

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkolno- Przedszkolnego
w Czubrowicach
Rok szkolny 2022/2023**

"W codziennym trudzie, w wysiłku umysłu, woli serca - obraz dziecka pozostaje dla człowieka natchnieniem i źródłem nadziei"

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
2. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
4. Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.),
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tekst jedn. :Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zmian.),
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych; (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r. poz. 1700)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1451)
13. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola,

szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646)

15. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
17. Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
18. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Czubrowicach
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
20. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Spis treści

Wstęp

- I. Misja szkoły**
- II. Sylwetka absolwenta**
- III. Cele ogólne**
- IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- V. Kalendarz uroczystości szkolnych**
- VI. Szczegółowe cele wychowawcze**
- VII. Harmonogram działań**
- VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje,
- kieruje się zasadami etyki i moralności
- potrafi przyznać się do błędu i ponosi konsekwencje swoich czynów,
- napotykając na problem stara się go rozwiązać samodzielnie lub zwracając się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia,
- przestrzega zasad higieny, rozumie potrzebę troski o zdrowie i środowisko naturalne,

- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- promuje swoją „Małą Ojczyznę”, której jest częścią
- chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty z innymi,
- dobrze współpracuje w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła,
- interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
- stale analizuje zjawiska i zależności występujące w świecie,
- ma potrzebę pogłębiania wiedzy i rozwija swoje zainteresowania,
- gromadzi wiadomości z różnych dostępnych mu źródeł wiedzy.
- akceptuje odmienność innych,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- szanuje rodzinę i jest świadomy roli jaką ona odgrywa,
- szanuje innych ludzi, również pod różnymi względami, okazuje im to w słowach i działaniu,
- poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach,
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- przeciwstawia się dyskryminacji,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- ocenia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- jest asertywny w zakresie postaw i zachowań związanych z uzależnieniami,
- dokonuje poprawnej samooceny,
- zna swoją wartość,
- zna zasady właściwego zachowania,

- poprawnie zachowuje się w różnych miejscach i sytuacjach,
- potrafi asertywnie wyrażać swoje myśli i uczucia,
- dba o kulturę słowa,
- chętnie pomaga innym ludziom, zwłaszcza starszym, młodszym i niepełnosprawnym,
- umie współżyć i współpracować z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- niesie pomoc i stara się rozumieć problemy innych,
- jest odpowiedzialny za dobrą atmosferę w klasie, szkole;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,

zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji
- 9) psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 11) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

-uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

-dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

-dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

-opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

-diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

-rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

-rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

-na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

-przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

-zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

-są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

-oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

-współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

-wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

-rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

-dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

-podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemoczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Wydarzenie/ Termin
Rozpoczęcie roku szkolnego/ Wrzesień 2022r. Ślubowanie Pierwszoklasistów/Wrzesień 2022r.
Festiwal Nietoperzy/Wrzesień 2022r.
Narodowe Czytanie/Wrzesień 2022r.
Akcja „Sprzątania Świata”/Październik 2022r.
Klasowy Dzień Chłopaka/Wrzesień 2022r.
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia/Październik 2022r.
Dzień Edukacji Narodowej/Październik 2022r.
Szkoła do hymnu/Listopad 2022r.
Święto Niepodległości – Akademia/Listopad 2022r. Szkolny konkurs Piosenki Patriotycznej/Listopad 2022r.
Uroczystość 50-lecia Szkoły/Czerwiec 2023r.
Andrzejki szkolne/ Listopad 2022r.
Mikołajki szkolne (wycieczka)/Grudzień 2022r.

Uroczysta Wigilia Zespołu Szkolno-Przedszkolnego/ Grudzień 2022r.

Dzień Bezpiecznego Internetu/Luty 2023r.

Bal Karnawałowy. Tłusty Czwartek/ Luty 2023r.

Klasowy Dzień Dziewczynki –Kobiet/Marzec 2023r.

Miesiąc Języka Ojczystego/Marzec 2023r.

Pierwszy dzień wiosny/Marzec 2023r.

Święto Narodowe Trzeciego Maja – Apel/Maj 2023r.

Dzień Dziecka – zawody sportowe/Czerwiec 2023r.

Czubrowice GO!- festyn rodzinny/Czerwiec 2023r.

Zakończenie roku szkolnego. /Czerwiec 2023r.

