

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia – Analýza práce žiakov a členov klubu ,zhodnotenie práce .

Kľúčové slová – návrhy na zlepšenie, rozhovor, diskusia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1.Privítanie

2.Diskusia členov klubu a zhodnotenie práce

Vedúca klubu privítala prítomných a oboznámila ich s programom.

Diskusia:

Čarnecká- Hravá matematika-1.ročník

Žiaci 1. ročníka v rámci hodín Matematika hrou pracovali prevažne prakticky. Obsahom aktivít bola najmä manipulácia s rôznymi didaktickými pomôckami (kocky, paličky, číselný rad, štvorcová sieť, farebné geometrické tvary, hracie kocky, šablóny s tabuľkou), ale aj s predmetmi dennej potreby - s cieľom prepojenia matematiky a reálnych životných situácií. Do edukačných činností boli včleňované prvky Hejného metódy, napr. autobus, krokovanie, stavby z kociek. Významnou zložkou edukačného procesu bola práca s chybou - deti sa naučili vnímať vlastnú chybu ako prostriedok na sebazdokonaľovanie. Slovné úlohy riešili názorne – modelovaním daných situácií, náročnejšie slovné úlohy aj metódou pokus – omyl. Na rozvoj geometrickej predstavivosti boli využívané najmä kocky – deti stavali vlastné stavby a súčasne zapisovali rôzne, z toho vyplývajúce údaje, do tabuliek – získavali prvé skúsenosti s pojmom evidencia. Vyskúšali si aj stavanie stavieb podľa daného plánu a naopak tvorba plánu danej stavby. Na precvičovanie osovej súmernosti sme využívali aj on line aplikáciu toytheater.com.

Lajčáková – Matematika hrou- 2.ročník

Žiaci pracovali s prirodzenými číslami v obore do 100,dopĺňali čísla do grafických schém, robili evidenciu- doplňovali údaje do tabuľky. Modelovali sme zlomky- budovali predstavu polovice,

tretiny a štvrtiny. Získavali skúsenosti s kombinatorikou v súčtových trojuholníkoch, spoznávali trojuholníky štvoruholníky a mnohouholníky. Rozvíjali si geometrickú predstavivosť v rovine a priestore. Tvorili sme stavby z kociek v danom rytme a podľa plánu. Vyskúšali si to aj v on-line priestore formou hry- pexeso, stavba z kociek a jej plán. Riešili sme rôzne úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti. Získané zručnosti si prakticky a zábavnou formou precvičovali <https://www.zlatka.in/sk/>. Žiaci dokresľovali aj osovo súmerné obrázky, vhodné na orientáciu v štvorcovej sieti. Využívali sme rôzne edukačné on-line portály.

Koperová- Hravá matematika- 3.A

Žiaci pracovali dištančnou a prezenčnou formou. Tematický okruh: Geometria a meranie. V tomto okruhu sme sa venovali stavbe telies zo stavebnicových kociek, stavba rôznych telies na základe stanovených podmienok (podľa plánu). Cieľom bolo naučiť žiakov, aby poznali pojmy: kocka, kváder. Postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu – náčrtu, nákresu. Žiaci si rozvíjali logické a kritické myslenie, priestorovú predstavivosť a jemnú motoriku, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému.

Chovaňáková- Hravá matematika 4.A

Pri dištančnej výučbe žiaci testovali svoje vedomosti v programe: QUIZZES.COM a WORLDWALL. Prezenčná výučba bola zameraná na témy:

Priestorová predstavivosť – cvičenia boli zamerané na rozdeľovanie území, hľadanie dvojíc, ktoré k sebe patria/pexeso/

Nepriamo sformulované úlohy- žiaci pracovali vo dvojiciach a svoje postupy riešenia prezentovali na tabuli. Jednotlivé úlohy boli zamerané aj na vytváranie textu k numerickým príkladom.

