + **tematické oblasti výchovy (TOV)**
  + **rekreačnú činnosť**
  + **prípravu na vyučovanie**
  + **sebaobslužná a spoločensky prospešná činnosť**

Okrem celoročného plánu sa vedie táto dokumentácia:

* + **triedna kniha**
  + **osobný spis dieťaťa,**
  + **žiadosť o prijatie a odhlásenie z ŠKD**
  + **prehľad výchovno-vzdelávacej činnosti**
  + **prehľad prázdninovej činnosti (ak je záujem žiakov najmenej 12 detí)**
  + **čestné vyhlásenie pre zber údajov**

**- vzor ospravedlnenky, vzor splnomocnenia**

* **školský poriadok ŠKD**

# VÝCHOVNÝ JAZYK

Vyučovacím jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský. Pri príprave na vyučovanie vychovávateľka spolupracuje s vyučujúcimi cudzích jazykov.

# MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Klub detí je zriadený ako súčasť školy, má názov Školský klub detí. V našej škole máme dve oddelenia školského klubu s počtom detí do 50. Školský klub detí sa nachádza v priestoroch základnej školy pre ročníky 1.- 5. Miestnosti oddelení školského klubu sú vyhovujúce. Po štvrtej vyučovacej hodine žiaci odchádzajú z triedy, t.j. 11:10 a začína sa výchova v ŠKD. Pri záujmových činnostiach a TOV sa využívajú priestory triedy. Na športové aktivity využívame telocvičňu, športové ihrisko a priestor pred základnou školou. Pomôcky pre športové aktivity používame z telocvične. Jedenkrát v týždni žiaci zdokonaľujú svoje vedomosti v počítačovej učebni. Počas nepriaznivého počasia relaxujú pri rozprávke alebo hrách.

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia žiakov v ŠKD je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda výchovu, vzdelávanie a voľný čas v ŠKD. Hodnotenie sa realizuje ústnou formou, pochvalou a povzbudením. Hodnotiť sa bude správanie žiaka v ŠKD, výtvarné a pracovné zručnosti žiaka, športová výkonnosť a aktivita pri príprave na vyučovanie.

# VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu sa používajú tieto metódy:

* Pozorovanie (hospitácie)
* Rozhovor
* hodnotenie vychovávateľky manažmentom školy, odovzdávanie písomností, plánov, vedenie dokumentácie, ochota zastupovať či robiť iné práce v prospech školy
* Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pozorovanie pri práci vychovávateľky v ŠKD

# KOMPETENCIE ŽIAKA ŠKOLSKÉHO KLUBU

Kompetencie žiak rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka v ŠKD.

Žiak ma osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžkam jeho pobytu v ŠKD.

### Kompetencie učiť sa učiť

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje vedomostných súťaží
* prejavu záujem o nové informácie

### Komunikačné kompetencie

* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti
* prijíma spätnú väzbu

### Sociálne kompetencie

* pomenuje svoje potreby, city a pocity
* zvládne jednoduché stresové situácie
* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
* rešpektuje úlohy skupiny
* efektívne spolupracuje v skupine
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* uvedomuje si potreby ostatných detí
* poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### Pracovné kompetencie

* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* dokončí prácu
* kultivuje svoju vytrvalosť
* plní si svoje povinnosti
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* rozvíja manuálne zručnosti

### Občianske kompetencie

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
* je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
* prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### Kultúrne kompetencie

* pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* prijíma kultúrne podnety
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
* ovláda základy kultúrneho správania
* kultivuje svoj talent

# VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

|  |  |
| --- | --- |
| Názov tematických oblasti výchovy: | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠKD: |
| Vzdelávacia oblasť | 165 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 |
| Prírodovedno- environmentálna oblasť | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 |
| Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť | 33 |
| **Počet hodín v tematických oblastiach výchovy spolu:** | **165 + 165** |

# VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Delia sa na:

**Výkonové štandardy,** sú to cieľové skupiny, ktoré ma dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD, primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD

