

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Revayová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske.zhrnutie:

Krátka anotácia: Diskusia a výmena skúseností na tému procesy porozumenia textu.

Kľúčové slová: procesy porozumenia, text

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie stretnutia
2. Diskusia a výmena skúseností

Procesy porozumenia

Čitatelia pri vytváraní významu textu využívajú rôzne procesy porozumenia. Podstatné sú tieto procesy:

vyhľadanie explicitne uvedenej informácie,
vyvodzovanie priamych záverov,
interpretácia a integrácia myšlienok a informácií,
zhodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

Tieto procesy porozumenia sa využívajú pri čítaní tak literárnych, ako aj informačných textov.

Vyhľadanie explicitne uvedenej informácie

Úspešné vyhľadanie informácie vyžaduje nielen pochopenie textu, ale tiež pochopenie toho, ako dané informácie súvisia s hľadanou informáciou. Správnou odpoveďou tohto typu úloh býva konkrétne slovo, veta, fráza alebo explicitne uvedená myšlienka.

Vyvodzovanie priamych záverov

Vyvodzovanie záverov umožňuje čitateľom posunúť sa nad úroveň explicitného významu textu a

doplniť „medzery“ vo význame, ktoré sa v textoch zvyknú vyskytovať. Skúsení čitatelia takéto závery vyvodzujú automaticky. Pri tomto procese čitateľ prepojí dve alebo viac informácií, ktoré sú v texte priamo uvedené. Môže ísť napríklad o: definovanie určitej povahovej črty postavy z príbehu na základe jej činov; vyvodenie kauzálnych vzťahov medzi prvkami deja; opis vzťahu medzi dvomi postavami z príbehu; a iné.

Interpretácia a integrácia myšlienok a informácií

Otázky zamerané na zhodnotenie schopnosti interpretovať a integrovať myšlienky a informácie z prečítaného textu. Tento proces ide ešte ďalej za zjavne vyjadrený význam v texte ako vyvodzovanie priamych záverov. Čitateľ pri interpretácii a integrácii využíva okrem iného aj svoje predchádzajúce poznatky, skúsenosti a pochopenie sveta. K takýmto testovým úlohám patrí: postihnúť komplexného odkazu z textu; zhodnotenie alternatív konania postáv z príbehu; interpretácia aplikácie informácie z textu v každodennom živote; a iné.

Zhodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

Pri tomto procese čitateľ presúva pozornosť od vytvárania významu ku kritickému posúdeniu textu ako takého. Hodnotí spôsob, akým autor textu prezentuje svoje myšlienky, na základe vedomostí o textových žánroch, ich štruktúre a jazykových zvyklostiach. Na zhodnotenie sú potrebné skúsenosti s čítaním a znalosť jazyka.

13. Závery a odporúčania:

Cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov v škole je aj sledovanie vývinových trendov jej úrovne v čase, t.j. či sa výsledky žiakov oproti minulým testovaniam zlepšujú, zhoršujú alebo zostávajú konštantné. Časť netrendových testových úloh sa po testovaní PIRLS zverejní a tým slúži školám, ktoré ich precvičovanie môžu zahrnúť do učebného procesu. Zverejnené úlohy z PIRLS je možné nájsť na webovej stránke Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania www.nucem.sk, v sekcii medzinárodných meraní venovanej štúdiu PIRLS, ukážky testových úloh (http://www.nucem.sk/sk/medzinarodne_merania/project/7#434). Tieto ukážky budú vhodným doplnkovým materiálom pri výučbe a aj inšpiráciou pri vytváraní vlastných metód a spôsobov hodnotenia výkonu žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Revayová
15. Dátum	
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Seratinova
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha: