**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti,   
jej výsledkoch a podmienkach   
za školský rok 2018/2019**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou Veľké Leváre |
| **Adresa školy** | Melíškova 650, 908 73 Veľké Leváre |
| **Telefón** | +421 34 7794110, +421 911 979 375 |
| **E-mail** | riaditel@zsvlevare.edu.sk |
| **WWW stránka** | zsvlevare.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** | Obec Veľké Leváre |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Mgr. Vladimíra Perničková | +421911979375 | riaditel@zsvlevare.edu.sk |
| **Zástupca riaditeľa pre ZŠ** | Mgr. Peter Riška | +421911979380 | peterriska79@gmail.com |
| **Zástupca riaditeľa pre MŠ** | Mgr. Martina Allertová | +421910451150 | tina.allertova@gmail.com |
| **Tajomníčka a ekonómka školy** | Anna Micháleková | +421905146035 | skolalevareuctv@gmail.com |
| **Vedúca ŠJ** | Iveta Ferenčičová | +421903352616 | iveta26@centrum.sk |

**Rada školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** |
| **Predseda** | RNDr. Pavel Bernát |
| **pedagogickí zamestnanci** | Anna Slezáková |
| **ostatní zamestnanci** | Anna Micháleková |
| **zástupcovia rodičov** | František Kujan |
|  | Mária Papánková |
|  | Silvia Repáňová |
|  | Katarína Matúšková |
| **zástupcovia zriaďovateľa** | Iveta Ferenčičová |
| **Iní** | Marek Kalivoda |
|  | Mgr. Blažej Pišoja |
|  | Mgr. Zuzana Pucherová PhD. |

**Poradné orgány školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** |
| **Metodické združenie** | Mgr. Martina Čermáková | Všetky predmety na 1. stupni ZŠ |
| **Predmetová komisia jazykov a spoločenskovedných predmetov** | Mgr. Rebecca Murray | SJL, ANJ, NEJ, DEJ, GEO, OBN |
| **Predmetová komisia prírodovedných predmetov** | Mgr. Milan Hruboš | MAT, INF, BIO, CHEM, FYZ, TECH |
| **Predmetová komisia výchovných predmetov** | Mgr. Tatiana Zapletalová | NAV, ETV, VYV, HUV, TŠV |
| **Predmetová komisia špeciálnych tried, žiakov so ŠVVP, vzdelávacích a výchovných problémov** | Mgr. Adriana Habová | výchovno-vzdelávací proces v ŠPT, problematika vzdelávania žiakov so ŠVVP, riešenie vzdelávacích a výchovných ťažkostí |

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **263**

Počet tried: **14**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | V ŠPT - 6 ročníkov |
| **počet žiakov** | 25 | 36 | 31 | 34 | 36 | 31 | 19 | 27 | 24 | 263 |  |
| **z toho ŠVVP** |  | 1 |  | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 21 |  |
| **z toho integrovaných v bežnej triede** |  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |  |
| **z toho v ŠPT** |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 11 |  |
| **z toho v ŠKD** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  |

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018: *27/ 10*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2018: *25 / 10*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *4 / 2*

Počet detí s dodatočne odloženou dochádzkou: *1/0*

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 | 26 |

**Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gym 8.roč** | **Gym 6.roč** | **Gym 4.roč** | **SOŠ** | **SOU** | **OU** | **Iné** | **Spolu** |
| **prihlásení** | 2 |  | 2 | 11 | 5 | 6 |  |  |
| **prijatí** | 2 |  | 2 | 11 | 5 | 6 |  |  |
| **% úspešnosti** | 100% |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |  |