**Obsahové štandardy**, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú ma dieťa ovládať a ktorú ma vedieť aj prakticky používať.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom, starým rodičom a ostatným ľuďom | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným ľuďom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |

|  |  |
| --- | --- |
| Práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, človek a jeho hodnota,... | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť si vytýčiť jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Jednoduché varenie, pečenie, poriadok v oddelení ŠKD, samoobslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov |

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko- výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti,... | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Tematické činnosti, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

**Telovýchovný, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Umývanie rúk, vetranie, hygiena po použití wc,... | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, jazda na kolobežkách, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, skupinové hry,športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Tematická činnosť, športová súťaž | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

# VÝCHOVNÉ OSNOVY ŠKD

Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti, metódy a formy práce, počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie |  |
|  |  | Zábavné didaktické hry |  |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia |  |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup Aktivizácia  Brain-storming Riešenie nových úloh  Prezentácia |  |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup |  |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky | Vysvetlenie povzbudenie,  hranie rolí,  hry na presadzovanie, aktivačné hry |  | |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ,finančná gramotnosť | Vysvetlenie,  tréning,  aktivačné hry,  hranie rolí, dramatizácia |  | |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry,  hry na dôveru,  hranie rolí |  | |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia,  hranie rolí,  hry na úprimnosť, hry na vciťovanie |  | |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup, film,  rozprávka,  hranie rolí,  hry na vciťovanie |  | |
| Prejavovať ohľaduplnosť osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah deťom s handicapom | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Rozprávka  Hry na vciťovanie  Hranie rolí |  | |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa  Ľudské práva,  Šikanovanie,  Diskriminácia,  Moje práva,  Tvoje práva,  Spolužitie bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Brain-storming  Hry na riešenie konfliktov  Hry na dôveru  Hry na sebapresadzovanie |  | |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe,  Slovensko vo svete,  Úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Výtvarná práca  Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka |  | |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav,  Podanie ruky,  Požiadanie,  Odmietnutie,  Oslovenie,  stolovanie | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Hranie rolí  Dramatizácia  Kurz |  | |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom,  Komunikácia s internetom,  Práca v grafickom a textovom editore | Individuálny prístup  Brain-storming  Tréning  Vlastná práca  Prezentácia  Riešenie úlohy |  | |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy,  Slang,  Gestá,  Neformálna komunikácia  Spolužitie bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí |  | |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt. Z čoho konflikt vzniká. Správanie, ktoré podporuje konflikt. Správanie ktoré mu predchádza | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Hry na riešenie konfliktov  Dramatizácia  Hranie rolí |  | |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine,  Vlastné zážitky,  Problémy v rodine,  Život detí v rozvrátenej rodine,  Moja pomoc v rodine | Individuálny prístup  Hranie rolí  Dramatizácia  Sociálne hry  Výtvarná práca  Film  Rozprávka | |  |
| **Pracovno-technická oblasť**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** | | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky | Sebaobsluha,  Poriadok na stole, v šatni,  Umývanie rúk,  Vetranie | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie |  | | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie,  Poznávanie rôznych profesii,  Úcta ku každému povolaniu,  Dodržovanie denného režimu,  Vývoj ľudského života,  Detstvo  Dospelosť,  Staroba  Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na sebapresadzovanie  Vychádzka  Exkurzia |  | | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie,  Splnenie úlohy,  Presnosť a čistota práce | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Spoločné podujatia  Besiedka  Súťaž |  | | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom. Netradičné pracovné postupy. Zhotovenie darčeka. Rozvoj jemnej motoriky.  Manipulačné zručnosti,spolupráca | Individuálny prístup  Povzbudenie  Vysvetlenie  Tvorivá dielňa  Záujmový krúžok  Vlastná práca  Výstava prác  Besiedka |  | | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie,  Pečenie  Studené jedlo,  Poriadok v herni,  v triede,  sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup  Tréning  Povzbudenie  Aktivačné hry  Vlastná práca  Výstava  Besiedka |  | | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval,  Kalendár oddelenia,  Návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Povzbudenie  Brainstorming  Tvorivá dielňa  Kooperačné hry  Vlastná práca  Prezentácia |  | | | | | |

