

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. ZOFII NIEDZIAŁKOWSKIEJ
W OSTROŁĘCE

na lata

2017/2018 - 2020/2021

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju
uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,
a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,
mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.
Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,
trudnościami i negatywnymi emocjami.
Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”*

H. Rylke

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 5 w Ostrołęce realizuje cele zawarte w Podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie szkoły, z dużym zaangażowaniem podchodząc do celów wychowawczych takich, jak: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dalszej nauki oraz pomoc w wybraniu odpowiedniej ścieżki edukacji i kariery, a także rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności oraz patriotyzmu, przekazywanie wiedzy niezbędnej do kształtowania odpowiednich postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie dobrego, kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka, który osiąga sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Planujemy działania wierząc, że wykształcenie i wychowanie stanowią równoważną i integralną całość. Pragniemy, aby każdy młody człowiek kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami, był tolerancyjny i uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka. Duży nacisk kładziemy na wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań, zamiłowań, zdolności, pasji uczniów oraz promowanie zdrowego stylu życia. Wspomagamy rozwój każdego dziecka i tworzymy wspólnotę opartą na wartościach regionalnej, polskiej i europejskiej kultury. Pomagamy odnieść sukces każdemu uczniowi na miarę jego możliwości. Dokładamy starań, aby młodzi ludzie byli otwarci na wiedzę i posiadali umiejętność radzenia sobie z problemami.

WIZJA SZKOŁY

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 5 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest przede wszystkim ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców (opiekunów), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców, rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia oraz zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (rodzynie, szkole, klasie, grupie rówieśniczej),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, innych urządzeń elektronicznych i multimedialnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla życia i zdrowia ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla oddziału na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego Zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje oceny i analizy w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje oraz udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom oraz ich rodzicom;
- prowadzi grupowe zajęcia edukacyjne przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- kieruje, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy itp.; współpracuje z innymi specjalistami oraz instytucjami;
- koordynuje działalność informacyjno – doradczą szkoły.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców posiada szereg kompetencji stanowiących, opiniodawczych i wnioskodawczych wynikających z różnych aktów prawnych, które dają realną możliwość wpływania na funkcjonowanie szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalność oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

FORMY REALIZACJI PRORAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, doradcą zawodowym, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji upowszechniania kultury i sztuki.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.
8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników analizy ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/2017,
- wyników sondażu przeprowadzonego we wrześniu 2017r. szkolnego w środowisku rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wyników ewaluacji przeprowadzonej w roku 2018/2019 składającej się z wniosków do modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego pochodzących z obserwacji zespołów: pracownicy świetlicy, wychowawcy oddziałów zerowych, wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowawcy klas IV – VIII,
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców „Czy moje dziecko czuje się bezpiecznie na terenie szkoły”,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- obserwacji środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego uczniów,
- rozmów z uczniami, rodzicami.

Harmonogram dla klas 0-III szkoły podstawowej

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Przeprowadzanie w klasach pierwszych diagnoz, ankiet wstępnych i Kart Rozpoznawania Indywidualnych Potrzeb Dziecka. 2. Obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas pierwszych	wrzesień
	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: muzyczno - taneczne, teatralno - muzyczne, zabawy integracyjne. 2. Wyjścia do muzeum. 3. Udział w spektaklach teatralnych w OCK 4. Udział w Akademii Filmowej. 5. Udział w koncertach Filharmonii w OCK. 6. Udział w wystawach, warsztatach muzealnych i innych na terenie miasta. 7. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 8. Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i innych.	nauczyciele klas 0-3 wychowawcy klas 0-3 nauczyciele odpowiedzialni za uroczystości	zgodnie z harmonogramem zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości przez cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wartości edukacji i wyników.	1. Szkolne konkursy z nagrodami: konkursy polonistyczne, matematyczne, plastyczne, religijne, językowe i inne. 2. Apel podsumowujący pracę uczniów za pierwszy okres roku szkolnego.	przewodniczący zespołów wychowawczych, organizatorzy konkursów, opiekunowie grup wiekowych	zgodnie z harmonogramem Planu pracy młodszej grupy wiekowej

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka .	1.Przybliżenie postaci i cech dobrego kolegi, przyjaciela. 2.Pomoc koleżeńska.	wychowawcy klas	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	1.Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą. 2.Poznanie szkoły poprzez kroniki i wycieczki. 3.Poznanie symboli narodowych (flaga, godło, hymn). 4.Spotkania z ciekawymi ludźmi.	wychowawcy klas 0 – III nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości cały rok
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne.	wychowawcy klas nauczyciele	terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje poświęcone tej tematyce Wycieczki.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminem planowanych lekcji i wycieczek
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji	Zajęcia integracyjne i lekcje poświęcone tematyce tolerancji	psycholodzy wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	1.Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. 2.Udział w programie „Owoce i warzywa”. 3.Udział w programie „Mleko w szkole”. 4.Umiejętność dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo	wychowawcy klas pielęgniarka szkolna strażacy, policjanci	cały rok