Pożegnanie klasy 8 /Czerwiec 2023r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

W zakresie rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

Uczeń:

- kształtuje sprawność fizyczną,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtuje świadomość ekologiczną,
- nie stosuje używek i ma świadomość ich złego wpływu na człowieka,
- przestrzega zasady higieny osobistej.
- zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Uczeń:

- kształtuje własny system wartości,
- zna swoje mocne i słabe strony
- rozwija wrażliwość na potrzeby innych osób,
- ma świadomość własnych odczuć,
- uczy się wyrażać uczucia,
- rozpoznaje i niweluje agresywne zachowania,
- właściwie postępuje w sytuacjach konfliktowych,
- uczy się radzić sobie ze stresem,

- dokonuje samooceny,
- potrafi okazywać empatię dla potrzeb innych,
- uczy się podchodzić w sposób twórczy do rozwiązywania problemów;
- rozwija postawę asertywną.

W zakresie rozwoju intelektualnego:

Uczeń:

- rozwija ciekawość poznawczą, uzdolnienia i zainteresowania
- uczy się poszukiwać prawdę, dobro i piękno,
- poznaje swoje uzdolnienia,
- rozwija pasje i zainteresowania,
- uczy się przyswajać wiedzę,
- umie samodzielnie zdobywać informacje,
- kształtuje umiejętności komunikacyjne,
- kształtuje umiejętność myślenia przyczynowo- skutkowego,
- doskonali umiejętność samodzielnego myślenia i wysnuwania wniosków.

W zakresie rozwoju społecznego:

Rozwój społeczny ucznia w grupie:

Uczeń uczestniczy w:

- integrowaniu zespołu klasowego, tworzeniu pozytywnych więzi międzygrupowych,
- kształtowaniu umiejętności współpracy,
- kształtowaniu umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,

- dzieleniu się wiedzą z rówieśnikami,
- kształtowaniu postaw tolerancji oraz uświadamianiu zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- wspierania prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- rozwijaniu umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie klasy i szkoły,
- wdrażaniu do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły,
- rozwijania empatii poprzez wspomaganie działań wolontariatu;
- rozwijania samorządności.

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie:

Uczeń uczestniczy w:

- kształtowaniu postaw obywatelskich,
- kształtowaniu szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych,
- podtrzymywaniu tradycji narodowych, lokalnych, religijnych i rodzinnych,
- budzeniu poczucia tożsamości narodowej,
- motywowaniu do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej,
- uświadamianiu istnienia problemów o charakterze społecznym (np. narkomania, alkoholizm, przemoc),
- kształtowaniu postaw prospołecznych,
- kształtowaniu postaw antydyskryminacyjnych,
- rozwijania postaw tolerancyjnych względem osób starszych, chorych, niepełnosprawnych;
- rozwijaniu samorządności,
- kształtowaniu poczucia odpowiedzialności,
- rozwijaniu szacunku dla wspólnego dobra,

- rozwijaniu poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej,
- budzeniu dumy z pochodzenia.

W zakresie rozwoju duchowego:

Uczeń:

- poznaje dorobek kultury duchowej (sztuka, literatura, muzyka, teatr, film, religia, moralność, obyczaje, tradycje),
- czynnie i świadomie uczestniczy w kulturze,
- poszukuje dobra, prawdy i piękna w otaczającym świecie,
- kształtuje postawy moralne: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność
- buduje poczucie szacunku dla miłości i więzi rodzinnych, kształtuje poczucia odpowiedzialności za bliskich,
- rozwija własną wyobraźnię i ekspresję,
- kształtuje wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i sztuki,
- rozwija zdolności do wyrażania własnych odczuć i refleksji,
- kształtuje postawę twórczą,
- poznaje zasady wiary.