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne,  Pozorovanie zmien v prírode,  Šetrenie energiami, vodou,  Tematická rozprávka | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry |  |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety,  Čistenie prírody a okolia ŠKD,  Zber papiera,  Triedenie a využitie odpadu,  Zber prírodnín | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia |  |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia,  Zodpovednosť za svoje zdravie,  Príčiny ochorenia,  Racionálna strava,  Potravinová pyramída | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka  Beseda s lekárom  Súťaž |  |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky,  Pitný režim,  Striedanie práce s odpočinkom,  Prvá pomoc,  Obliekanie podľa  ročných období | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka  Beseda s lekárom  Súťaž |  |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Návšteva kina, galéria, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a regióne,  Ľudové tradície a zvyky,  Povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Ukážka  Film  Rozprávka  Výtvarná práca  Dramatizácia  Výstava prác  Súťaž  Vychádzka |  |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba,  Výtvarné umenie,  Tanec,  Záujmová činnosť,  Nácvik programu | Motivácia  Ukážka  Povzbudenie  Návšteva kultúrneho podujatia |  |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky,  Hudobné činnosti,  Športové činnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Výstava prác  Súťaž |  |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Tematická činnosť,  Príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Brainstorming  Prezentácia  Výstava prác |  |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc,  Deň matiek,  Úcta k starším,  Vianoce | Individuálny prístup  Motivácia, besiedka  Povzbudenie  Aktivizácia  Dramatizácia |  |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka,  Pozorovanie zmien,  Audionahrávka,  Rozprávka,  Vlastná skúsenosť | Individuálny prístup  Povzbudenie  Pozorovanie  Ilustrácia zážitku |  |

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **Počet VVČ** |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka,  Bicyklovanie,  Sánkovanie,  Cvičenie v telocvični,  Stolný tenis,  Kolektívne športové hry | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning |  |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Beseda s odborníkom  Výtvarné stvárnenie zážitku  Súťaž |  |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie,  Relaxačné cvičenie,  Skupinové hry,  Netradičné športové disciplíny a hry | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning |  |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Tematická činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Súťaž |  |

# DENNÝ REŽIM

**11:10 – 12:20 oddychová a relaxačná činnosť**

**12:20 – 12:50 obed podľa harmonogramu**

**12:50 – 13:20 poriadok v ŠKD, príprava na rekreačnú činnosť**

**13:20 – 14:40 rekreačná činnosť**

**14:40- 14:50 hygiena a olovrant**

**14:50 – 15:50 TOV**

**15:50 – 16:25 príprava na vyučovanie**

**16:25 – 16:30 odchod detí domov**

# CELOROČNÝ PLÁN ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

**Vzdelávacia oblasť**

Príprava na vyučovanie zahŕňa v ŠKD písomnú, ústnu prípravu a precvičovanie učiva počas celého dňa. Je doplnená vhodnými didaktickými hrami na rozvoj myslenia a tvorivosti.

Žiaci sa zdokonaľujú v čítaní kníh, rozprávok, textov a časopisov čo prispieva k rozvoju čitateľskej gramotnosti, najmä k čítaniu s porozumením.

**Pracovno - technická oblasť**

Prispieva k príprave žiaka na intelektuálnu a manuálnu činnosť. Primeraná pracovná činnosť organizovaná so žiakmi mimo vyučovania v ŠKD kladne ovplyvňuje túžbu detí po nových poznatkoch, utvára ich vzťah k práci, k učeniu, k vzdelávaniu, k príprave na vyučovanie, ovplyvňuje úroveň aktivity, samostatnosti a iniciatívy. V pracovnej výchove sa pestuje aj citový vzťah žiakov k telesnej a duševnej práci. Motivuje žiakov k sebaobsluhe a pomoci dospelým.