Aritmetický priemer- úlohy boli zamerané na výpočet aritmetického priemeru známok a priemerného veku známych osobností.

Prašilová

Matematika v testoch-9.A-9.B

Žiaci pracovali dištančnou aj prezenčnou formou. Počas dištančného aj prezenčného vzdelávania žiaci písali a rôzne testy, ktoré sme následne analyzovali. Testy boli diferencované, s rôznou náročnosťou. Úlohy v testoch boli otvorené aj uzavreté. Riešili testy cez EduPage, z pracovného zošita Testovanie 9, vytlačené na papieri, testy na internete. Pripravovali sa výstupné testovanie matematickej gramotnosti. Žiaci počas vyučovania aktívne spolupracovali.

Matematika v praxi - 8.A-8.B

Žiaci pracovali dištančnou aj prezenčnou formou. Počas dištančného aj prezenčného vzdelávania žiaci vypracovávali rôzne projekty v digitálnej forme aj na papieri. Žiaci tvorili prezentácie o rovinných útvaroch a hranoloch. Dopĺňali pracovné listy, interaktívne cvičenia. Riešili úlohy z reálneho života. Podľa siete hranola vytvorili 3D model. Počas prezenčného vyučovania sme sa venovali aj Pravdepodobnosti a štatistike, kde sme využívali súpravu pomôcok Pravdepodobnosť a štatistika. V téme percentá pracovali so zakúpenými pomôckami (Zlomky, des.číslo, percentá). Pripravovali sa výstupné testovanie matematickej gramotnosti. Žiaci počas vyučovania aktívne spolupracovali.

Kotyra - Mladý vedec 7. ročník

Vyučovanie prebiehalo prezenčnou aj dištančnou formou. Počas prezenčnej formy žiaci pracovali z rôznymi stavebnicami, pomocou ktorých si zostrojovali rôzne modely strojov a zariadení. Na zhotovených modeloch si overovali rôzne fyzikálne zákonitosti a princípy činnosti. V téme optika zostrojovali periskop, ďalekohľad, slnečné hodiny. Ďalšie modely: solárne autíčko, veterná elektrárň, vodná elektrárň, stroj na pohon stlačeného vzduchu.

Počas online vyučovania sme využívali rôzne animácie a videa, kvízy. Žiaci robili domáce experimenty, napríklad: telefón po šnúre, pokusy s naklonenou rovinou. Riešili rôzne úlohy zamerané na prírodovednú gramotnosť.

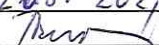
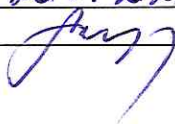
Tomicová- Mladý prírodovedec – 6.A

Žiaci pracovali dištančnou a prezenčnou formou, venovali sme sa práci s mikroskopom, pozorovali sme trvalé rastlinné, živočíšne a ľudské preparáty, žiaci získavali zručnosti pri práci s mikroskopom, pracovali s vodným ekosystémom- zatriedili živočíchy podľa určitého kľúča do jednotlivých skupín, pozorovali vodné organizmy v ich prirodzenom prostredí- pomocou záznamového videa, pracovali sme s programom sunflower- žiaci pomocou programu získavali prehľad o získaných vedomostiach,

pozorovaniach a nadobudli zručnosti pri práci s výučbovým programom. Pripravovali sa na výstupné testovanie gramotnosti, pričom testovanie bude zamerané na TC: Vnútná stavba tela rastlín a húb. Žiaci boli priebežne informovaní o obsahu a zameraní výstupného testu. Riešili rôzne úlohy zamerané na prírodovednú gramotnosť.

• **Záver a odporúčania:**

Analýza práce klubu jednotlivých vyučujúcich za jednotlivé predmety, v závere sa učiteľia venovali príprave a hodnoteniu výstupného testovania.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	20.5. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Šerafinová
17. Dátum	20.5. 2021
18. Podpis	

Základná škola
s materskou školou,
Skalité - Kudlov č. 781
023 14 Skalité

