**Sposób i zakres oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Ocena zachowania ucznia odbywa się według następujących kryteriów:

1. **Zachowanie wzorowe** – uczeń daje wspaniały przykład innym (brak negatywnych zachowań, wysoka kultura osobista oraz aktywna postawa na forum klasy i szkoły). Odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Poświęca swój czas i wysiłek na rzecz innych. Jest pracowity, wytrwały, w dążeniu do celu. Zgodnie i twórczo pracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Radzi sobie z emocjami i różnymi problemami życia codziennego. Jest życzliwy w stosunku do innych. Prawidłowo reaguje na cudzą krzywdę. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych Ma właściwy stosunek do własnego i cudzego mienia. Potrafi dokonać samooceny swojego zachowania. Dba o honor i tradycje szkoły, o piękno mowy ojczystej. Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.
2. **Zachowanie bardzo dobre** - uczeń daje bardzo dobry przykład innym (brak negatywnych zachowań, wysoka kultura osobista oraz aktywna postawa na forum klasy i szkoły). Odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje inicjatywę i samodzielność. Poświęca swój czas i wysiłek na rzecz innych. Jest pracowity, wytrwały w dążeniu do celu. Zgodnie i twórczo pracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Radzi sobie z emocjami i różnymi problemami życia codziennego. Jest życzliwy w stosunku do innych. Prawidłowo reaguje na cudzą krzywdę. Ma właściwy stosunek do własnego i cudzego mienia.
3. **Zachowanie dobre** - uczeń tak oceniony nie przejawia negatywnych zachowań, ale jest mało aktywny na tle klasy. Zwykle zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć ) i stara się ich przestrzegać. Dotrzymuje słowa. W znacznej mierze wywiązuje się ze swych obowiązków. Jest koleżeński. Potrafi współpracować w zespole.
4. **Zachowanie budzące zastrzeżenia** - zachowanie dziecka budzi zastrzeżenia w zakresie kultury osobistej, bądź obowiązkowości, stosunków koleżeńskich, czy też pracy na rzecz klasy i środowiska. Uczeń zna formy grzecznościowe, lecz nie zawsze je stosuje. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Zdarza mu się nie radzić sobie z własnymi emocjami. Czasami nie wywiązuje się z uczniowskich obowiązków. Niekiedy popada w konflikty koleżeńskie. Jest mało aktywny na tle klasy. Wykazuje małe zaangażowanie w pracy zespołowej.
5. **Zachowanie wymagające poprawy** - powinien koniecznie zmienić swoje zachowanie w zakresie kultury osobistej, bądź obowiązkowości, stosunków koleżeńskich, czy też pracy na rzecz klasy i środowiska. Uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania. Ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale nie realizuje go w praktyce. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Rzadko przyznaje się do błędu. Popada w  konflikty z rówieśnikami i dorosłymi. Używa wulgarnego słownictwa. Nie angażuje się w sprawy klasy i kolegów. Ma problemy z nawiązaniem właściwych stosunków z innymi. Łamie przepisy szkolne. Ignoruje zakazy. Bywa uparty. Wykazuje się niskim poczuciem obowiązkowości. Nie szanuje sprzętu szkolnego i cudzego mienia.

2. Ocena osiągnięć i postępów ucznia

1. Do oceniania bieżącego ( w zeszycie, kartach ćwiczeń, diagnozach, dzienniku lekcyjnym) stosuje się oznaczenia cyfrowe w skali cyfrowej **6 - 1** według następującej skali ocen:
2. **6** – poziom bardzo wysoki;
3. **5** – poziom wysoki;
4. **4** – poziom dobry;
5. **3 -** poziom dostateczny;
6. **2** – poziom niski;
7. **1** – poziom bardzo niski.
8. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

a) **6**– celująco, doskonale, znakomicie, wspaniale, gratuluję, brawo;  
b) **5** – bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bardzo ładnie, robisz duże postępy, tak trzymaj;  
c) **4** – dobrze, poprawnie, sprawnie, coraz lepiej, coraz staranniej;  
d) **3** – dostatecznie, zadowalająco, wystarczająco, przeciętnie, pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki;  
e) **2** – dopuszczająco, słabo, błędnie, popracuj więcej, ćwicz więcej, postaraj się jeszcze bardziej, zbyt mało pracujesz;  
f) **1** – niedostatecznie, niewystarczająco, niezadowalająco, negatywnie, bardzo niestarannie, źle, bardzo słabo.