**Esteticko- výchovná oblasť**

Úlohou estetickej výchovy je u žiakov ŠKD rozvíjať poznávanie, vnímanie, chápanie a prežívanie krásy v každodennom živote, v prírode, v spoločenskom a pracovnom prostredí, v správaní a konaní ľudí, v umeleckej tvorbe. Rozvíja u žiakov esteticko- umelecké potreby, záujmy a základné zručnosti a schopnosti vyjadrovať sa prostriedkami umelecko- estetického prejavu. Celým svojím pôsobením sa estetická výchova upriamuje na kultiváciu citov, vzťahov, konania, správania, vyjadrovania a celkového spôsobu života žiakov. Významne vplýva na rozvoj modernej spoločnosti.

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Telesná výchova, šport, turistika, hry majú vo výchovno- vzdelávacej práci v ŠKD prvoradý význam. Ich rozvíjanie je nevyhnutné na udržiavanie a rozvoj telesného a duševného zdravia detí. Majú priaznivý vplyv na zabezpečovanie odpočinku a výdatnej rekreácie žiakov po vyučovaní na celkový režim striedania práce a oddychu. Tvoria organickú súčasť záujmovej činnosti žiakov, prispievajú k utváraniu rovnováhy medzi duševným a telesným zaťažením organizmu a k pocitu osobnej vyrovnanosti. Smerujú k pestovaniu návykov každodennej pohybovej činnosti, smerujúcej k tomu, aby sa fyzický pohyb pre žiakov stal radosťou a nevyhnutnou životnou potrebou.

**Prírodovedno- environmentálna oblasť**

Významnou zložkou výchovy je dnes výchova k ochrane a tvorbe životného prostredia. Žiaci pozorujú pozitívne i negatívne zásahy človeka do prírody a usilujú sa o správne utváranie vzťahu k životnému prostrediu, ktoré žiakov obklopuje. Vedieme žiakov k ochrane prírody a tvorbe životného prostredia, učíme ich k správaniu pri pohybe a pobyte v prírode- neničiť zeleň, nerušiť zver hlukom, neznečisťovať vodu a neodhadzovať odpadky. Žiaci sa oboznamujú s ochranou rastlín a živočíchov, s nebezpečenstvom ohňa v prírode. Vedieme ich k aktívnej ochrane prírody čistením studničiek, potokov, zhotovovaním búdok pre vtáčikov, kŕmením vtákov a zveriny v zime a k pomoci pri zbere lesných plodov.

**Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité**

Predkladá:

Mgr. Ľubica Serafinová

Riaditeľ ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité

Záver z pedagogickej rady (pracovnej porady):

Pedagogická rada ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité

berie na vedomie

Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité

V Skalitom dňa : 14.9.2021

....................................................