VII.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

BLOKI TEMATYCZNE	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY ORGANIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Integracja	1.Integracja zespołu klasowego i szkolnego. 2.Otoczenie szczególną opieką uczniów klasy I 3.Integracja uczniów z obywatelami Ukrainy.	-uroczystości klasowe i szkolne - pogadanki - poznanie praw i obowiązków ucznia - ślubowanie uczniów klasy I - pasowanie na czytelnika - zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie uczniów klasy pierwszej w szkole	-wychowawcy - opiekunowie SU -nauczyciele - opiekun biblioteki szkolnej
Rozwój samorządnej działalności szkoły	1.Poznanie praw i obowiązków człowieka. 2. Poznanie praw i obowiązków dziecka, ucznia. 3.Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie i szkole. 4.Zapoznanie z dokumentacją szkoły / statut, program wychowawczy, program profilaktyki, plan pracy szkoły/. 5.Wdrożenie do systematycznego oszczędzania. 6. Wprowadzenie działań w ramach wolontariatu.	- pogadanki- zapoznanie z konwencją praw człowieka - pogadanka- zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia - wybory do samorządu klasowego i szkolnego - organizacja dyżurów klasowych - zapoznanie z dokumentacją szkoły / statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły/	-wychowawcy - opiekunowie SU -nauczyciele
Promowanie zdrowego stylu życia	1.Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych. 2.Promocja zdrowego stylu życia. 3.Uświadomienie szkodliwego wpływu używek na zdrowie człowieka. 4.Działania profilaktyczne zapobiegające stosowaniu używek. 5.Wdrożenie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 6. Rozpowszechnianie wiedzy na temat	pogadanki na temat: kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych, zdrowego stylu życia, szkodliwości używek, -pedagogizacja rodziców - spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem - filmy edukacyjne - gazetki tematyczne - wycieczki, rajdy	-dyrektor - wychowawcy - nauczyciel przyrody, biologii - nauczyciel w-f - nauczyciel w.d.ż.

	<p>chorób nowotworowych i kształtowanie prozdrowotnych zachowań.</p> <p>7. Podejmowanie działań wspomagających przeciwdziałanie depresji oraz zachowaniom destrukcyjnym.</p> <p>8. Pomoc osobom starszym i niepełnosprawnym.</p>	<p>- udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- zajęcia realizowane w formie innowacji pedagogicznej;</p> <p>- lekcje w.d.ż</p> <p>- współpraca z Sanepidem, Policją, Strażą Pożarną;</p>	
Dbanie o własne bezpieczeństwo	<p>1. Bezpieczny marsz do szkoły.</p> <p>2. Zasady udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć świetlicowych.</p> <p>4. Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą (zajęcia lekcyjne, przerwy międzylekcyjne, plac zabaw, imprezy i uroczystości szkolne, wycieczki, rajdy, ferie zimowe, wakacje i przerwy świąteczne).</p> <p>5. Kształtowanie zachowań asertywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie; - rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej. <p>6. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata - zagrożenia płynące z Internetu.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym.</p> <p>8. Wykształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z sytuacją przemocy i agresji słownej, fizycznej i psychicznej.</p> <p>9. Kształtowanie postaw zapobiegających</p>	<p>pogadanki na temat: bezpieczny marsz do i ze szkoły, zagrożenia płynące z Internetu, agresja- ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej</p> <p>- spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</p> <p>- egzamin na kartę rowerową</p> <p>- zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły / regulamin wycieczek i rajdów szkolnych, regulamin zachowania się podczas przerw szkolnych, regulamin placu zabaw, regulamin korzystania z sal: gimnastycznej i komputerowej i świetlicy szkolnej</p> <p>- udział w akcji Odblaskowa Szkoła;</p> <p>- zapoznanie z zasadami etykiety; tydzień bezpiecznego Internetu;</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciel techniki</p> <p>- nauczyciel w-f</p> <p>- nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>- opiekun świetlicy szkolnej</p>