**Klasifikácia tried**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **ANJ** | **BIO** | **DEJ** | **ETV** | **FYZ** | **GEO** | **HUV** | **CHEM** | **INF** | **MAT** | **NAV** | **NEJ** | **OBN** | **PRV** | **PRI** |
| **IX.A** | 2,13 | 2,13 | 2 |  | 2,13 | 2,17 |  | 2,29 | 1,63 | 2,29 |  | 2,04 | 1,5 |  |  |
| **I.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,43 |  |  |  |  |  |
| **II.B** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1,57 |  |  |  |  |  |
| **III.A** | 1,63 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2,13 |  |  |  | 1 | 2,19 |
| **III.B** | 1,38 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1,63 |  |  |  | 1 | 1,5 |
| **IV.A** | 1,64 |  |  |  |  |  |  |  | 1,07 | 1,86 |  |  |  | 1,07 | 1,57 |
| **IV.B** | 1,63 |  |  |  |  |  |  |  | 1,25 | 1,75 |  |  |  | 1 | 1,75 |
| **ŠPT4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 1 |  |
| **ŠPT5** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **V.A** | 1,72 | 1,67 | 1,22 |  |  | 1,17 |  |  | 1,56 | 2,33 |  |  |  |  |  |
| **V.B** | 1,56 | 2,19 | 1,25 |  |  | 1,56 |  |  | 1,56 | 2,44 |  |  |  |  |  |
| **ŠPT6** |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2,67 |  |  |  | 1,33 |  |
| **VI.A** | 2,11 | 2,25 | 1,5 |  | 2 | 1,61 |  |  | 1,36 | 2,54 |  | 1,75 | 1,18 |  |  |
| **ŠPT7** |  | 3,33 | 1,67 |  | 2,67 | 2,33 |  |  | 2,33 | 3,33 |  |  | 1,67 | 2 |  |
| **VII.A** | 2,8 | 2,47 | 2,13 |  | 2,33 | 1,87 |  | 2,73 | 1,4 | 2,93 |  | 2,47 | 1 |  |  |
| **ŠPT8** |  | 2 | 2 |  | 2,5 | 2 |  |  | 1,5 | 2,5 |  |  | 1,5 | 1,5 |  |
| **ŠPT8B** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |
| **VIII.A** | 2,58 | 2,88 | 2,58 |  | 2,96 | 3,04 |  | 3,13 | 2,04 | 3 |  | 2,71 | 2,13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **PRO** | **RKS** | **SJL** | **SJL/BIO/VYV** | **SJL/DEJ/RKS** | **SJL/GEO/VEU** | **SJL/VEU** | **SPR** | **SVP** | **TECH** | **TECH/VYV** | **TŠV** | **VEU** | **VLA** | **VLA/FYZ/VEU** |
| **IX.A** |  |  | 2,5 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **I.A** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.A** | 1,48 |  | 1,67 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.B** | 1,5 |  | 1,64 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **III.A** |  |  | 2,13 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **III.B** |  |  | 1,88 |  |  |  |  | 1,06 |  |  |  |  |  | 1,44 |  |
| **IV.A** |  |  | 2 |  |  |  |  | 1,14 |  |  |  |  |  | 1,75 |  |
| **IV.B** |  |  | 1,81 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1,63 |  |
| **ŠPT4** |  |  | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **ŠPT5** |  |  | 2 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **V.A** |  |  | 2,11 |  |  |  |  | 1,11 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **V.B** |  |  | 2,13 |  |  |  |  | 1 |  | 1,31 |  |  |  |  |  |
| **ŠPT6** |  |  | 2,67 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 2,33 |  |
| **VI.A** |  |  | 2,11 |  |  |  |  | 1 |  | 1,11 |  |  |  |  |  |
| **ŠPT7** |  |  | 2,67 |  |  |  |  | 1,67 |  |  |  |  |  |  |  |
| **VII.A** |  |  | 2,8 |  |  |  |  | 1,07 |  | 1,47 |  |  |  |  |  |
| **ŠPT8** |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ŠPT8B** |  | 2 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| **VIII.A** |  |  | 2,88 |  |  |  |  | 1,13 |  | 1,91 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **VLA/PRV** | **VVUC** | **VYU** | **VYV** | **VYV/OBN/PRV** |
| **IX.A** |  |  |  |  |  |
| **I.A** |  |  |  |  |  |
| **II.A** |  |  |  |  |  |
| **II.B** |  |  |  |  |  |
| **III.A** |  |  |  |  |  |
| **III.B** |  |  |  |  |  |
| **IV.A** |  |  |  |  |  |
| **IV.B** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT4** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT5** |  |  |  |  |  |
| **V.A** |  |  |  |  |  |
| **V.B** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT6** |  |  |  |  |  |
| **VI.A** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT7** |  |  |  |  |  |
| **VII.A** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT8** |  |  |  |  |  |
| **ŠPT8B** |  |  |  |  |  |
| **VIII.A** |  |  |  |  |  |