Mgr. Ľubica Serafinová

Riaditeľ ZŠ s MŠ,

Kudlov 781, Skalité

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**Obec Skalité**

berie na vedomie

Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ, Kudlov 781, Skalité

**...........................................**

PaedDr. Jozef Cech

starosta obce

### Príloha č. 1 Celoročný plán ŠKD na šk. rok 2021/2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základná škola s materskou školou, Kudlov 781, Skalité** | | | | | | | | | |
| **Oddelenie: ŠKD1, ŠKD2** 1.-5. ročník | | | | | | |
| **Šk. rok: 2021/2022** | | | | | | |
| **Časová dotácia TOV: 33 hodín ročne** | | | |  | | |
| **Vychovávateľky:** Ľubomíra Franeková, Emília Gocálová | | | | | |  | | | | | | |  |
| **Hodina** | | **Tématický celok** | | | **výkonový štandard** | | | | **obsahový štandard** | **poznámky** | |
|  | | **Vzdelávacia oblasť, príprava na vyučovanie** | | | Samostatne písať úlohy Poznávať efektívne spôsoby učenia sa Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie Rozvíjať získané poznatky | | | | Gramatické a matematické cvičenie, techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie, rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry |  | |
| 1.-17 | | 17x | Domáce úlohy, precvičovanie | |
| 18.-31 | | 14x | Domáce úlohy, precvičovanie, techniky učenia sa - ako sa učiť? | |
| 32.-51 | | 20x | Domáce úlohy, precvičovanie, čítanie s porozumením | |
| 52.-62 | | 11x | Domáce úlohy, precvičovanie, čítanie textu | |
| 63.-74 | | 12x | Domáce úlohy, precvičovanie, jazykolamy | |
| 75.-90 | | 16x | Domáce úlohy, precvičovanie, didaktické hry | |
| 91.-97 | | 7x | Domáce úlohy, precvičovanie, doplňovačky | |
| 98.-105 | | 8x | Domáce úlohy, precvičovanie, rozvíjanie vedomostí | |
| 106.-110 | | 5x | Domáce úlohy, precvičovanie, práca s encyklopédiami | |
| 111.-121 | | 11x | Domáce úlohy, precvičovanie, sebavzdelávanie | |
| 122.-126 | | 5x | Domáce úlohy, precvičovanie, práca s informačnými zdrojmi | |
| 127.-142 | | 16x | Domáce úlohy, precvičovanie, rozvíjanie slovnej zásoby | |
| 143.-153 | | 11x | Domáce úlohy, precvičovanie, zmyslové hry | |
| 154.-161 | | 8x | Domáce úlohy, precvičovanie, reprodukcia príbehu | |
| 162.-163 | | 2x | Domáce úlohy, precvičovanie, práca so slovníkom | |
| 164.-165 | | 2x | Domáce úlohy, precvičovanie, vymenovanie prvkov množiny | |
|  | | **Spoločensko- vedná oblasť** | | | Spolurozhodovať o živote v skupine Prejavovať úctu k rodičom, starším Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní Obhajovať svoje názory Vypočuť si opačný názor Prejavovať úctu k rodičom, starším Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine Využívať všetky dostupné formy komunikácie Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení | | | | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, prejavy úcty k rodičom, starým rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným, práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, človek a jeho hodnota, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine, práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza,... |  | |
| 1 | | 1x | Vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, hry na dôveru | |
| 2 | | 1x | Dodržiavanie školského poriadku ŠKD | |
| 3 | | 1x | Veselé okná (spolupráca v skupine) | |
| 4 | | 1x | Práva a povinnosti | |
| 5 | | 1x | Šikanovanie | |