		5. Tydzień promocji zdrowia (zajęcia ruchowe, taneczne, plastyczne dla uczniów kl. 0 - III)	odpowiedzialni nauczyciele	listopad
SPOLECZNA	Integracja zespołów klasowych	Zabawy i gry integracyjne	wychowawcy	cały rok
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	wychowawca	wrzesień
	Szacunek wobec członków rodziny- współodpowiedzialność za atmosferę w rodzinie.	Organizacja uroczystości Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny Turniej dla rodziców i uczniów ostrołęckich klas 0 „Rodzina na piątkę”	wychowawca , rodzice zespół promocji nauczyciele klas 0 – III Dyrekcja	styczeń, czerwiec luty
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	1.Udział w akcji „Zbieramy nakrętki”. 2.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawca , świetlica szkolna	wg harmonogramu
	Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. Dbałość o dobry klimat w szkole.	1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne rozmowy. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3.Observacja uczniów na tle rówieśników.	Dyrekcja wychowawca, psycholog pedagog	wg harmonogramu spotkań z rodzicami, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1.Analiza frekwencji uczniów. 2.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiady, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawca, nauczyciele, specjaliści	cały rok

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 	wychowawcy, specjaliści	cały rok
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w klasach. 2. Lekcje z wykorzystaniem filmów o unikaniu agresji, scenek rodzajowych. 	wychowawcy	cały rok

Harmonogram dla klas IV-VIII

Sfera	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Termin
Rodzinna	<p>Uczeń rozumie człowieka jako byt osobowy i jest świadomy podmiotowości członków rodziny.</p> <p>Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły: rodzice świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka. Włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną.</p>	<p>Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.</p> <p>Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.</p> <p>Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu. Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa.</p> <p>Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii, historii i wos-u</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>wychowawcy, rada rodziców, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>praca ciągła</p> <p>zgodnie z planami wychowawców klasowych</p> <p>listopad</p> <p>praca ciągła</p>

	<p>Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).</p> <p>Podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach),</p> <p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</p>	<p>Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze.</p> <p>Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów (drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).</p> <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne. Kierowanie do odpowiednich instytucji. Dyżury specjalistów w dni otwarte.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy, doradca zawodowy</p>	<p>w zależności od potrzeb</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>na zebraniach rodziców, w zależności od potrzeb</p>
Patriotyczna	<p>Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.</p>	<p>Wycieczki do: Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, Civitas Christiana, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci narodowej. Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne. Zapoznanie z literaturą regionalną.</p>	<p>wychowawcy, SU, nauczyciele opiekunowie kół, świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarze</p>	<p>zgodnie z planami wychowawców</p>

	<p>Odczuwa potrzebę prezentowania swojego regionu i jego cech wyróżniających. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.</p> <p>Wyraża chęć udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne. Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Uczeń ma poczucie więzi narodowej. Uczeń jest świadomy piękna ojczystej ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>Poznawanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.</p> <p>Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem).</p> <p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.</p> <p>Wskazywanie postaw patriotycznych w literaturze, sztuce i historii. Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>wychowawcy, SU, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół i świetlicy, zespół humanistyczny, bibliotekarze</p> <p>zespół humanistyczny, wychowawcy</p> <p>osoby odpowiedzialne, wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, bibliotekarze</p>	<p>zgodnie z planami zespołów</p> <p>zgodnie z planami zespołów</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez i konkursów</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	---	---	---

	<p>Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.</p> <p>Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów).</p>	<p>Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu poczty sztandarowego szkoły.</p> <p>Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji. Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp. (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, Akademia Edukacji Filmowej, konkursy).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, bibliotekarze,</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>
Spoleczna	<p>Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym</p> <p>Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole oraz przestrzega ich.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa. Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz samorządowych, administracji państwowej i władz sądowniczych.</p> <p>Wybranie samorządów klasowych. Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.</p>	<p>nauczyciele wos-u, historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, opiekunowie SU</p>	<p>praca ciągła</p> <p>wrzesień</p>

	<p>Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p> <p>Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc.</p> <p>Uczeń współpracuje ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Uczeń respektuje normy i zasady współżycia społecznego.</p>	<p>Integracja zespołu klasowego. Organizowanie zajęć integracyjno-asymilacyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu dzieci.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Akcja „Daj włos” dla Fundacji Rak’ n Rol</p> <p>Współpraca ze świetlicami środowiskowymi, Zespołem Placówek Wsparcia Dziennego i instytucjami kultury w Ostrołęce.</p> <p>Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm.</p> <p>Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania niedostosowaniom społecznym.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psychologzy, wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>opiekunowie SzKW</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele pedagogzy psychologzy</p>	<p>wrzesień</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg kalendarza</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>
--	---	--	---	--

	<p>Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania. Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci; potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.</p> <p>Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę na temat własnych możliwości edukacyjnych i zawodowych oraz informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.</p>	<p>Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich. Uświadomienie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji.</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. kulturalnego zachowania. Promowanie właściwych zachowań.</p> <p>Światowy Dzień Życzliwości – integracja uczniów.</p> <p>Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego – Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy psychodrzy</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, psychodrzy</p> <p>doradca zawodowy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>21 listopada</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg terminarza</p>
--	--	---	---	--