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **I.A** | 25 | 22 | 2 | 1 |
| **II.A** | 21 | 21 | 0 | 0 |
| **II.B** | 15 | 14 | 0 | 1 |
| **III.A** | 15 | 15 | 0 | 0 |
| **III.B** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **IV.A** | 17 | 14 | 0 | 3 |
| **IV.B** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **ŠPT4** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **ŠPT5** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **V.A** | 18 | 18 | 0 | 0 |
| **V.B** | 16 | 16 | 0 | 0 |
| **ŠPT6** | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **VI.A** | 28 | 28 | 0 | 0 |
| **ŠPT7** | 3 | 3 | 0 | 0 |
| **VII.A** | 15 | 15 | 0 | 0 |
| **ŠPT8** | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **ŠPT8B** | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **VIII.A** | 24 | 22 | 2 | 0 |
| **IX.A** | 24 | 24 | 0 | 0 |

**Dochádzka žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **I.A** | 24 | 2001 | 76,96 | 1993 | 76,65 | 8 | 0,31 |
| **II.A** | 21 | 1466 | 69,81 | 1466 | 69,81 | 0 | 0,00 |
| **II.B** | 15 | 1548 | 103,20 | 1548 | 103,20 | 0 | 0,00 |
| **III.A** | 15 | 1388 | 92,53 | 1378 | 91,87 | 10 | 0,67 |
| **III.B** | 16 | 1254 | 78,38 | 1236 | 77,25 | 18 | 1,13 |
| **IV.A** | 17 | 1507 | 83,72 | 1426 | 79,22 | 81 | 4,50 |
| **IV.B** | 16 | 517 | 32,31 | 516 | 32,25 | 1 | 0,06 |
| **ŠPT4** | 1 | 48 | 48,00 | 48 | 48,00 | 0 | 0,00 |
| **ŠPT5** | 1 | 50 | 50,00 | 50 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| **V.A** | 18 | 1764 | 98,00 | 1728 | 96,00 | 36 | 2,00 |
| **V.B** | 16 | 1402 | 87,63 | 1400 | 87,50 | 2 | 0,13 |
| **ŠPT6** | 3 | 425 | 141,67 | 288 | 96,00 | 137 | 45,67 |
| **VI.A** | 28 | 3054 | 109,07 | 3038 | 108,50 | 16 | 0,57 |
| **ŠPT7** | 3 | 671 | 223,67 | 566 | 188,67 | 105 | 35,00 |
| **VII.A** | 15 | 2702 | 168,88 | 2640 | 165,00 | 62 | 3,88 |
| **ŠPT8** | 2 | 285 | 142,50 | 269 | 134,50 | 16 | 8,00 |
| **ŠPT8B** | 1 | 195 | 195,00 | 195 | 195,00 | 0 | 0,00 |
| **VIII.A** | 24 | 5336 | 222,33 | 5091 | 212,13 | 245 | 10,21 |
| **IX.A** | 24 | 3265 | 136,04 | 3135 | 130,63 | 130 | 5,42 |

**Výsledky externých meraní**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Počet žiakov** | **Priemerná úspešnosť školy v %** | **Priemerná úspešnosť v SR v %** | **Rozdiel** |
| **Testovanie 5 SJL** | 29 | 47,5 | 58,4 | -10,9 |
| **Testovanie 5 MAT** | 29 | 45,1 | 59,3 | -14,2 |
| **Monitor 9 SJL** | 22 | 53,5 | 62,3 | -8,8 |
| **Monitor 9 MAT** | 22 | 54,1 | 63,1 | -9,0 |