| 6 | | 1x | Akí sme? Ako sa cítime? Silné a slabé stránky osobnosti | |
| 7 | | 1x | Moja rodina | |
| 8 | | 1x | Rozoznávanie peňazí a ich hodnota | |
| 9 | | 1x | Moja vysnívaná dovolenka | |
| 10 | | 1x | Čarovné slovíčka – prosociálne správanie | |
| 11 | | 1x | Vianočné tradície - nácvik kolied, vinšov, programu | |
| 12 | | 1x | Vianočná rozprávka | |
| 13 | | 1x | Vieme správne narábať s peniazmi? | |
| 14 | | 1x | Čo je domov - vlastné zážitky | |
| 15 | | 1x | Pozdrav (hranie rolí) | |
| 16 | | 1x | Vulgarizmy, slang, gestá | |
| 17 | | 1x | Deľba práce v rodine | |
| 18 | | 1x | Čo je konflikt? Z čoho vzniká? | |
| 19 | | 1x | Život so zdravotným postihnutím, pomoc handicapovaným deťom | |
| 20 | | 1x | Ako zvládnuť hnev | |
| 21 | | 1x | Vlastné zážitky s knihou | |
| 22 | | 1x | Práca s počítačom | |
| 23 | | 1x | Vedenie rozhovoru | |
| 24 | | 1x | Na čo nám slúži úver - vysvetlenie, šetríme si peniaze? | |
| 25 | | 1x | Veľká noc - zvyky | |
| 26 | | 1x | Advent - tradície, vysvetlenie | |
| 27 | | 1x | Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov | |
| 28 | | 1x | Problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, finančné problémy | |
| 29 | | 1x | Ako sa predstavuješ v staršom veku? | |
| 30 | | 1x | Moje povinnosti, moja pomoc v rodine | |
| 31 | | 1x | Človek a jeho hodnota | |
| 32 | | 1x | Práca s internetom | |
| 33 | | 1x | Zodpovednosť za poriadok v ŠKD | |
|  | | **Pracovno-technická oblasť** | | | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky Vedieť si vytýčiť jednoduché osobné ciele Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Vedieť spolupracovať so skupinou Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Získavať základy zručností potrebných pre praktický život Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | | | | Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti, sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce, prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce, práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, jednoduché varenie, pečenie, maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |  | |
| 1 | | 1x | Sebaobsluha, poriadok v ŠKD, ježko - vystrihovanie | |
| 2 | | 1x | Práca s papierom - záložky do kníh | |
| 3 | | 1x | Hodiny | |
| 4 | | 1x | Poznávanie rôznych profesií - hra na remeselníkov, maňušky | |
| 5 | | 1x | Vývoj ľudského života - detstvo , urob si panáčika | |
| 6 | | 1x | Vystrihovanie, lepenie šarkanov | |
| 7 | | 1x | Sebaobsluha, modelovanie ovocia | |
| 8 | | 1x | Adventný kalendár, veniec | |
| 9 | | 1x | Presnosť - vystrihovanie, lepenie vianočného kapra | |
| 10 | | 1x | Mikuláš, čert, anjel | |
| 11 | | 1x | Vianočné pozdravy, vianočné dekorácie, ozdoby | |
| 12 | | 1x | Zdobenie vianočného stromčeka (hrdosť na spoločný výsledok práce) | |
| 13 | | 1x | Snehuliak | |
| 14 | | 1x | Presnosť a čistota práce - zimné čiapky, čižmy, šál | |
| 15 | | 1x | Veselé zvieratká (hrdosť na spoločný výsledok práce) | |
| 16 | | 1x | Maska na karneval, šašo | |
| 17 | | 1x | Práca s rôznym materiálom - darček pre starých rodičov | |
| 18 | | 1x | Valentínske srdiečko | |
| 19 | | 1x | Koláž sovy | |
| 20 | | 1x | Orientácia v čase - minulosť - prítomnosť - budúcnosť | |
| 21 | | 1x | Akvárium (hrdosť na spoločný výsledok práce) | |
| 22 | | 1x | Veľkonočné dekorácie, vajíčka | |
| 23 | | 1x | Kuriatka a sliepočka | |
| 24 | | 1x | Včelie kráľovstvo | |
| 25 | | 1x | Práca s rôznym materiálom - zvieratká | |
| 26 | | 1x | Jarné kvety | |
| 27 | | 1x | Papierové mestečko (spoločný výsledok práce) | |
| 28 | | 1x | Práca s rôznym materiálom - rozprávkové bytosti | |
| 29 | | 1x | Zvedavé mačky | |
| 30 | | 1x | Letné motýle | |
| 31 | | 1x | Údržba hier, hračiek a poriadok v ŠKD | |
| 32 | | 1x | Výlet do prírody | |
| 33 | | 1x | Rozdávanie prác detí | |
|  | | **Prírodovedno - environmentálna oblasť** | | | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | | | | Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka, starostlivosť o kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu |  | |
| 1 | | 1x | Základné znaky jesene | |
| 2 | | 1x | Podstata zdravia - zdravá výživa | |
| 3.-4 | | 2x | Vychádzka - pozorovanie zmien v prírode | |
| 5 | | 1x | Obliekanie podľa ročných období | |
| 6 | | 1x | Triedenie odpadu, čo s odpadmi? | |
| 7 | | 1x | Zber prírodnín - šišky, hríby, listy | |
| 8 | | 1x | Čo vieme a čo nevieme o zvieratkách | |
| 9 | | 1x | Príroda liečiteľka | |
| 10 | | 1x | Čo od nás žiada príroda? (čistenie, ochrana) | |
| 11 | | 1x | Vychádzka- pomoc vtáčikom v zime | |
| 12 | | 1x | Zvieratká v zime | |
| 13 | | 1x | Vychádzka do zasneženej prírody, otužovanie | |
| 14 | | 1x | Stopy v snehu | |
| 15 | | 1x | Zodpovednosť za svoje zdravie, vychádzka a otužovanie | |
| 16 | | 1x | Deň vody | |
| 17 | | 1x | Deň zeme | |
| 18 | | 1x | Striedanie práce s odpočinkom | |
| 19 | | 1x | Pohyb, strava, odpočinok | |
| 20 | | 1x | Šetrenie energiami | |
| 21 | | 1x | Pozorovanie zmien životného prostredia | |
| 22 | | 1x | Príčiny ochorenia | |
| 23 | | 1x | Prvé jarné kvety - rozlišovanie | |
| 24 | | 1x | Vychádzka do jarnej prírody | |
| 25 | | 1x | Vtáčiky | |
| 26 | | 1x | Poznávanie zvierat, encyklopédie o zvieratách, napodobňovanie zvierat | |
| 27 | | 1x | Krása kvetov - čo pestuje mama? | |
| 28 | | 1x | Poznávame okolie obce | |
| 29 | | 1x | Nezabíjať bezdôvodne hmyz ani živočíchy | |
| 30 | | 1x | Pitný režim a stravovacie návyky | |
| 31 | | 1x | Zodpovednosť za svoje zdravie - kúpanie v lete, stanovanie | |
| 32.-33 | | 2x | Vychádzka do prírody | |
|  | | **Esteticko - výchovná oblasť** | | | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Byť otvorený k tvorivej činnosti Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | | | | Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície, zvyky, povesti, hudba, výtvarné umenie, tanec, netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti, tematické činnosti, príprava kultúrneho podujatia, úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka |  | |
| 1 | | 1x | Netradičné výtvarné techniky - obal na zošit | |
| 2 | | 1x | Lepenie a dokresľovanie jesenného stromu | |
| 3 | | 1x | Ľudové tradície nášho regiónu | |
| 4 | | 1x | Vychádzka - pozorovanie jesennej prírody a jej kreslenie | |
| 5 | | 1x | Práca s papierom - vystrihovanie lepenie hríbov | |
| 6 | | 1x | Maľovanie ovocia | |
| 7 | | 1x | Ľudové tradície - kreslenie hradov a zámkov | |
| 8 | | 1x | Hudba - počúvanie, spievanie hudby | |
| 9 | | 1x | Netradičné výtvarné techniky - obálky | |
| 10 | | 1x | Kreslenie vianočného stromčeka, vianočná girlanda, zvonček | |
| 11 | | 1x | Počúvanie, spievanie vianočných kolied | |
| 12 | | 1x | Vianočná výzdoba klubu | |