	<p>powstawaniu obniżonego nastroju oraz depresji.</p> <p>10. Rozwijanie wiadomości odnoszących się do zaburzeń odżywiania.</p>		
<p>Symbole, tradycje, obrzędy szkolne, środowiskowe, narodowe i europejskie. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>1.Zapoznanie z symbolami narodowymi.</p> <p>2.Podtrzymywanie tradycji narodowych, rodzinnych i religijnych.</p> <p>3.Nabywanie podstawowej wiedzy o historii Małej Ojczyzny.</p> <p>4.Integracja ze społecznością lokalną.</p> <p>5.Doskonalenie świadomości obywatelskiej w odniesieniu do własnego kraju, Europy i świata.</p> <p>6. Organizacja konkursów, akademii i przedstawień o tematyce patriotycznej.</p> <p>7.Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu, kraju, świata.</p>	<p>- pogadanki, lekcje historii, religii, j. polskiego</p> <p>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</p> <p>- organizacja dnia Babci i Dziadka, Wieczór wigilijny,</p> <p>- wycieczki po najbliższej okolicy</p> <p>- rajdy</p> <p>- gazetki tematyczne</p> <p>- udział w konkursach</p> <p>- wyjazdy do kina, muzeum, teatru</p> <p>- wycieczki w celu poznania dziedzictwa kulturowego kraju- Warszawa, Kraków</p> <p>- współpraca z GOPS</p> <p>- pasowanie na czytelnika</p> <p>+ udział w akcji „ Narodowe Czytanie”;</p> <p>+ udział w wydarzeniach kulturalnych związanych ze środowiskiem lokalnym;</p>	<p>-dyrektor szkoły</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>-nauczyciele języka polskiego</p> <p>- nauczyciel historii</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- nauczyciel religii</p> <p>- nauczyciel plastyki</p>
<p>Ochrona przyrody</p>	<p>1.Wyrabianie nawyku dbania o czystość środowiska.</p> <p>2.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dbałość o najbliższe otoczenie szkoły.</p> <p>3.Zwiększanie świadomości na temat niekorzystnego działania smogu.</p>	<p>-pogadanki</p> <p>- obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi</p> <p>- Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym – ZBIERAJ BATERIE I TELEFONY</p> <p>- udział w konkursach ekologicznych</p> <p>- zbiórka makulatury, nakrętek, baterii;</p> <p>– lekcje przyrody, fizyki, chemii;</p>	<p>-dyrektor szkoły</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel przyrody</p>

		– organizacja akcji „Sprzątanie świata”;	
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę	<p>1. Włączenie rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców.</p> <p>5. Umożliwienie rodzica kontaktu ze szkołą.</p> <p>6. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia .</p> <p>7. Podkreślenie znaczenia współodpowiedzialności rodziny i szkoły za przebieg rozwoju uczniów.</p>	<p>- zebrania z rodzicami</p> <p>- rozmowy indywidualne</p> <p>- współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych</p> <p>+ organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów</p> <p>+ udział rodziców w uroczystościach i lekcjach otwartych;</p> <p>+ współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Patrolem Ratowniczym;</p> <p>– współpraca z PPP, z GOP- sem, MCDN w Krakowie, ;</p> <p>– współpraca z lokalnym środowiskiem Koło Gospodyń Wiejskich, OSP;</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- pedagog</p> <p>- pedagog specjalny</p> <p>- psycholog</p>
Wszechstronny rozwój własnej osobowości	<p>1. Kształtowanie postaw moralnych: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność.</p> <p>2. Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i chorych.</p> <p>3. Tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych.</p> <p>4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>5. Rozwijanie pasji i zainteresowań.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności określania własnych uczuć oraz ich wyrażania.</p> <p>7. Umiejętność gospodarowania czasem wolnym.</p>	<p>pogadanki ze szczególnym uwzględnieniem: postaw antydyskryminacyjnych, tolerancji wobec osób niepełnosprawnych</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne (koła zainteresowań)</p> <p>- udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych</p> <p>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</p> <p>- lekcje w.d.ż.</p> <p>- praca zespołu ds. Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej;</p> <p>- zajęcia prowadzone w ramach innowacji i wolontariatu;</p>	<p>- dyrektor szkoły</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele ucący w szkole</p> <p>- nauczyciel w.d.ż.</p> <p>- pedagog;</p>

	<p>8.Kształtowanie postaw prospołecznych i antydyskryminacyjnych.</p> <p>9.Wspieranie ucznia w przezwyciężaniu trudności w nauce. Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocy psychologiczno- pedagogicznej</p> <p>10.Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.</p> <p>11. Przygotowanie ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu.</p> <p>12.Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych</p>	<p>- lekcje godziny z wychowawcą na temat dalszej edukacji i odpowiedzialności o własną przyszłość</p> <p>- spotkania z rodzicami</p>	
<p>Wychowanie do wartości- wolontariat</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb wśród rówieśników.</p> <p>2.Wspieranie akcji charytatywnych- pomoc osobom ubogim, niepełnosprawnym.</p> <p>3.Organizacja zbiórek pieniężnych na cele charytatywne (Góra Grosza, Kalendarze).</p> <p>4.Tworzenie programu samopomocy uczniowskiej.</p> <p>5.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za rozwój własny oraz rozwój rówieśników.</p> <p>6.Rozpoznawanie kompetencji wspomagające wybór ścieżki zawodowej.</p> <p>7.Dbałość o najbliższe otoczenie szkoły (szkolny ogródek).</p> <p>8.Współpraca z przedszkolem- bajkoterapia, gry i zabawy, maskotka</p>	<p>Organizacja akcji charytatywnych, pomoc w organizacji zbiórek pieniężnych</p> <p>organizacja samopomocy uczniowskiej, pomoc w organizacji zajęć w przedszkolu</p>	<p>Opiekunowie SU wychowawcy klas I-VIII pedagog szkolny nauczyciele świetlicy</p>