	<p>Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.</p> <p>Uczeń potrafi poszanować wspólną własność.</p> <p>Uczeń promuje szkołę w środowisku.</p>	<p>Tolerancja i poszanowanie osób z niepełnosprawnością, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością. Zajęcia rewalidacyjne. Happening z okazji DNIA TOLERANCJI</p> <p>Tematyczne zajęcia lekcyjne, funkcjonowania w środowisku, wycieczki klasowe.</p> <p>Festyn rodzinny z Piątką</p> <p>Udział w Akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</p> <p>Piernik za uśmiech – akcja społeczna</p> <p>Udział - prezentacja zdolności i umiejętności uczniów podczas imprez kulturalnych, sportowych na terenie miasta.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy, nauczyciele</p> <p>opiekunowie SzKW</p> <p>zespół promocji SU, nauczyciele j. obcych, wychowawcy</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele pedagogzy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>16 listopada</p> <p>praca ciągła</p> <p>30 maj 2020</p> <p>kwiecień/maj</p> <p>grudzień</p> <p>wg kalendarza imprez miejskich</p>
Proeko -logiczna	<p>Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę środowiska.</p>	<p>Dyrekcja wychowawcy</p>	<p>IX 2019 IV 2020</p>

	<p>Uczeń podejmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatyw, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw. Zbiórka plastikowych nakrętek.</p> <p>Akcja - Bądź EKO</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SzKW</p> <p>SU</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>październik</p>
Kulturalna	<p>Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.</p> <p>Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje ich właściwego wyboru.</p> <p>Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru różnych tekstów kultury. Poznanie różnych form sztuki i kultury.</p>	<p>Konkurs czytelniczy. Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.</p> <p>Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów i multimediiów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu)</p> <p>Wycieczki do instytucji upowszechniania kultury i sztuki typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.</p> <p>Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>poloniści, bibliotekarze nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>wybrany termin</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>

Zdrowotna	Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.	Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, wdz i zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach świetlicowych.	nauczyciele biologii, wdz, świetlicy, wychowawcy	według planu
	Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu.	Pogadanki, artykuły w czasopismach szkolnych, gazetki.	wychowawcy	praca ciągła
	Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.	Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy dla uczniów klas VIII w ramach realizacji zagadnień zawartych w programie edukacji dla bezpieczeństwa i podczas innych zajęć realizowanych w szkole w pozostałych oddziałach.	wychowawcy nauczyciel EDB	według planu
	Uczeń potrafi zidentyfikować sytuacje niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze). Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się pomoc.	Zorganizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień. Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym.	wychowawcy, nauczyciel EDB, pielęgniarka pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele biologii oraz wychowania do życia w rodzinie	wg planu pracy wychowawców
	Uczeń ma świadomość potrzeby dbania o własne zdrowie i zdrowy styl życia.	Organizacja programu profilaktyki zintegrowanej ARCHIPELAG SKARBÓW Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu „Nie wszystko przyjmuję! Myślę i weryfikuję. Elektroniczny detoks” – podnoszenie wiedzy i umiejętności na temat	pedagodzy wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele	X 2019 II 2020

		<p>bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Tydzień promocji zdrowia (zajęcia ruchowe, taneczne, plastyczne dla uczniów kl. IV- VIII</p> <p>Konkurs ekologiczny: Rady na odpady dla kl. IV – VI</p>	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciel techniki</p>	<p>II 2020</p> <p>III 2020</p>
Poznawcza	<p>Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.</p> <p>Zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego.</p> <p>Umie udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na zachowania agresywne(przemoc fizyczna i psychiczna)</p> <p>Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej- rozwija zainteresowania czytelnicze.</p>	<p>Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy. Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie.</p> <p>Zajęcia w ramach EDB, pogadanki pielęgniarką szkolną o tej tematyce.</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Realizacja zasad bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły.</p> <p>Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej.</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>nauczyciel EDB, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, psychologdy, wszyscy nauczyciele</p> <p>bibliotekarze</p>	<p>1x w roku</p> <p>wg planów wychowawców klasowych</p> <p>według planu</p> <p>według planu pracy wychowawców</p> <p>praca ciągła</p>

<p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu; uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i ukierunkowanych zajęciach świetlicowych.</p> <p>Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych (ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji.</p> <p>Doskonalenie posługiwania się aplikacjami do prezentacji multimedialnych: MS PowerPoint.</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Prezentowanie zdolności i umiejętności uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych oraz organizację wystaw.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg kalendarza imprez miejskich</p>
---	--	--	---

VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie badań ankietowych z wykorzystaniem kwestionariuszy ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań, opracowanie wyników i aktualizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrołęce w dniu 28.09.2017 r.

Zmiany do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uchwalono w dniu 25.09.2019r. (Uchwała nr 3/2019/2020).

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 5 w Ostrołęce zawarła porozumienie z Radą Rodziców w sprawie zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym w dniu 30.09.2019 r.