| 13 | | 1x | Kreslenie zimy, zasnežené obrázky | |
| 14 | | 1x | Kresba - moja izba | |
| 15 | | 1x | Netradičná technika - dokresľovanie polovice obrázkov | |
| 16 | | 1x | Sánkovačka na stráni - výstava prác | |
| 17 | | 1x | Maľovanie rozprávkovej postavičky | |
| 18 | | 1x | Čaro odpadu - zhotovenie predmetov | |
| 19 | | 1x | Netradičná výtvarná technika - Valentínsky pozdrav | |
| 20 | | 1x | Ćítanie povestí | |
| 21 | | 1x | Moja obľúbená kniha | |
| 22 | | 1x | Výtvarné hry - namaľuj si pexeso | |
| 23 | | 1x | Kreslenie veľkonočných pozdravov | |
| 24 | | 1x | Ovečky (vlastná práca) | |
| 25 | | 1x | Vystrihovanie a lepenie veľkonočných prác | |
| 26 | | 1x | Zábavné výtvarné činnosti (maľovanie špagátom) | |
| 27 | | 1x | Ľudové tradície a zvyky - kreslenie Mája | |
| 28 | | 1x | Krása ukrytá v prírode | |
| 29 | | 1x | Darček pre mamičku k sviatku | |
| 30 | | 1x | Kreslenie v prírode | |
| 31 | | 1x | Úprava oddelenia, interiéru | |
| 32 | | 1x | Rozprávka | |
| 33 | | 1x | Kresba - moje prázdniny | |
|  | | **Telovýchovná oblasť** | | | Ovládať základné hygienické návyky Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog Rozvíjať návyk pravidelného pohybu a cvičenia Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti | | | | Umývanie rúk, vetranie, hygiena po použití wc, prechádzka, bicyklovanie, jazda na kolobežkách, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry , čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, otužovanie, skupinové hry, športové disciplíny, podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, športová súťaž |  | |
| 1.-2 | | 2x | Vychádzka do okolia | |
| 3 | | 1x | Kolektívne športové hry - vybíjaná | |
| 4 | | 1x | Skupinové hry - kolky, pešek | |
| 5 | | 1x | Ćo je nikotín? Fajčenie. | |
| 6 | | 1x | Futbal | |
| 7 | | 1x | Skupinové hry- Mrázik | |
| 8 | | 1x | Śportové disciplíny | |
| 9 | | 1x | Kolektívne športové hry - Basketbal | |
| 10 | | 1x | Civilizačné choroby | |
| 11 | | 1x | Cvičenie v telocvični | |
| 12 | | 1x | Skákanie cez švihadlo | |
| 13.-14 | | 2x | Otužovanie - hry v snehu | |
| 15 | | 1x | Skupinové hry - stavanie snehuliakov a pyramíd | |
| 16 | | 1x | Kĺzanie na klzákoch | |
| 17,18,19 | | 3x | Loptové hry | |
| 20 | | 1x | Zimné detské radovánky | |
| 21 | | 1x | Cvičenie na lavičkách | |
| 22 | | 1x | Preteky v kĺzaní | |
| 23 | | 1x | Florbal | |
| 24 | | 1x | Guľovanie | |
| 25 | | 1x | Ćo sú drogy? | |
| 26 | | 1x | Skok z miesta | |
| 27 | | 1x | Skupinové hry - žmurkaná, vidličky,lyžičky | |
| 28 | | 1x | Śportové disciplíny - streľba na kôš | |
| 29 | | 1x | Cvičenie s kruhmi | |
| 30 | | 1x | Prekážkový beh | |
| 31 | | 1x | Cvičenie na rebrinách | |
| 32 | | 1x | Pohybové hry na školskom nádvorí | |
| 33 | | 1x | Kolektívne a športové hry na školskom nádvorí - vyčítanky | |
|  | | **Oddychová a relaxačná činnosť** | | |  | | | |  |  | |
| 1.-27 | | 27x | Konštruktívne hry so stavebnicami | |
| 28.-44 | | 17x | Omaľovanky | |
| 45.-74 | | 30x | Hry na koberci | |
| 75.-83 | | 9x | Počúvanie hudby | |
| 84.-108 | | 25x | Spoločenské a stolové hry | |
| 109.-115 | | 7x | Práca s detským časopisom | |
| 116.-130 | | 15x | Relaxácia pri rozprávke | |
| 131.-140 | | 10x | Hry na rozvoj empatie | |
| 141.-155 | | 15x | Tematické hry detí | |
| 156.-165 | | 10x | Voľné kreslenie | |
|  | |  |  | |  | | | |  |  | |