

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.09.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

1. Analýza testov z prírodovednej gramotnosti
2. Oboznámenie sa s kategóriami a úrovňami prírodovedných a matematických kľúčových kompetencií žiakov.
3. Analýza ISCED I a II vo vzťahu k úrovňam prírodovednej a matematickej gramotnosti v predmetoch: matematika, fyzika, biológia, chémia.
4. Diskusia a výmena skúseností medzi kolegami.

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, kľúčové kompetencie žiakov, ISCED I a II

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analýza testov z prírodovednej gramotnosti- tento bol prediskutovaný a presúva sa na ďalšie stretnutie.

2. Oboznámenie sa s kategóriami a úrovňami prírodovedných a matematických kľúčových kompetencií žiakov:

Členovia klubu sa navzájom informovali o:

- využívaných metódach a formách práce na hodinách prírodovedných predmetov a skonštatovali záujem žiakov o dané predmety
- analýzou študijného materiálu RNDr. Dariny Výbohovej – Rozvoj prírodovednej gramotnosti v základnej škole (MPC Bratislava 2013) a správ z testovania PISA 2003, 2012, 2015 sa prítomní oboznámili s kategóriami a úrovňami kľúčových kompetencií.

3. Analýza ISCED II vo vzťahu k úrovňam prírodovednej a matematickej gramotnosti v predmetoch: matematika, fyzika, biológia:

- skúsenosti vyučujúcich boli porovnané s požiadavkami stanovenými v ISCED I, II vo vzťahu k vyučovaniu jednotlivých predmetov
- na základe dlhoročných skúseností, ktoré potvrdzujú aj výsledky štúdie PISA, ako aj iných testovaní (T5, T9), prítomní skonštatovali nízku úroveň týchto kompetencií (ako napr. práca s textom, schopnosť riešiť problémy, nízka finančná gramotnosť, schopnosť autonómneho učenia sa, aplikácia vedeckých poznatkov v praxi,...).

4. Diskusia a výmena skúseností medzi kolegami:

V ďalšej časti sa prítomní zamerali na zdieľanie a výmenu skúseností, ako tieto kompetencie rozvíjať a posilňovať v rámci vyučovania.

13. Závery a odporúčania:

Oboznámiť sa s testovaním prírodovednej gramotnosti žiakov v jednotlivých ročníkoch /testovanie sa uskutoční počas októbra/.

Na zlepšenie úrovne kľúčových prírodovedných a matematických kompetencií žiakov nie je ani také dôležité to, čo sa budú žiaci učiť, ale ako.

Dosiahnuť to môžeme predovšetkým používaním alternatívnych postupov a učebných činností, ktoré učiteľ zaradi do edukačného procesu. Vhodné úlohy ponúka samotné testovanie PISA, uvoľnené úlohy sú dostupné na adrese:

https://zuch.sk/wp-content/uploads/Miklovi%C4%8Dov%C3%A1_PISA.pdf

<https://moodle.pf.unipo.sk/mod/resource/view.php?id=25874>

https://www.nucem.sk/dl/3482/NS_PISA_2015.pdf

Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
Dátum	26.09.2019
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
Dátum	26.09.2019
Podpis	