1. Dopuszcza się stosowanie **plusów i minusów** oraz stosowanie znaków:
2. **„bz” –** brak zadania;
3. **„bp” –** brak pomocy, zeszytu;
4. **„nb” -** nieobecność dziecka podczas zajęć ocenianych, np. z edukacji plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych lub wychowania fizycznego.
5. Ocenie podlegają:
6. stopień opanowania wiadomości i umiejętności;
7. aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych;
8. sposób prowadzenia zeszytów przedmiotowych, ćwiczeń, kart pracy;
9. wykonanie prac samodzielnych;
10. wyniki sprawdzianów wiadomości;
11. wysiłek ucznia wkładany w wykonywaną pracę, zadanie;
12. jakość wykonywanej pracy, zadania.
13. Niektóre prace pisemne tj. dyktanda, sprawdziany, testy będą punktowane. Punkty zostaną przeliczone na procenty, co w rezultacie da  następujące oceny:

|  |  |
| --- | --- |
| **SPRAWDZIANY/ KARTKÓWKI** | **DYKTANDA** |
| 6 - 100%  5 - 99% - 80%  4 - 79% - 65%  3 - 64% - 50%  2 - 49% -29%  1 - 28% - 0% | **6–** 0 błędów  **5–** 1-2 błędy  **4 –** 3-4 błędy  **3 –** 5-6 błędów  **2 –** 7- 8 błędów  **1 –** 9 i więcej błędów |

1. Kryteria oceniania
2. osiągnięcia na poziomie ***6*** – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania w danej klasie;
3. osiągnięcia na poziomie ***5*** – uczeń opanował zdecydowaną większość wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania w danej klasie;
4. osiągnięcia na poziomie ***4 –*** uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne z programu nauczania w danej klasie;
5. osiągnięcia na poziomie ***3-*** uczeń na poziomie podstawowym opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
6. osiągnięcia na poziomie ***2-*** ma braki w opanowaniuwiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, robi minimalne postępy, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
7. osiągnięcia na poziomie ***1*** – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową mimo możliwości uzupełnienia braków i poprawy ocen, co uniemożliwia mu dalsze postępy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

7) Przy ustalaniu oceny z edukacji: ruchowej, technicznej, plastycznej i muzycznej zasadniczym kryterium oceniania jest wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Po zakończonym semestrze obowiązuje ocena opisowa.

8) Ocena z religii jest oceną cyfrowa zgodną ze skalą ocen WSO dla II etapu kształcenia.

**Regulamin przyznawania nagród uczniom w edukacji wczesnoszkolnej**

1. Wszyscy uczniowie klasy I i II otrzymują na zakończenie roku szkolnego dyplomy według następujących kryteriów::

1. celujące wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
2. celujące wyniki w nauce i bardzo dobre zachowanie
3. bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
4. bardzo dobre wyniki w nauce i bardzo dobre zachowanie;
5. ukończenie klasy I lub II.

2. Wszyscy uczniowie kończący klasę III otrzymują nagrody książkowe według następujących kryteriów:

1. celujące wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
2. celujące wyniki w nauce i bardzo dobre zachowanie;
3. bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie;
4. bardzo dobre wyniki w nauce i bardzo dobre zachowanie;
5. ukończenie I etapu edukacyjnego.

3. Uczniowie klasy III, którzy osiągnęli celujące wyniki w nauce i wzorową ocenę zachowania otrzymują dyplom wzorowego ucznia, a ich rodzice list gratulacyjny.

4. Przyznaje się również nagrodę książkową za godne reprezentowanie szkoły:

1. w konkursach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim;
2. w zawodach sportowych.