	dla przedszkolaka. 9. Współpraca z różnymi podmiotami środowiska lokalnego- (Koło Gospodyń Wiejskich, Ochotnicza Straż Pożarna). 10. Organizacja wolontariatu misyjnego.		
Oddziaływania profilaktyczne			
Promocja zdrowego stylu życia	1. Zapoznanie uczniów ze szkodliwością używek. 2. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania się. 3. Zapobieganie długotrwałemu obniżeniu nastroju oraz depresji. 4. Zapobieganie uzależnieniom od środowiska cyfrowego.	1. Pogadanki w klasach na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, skutków niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu. Asertywność. 2. Oglądanie filmów edukacyjnych poświęconych tematyce uzależnień. 3. Programy prozdrowotne. 4. Programy wspomagające bezpieczeństwo. 5. Zajęcia SKS, zajęcia innowacji dziennikarskiej i teatralnej, działania w ramach wolontariatu.	wychowawcy klas I- VIII, nauczyciel zajęć komputerowych , przyrody, w.d.ż.
	2. Ruch i wypoczynek.	1. Organizacja wycieczek krajoznawczo – turystycznych i rajdów. 2. Wyjazd uczniów na wycieczki tematyczne. 3. Zajęcia SKS. 4. Wyjazdy na basen. 5. Udział w zawodach sportowych. 6. Udział w imprezach szkolnych.	wychowawcy klasy III, nauczyciel w-f, opiekunowie SU
	3. Zasady zdrowego odżywiania	1. Realizacja programów wspierających	nauczyciel przyrody

		zdrowe odżywianie/ 2.Organizacja konkursów o tematyce zdrowotnej. 3.Pogadanki na temat zdrowego odżywiania. 4.Kształtowanie świadomości odnoszącej się do zaburzeń odżywiania.	wychowawcy klas I-VII dyrektor szkoły,
	4. Higiena osobista	1.Pogadanki. 2.Kontrola czystości. 3.Fluoryzacja zębów.	wych. klas I- VII, nauczyciel w.d.ż., przyrody higienistka szkolna
Bezpieczeństwo	1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.	1.Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole. 2.Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły, przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego. 3.Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi. 4.Zasady udzielania pierwszej pomocy. 5.Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą (ferie zimowe, wakacje, święta).	wych. klas I-VII, opiekunowie SU, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej i świetlicy szkolnej, nauczyciel techniki; pracownik administracji;
	2. Bezpieczny marsz do i ze szkoły.	1.Spotkania z przedstawicielami Policji i Dzielnicowym. Spotkanie z ratownikami medycznymi oraz strażakami. 2.Pogadanki. 3.Rozmowy, prelekcje na temat bezpiecznej drogi do szkoły i do domu.	Wychowawcy klas I-VIII
	3.Zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy pieszego i rowerzysty.	1.Pogadanki na temat przepisów o ruchu pieszych, zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, znakach	wychowawcy klas I- VII, pracownicy Straży Miejskiej i Policji,

		i sygnałach drogowych. 2.Egzamin klasy IV na kartę rowerową.	nauczyciel techniki nauczyciel w-f
	4. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.	1.Pogadanki w klasach. 2.Dzień życzliwości.	wychowawcy klas I- VIII
Wspomaganie w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz drogi zawodowej	1.Rozwijanie indywidualnych predyspozycji uczniów. 2.Poznanie swoich mocnych stron. 3.Poszerzanie własnych zainteresowań.	1. Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego. 2.Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, motywowanie do nauki	4.Pedagogizacja rodziców. 5.Motywowanie uczniów do zaangażowania w proces kształcenia. 6.Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez innowacje, zajęcia dodatkowe. 7.Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój. 8.Doskonalenie umiejętności związanych z wyborem ścieżki dalszego kształcenia oraz drogi zawodowej.	1.Pogadanki na zebraniach ogólnych z rodzicami i podczas rozmów indywidualnych.	Dyrektor szkoły, wych. klas I- VIII, opiekunowie SU

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Czubrowicach w dniu 15 września 2022r.