**Odbory a učebné plány**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant - bežná trieda** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Počet tried v ročníku** | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 19 |
| **ISCED 1 - počet tried** | 1 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **ISCED 2 - počet tried** |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **ŠPT - variant A - počet tried** |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **- variant B - počet tried** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RUP - počet hodín** | 20 | 20 | 23 | 25 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 |  |
| **ŠkVP - počet hodín** | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |  |
| **RUP pre ŠPT var. A** | - | - | - | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 |  |
| **ŠkVP pre ŠPT var. A** | - | - | - | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| **RUP pre ŠPT var. B** | - | - | - | - | - | - | - | 22 | - |  |
| **ŠkVP pre ŠPT var. B** | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - |  |

**Rozširujúce hodiny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant** | **Ročník** | **Predmet** | **Počet hodín v týždni** |
| **ISCED 1** | prvý | ANJ + MAT | 1 + 1 |
|  | druhý | ANJ + MAT | 2 + 1 |
|  | tretí | ANJ + MAT | 1 + 1 |
|  | štvrtý | MAT | 1 |
| **ISCED 2** | piaty | ANJ + MAT + INF | 1 + 1 + 1 |
|  | šiesty | ANJ + NEJ + MAT | 1 + 2 + 1 |
|  | siedmy | SJL + NEJ + MAT | 1 + 2 + 1 |
|  | ôsmy | NEJ + MAT | 2 + 1 |
|  | deviaty | SJL + ANJ + NEJ | 1 + 2 + 1 |

**Štruktúra tried**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individ. integrovaných** |
| **Nultého ročníka** | 0 | 0 | 0 |
| **Prvého ročníka** | 1 | 25 | 0 |
| **Bežných tried** | 12 | 227 | 10 |
| **Špeciálnych tried** | 1 | 11 | 0 |
| **Pre nadaných** | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 14 | 263 | 10 |

**Zamestnanci**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** | **Počet úväzkov pedag. prac.** | **Počet úväzkov nepedag. prac.** |
| **TPP** | 19 | 6 |  |  |
| **DPP** | 9 | 0 |  |  |
| **Znížený úväzok** | 5 | 0 |  |  |
| **Na dohodu** | 0 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Na dohodu - krúžková činnosť** |  |  | 5 |  |

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **Nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** | 2 | 20 | 22 |
| **vychovávateľov** | 1 | 1 | 2 |
| **asistentov učiteľa** | 1 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| **spolu** | 4 | 24 | 28 |

**Predmety vyučované nekvalifikovane**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Predmet** | **Počet hodín týždenne** |
| **5.A, 5.B** | SJL | 10 |
| **6.A, 7.A, 8.A, 9.A** | NEJ | 14 |
| **6.A, 7.A, 8.A, 9.A, ŠPT** | FYZ | 7 |
| **ŠPT** | CHEM | 1 |
| **6.A, 7.A, 8.A, 9.A, ŠPT** | OBN | 5 |
| **5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A, ŠPT** | GEO | 9 |
| **7.A** | ETV | 1 |
| **6.A** | VYV | 1 |
| **6.A** | HUV | 1 |
| **5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A** | TŠV | 9 |

**Vzdelávanie zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **1.kvalifikačná skúška** | 13 | 0 |
| **2.kvalifikačná skúška** | 0 | 0 |
| **štúdium školského manažmentu** | 0 | 2 |
| **špecializačné inovačné štúdium** | 0 | 0 |
| **špecializačné kvalifikačné** | 2 | 0 |
| **postgraduálne** | 0 | 0 |
| **doplňujúce pedagogické** | 2 | 0 |
| **vysokoškolské pedagogické** | 22 | 0 |
| **vysokoškolské nepedagogické** | 5 | 0 |
| **adaptačné vzdelávanie** | 4 | 0 |
| **iné (Komenského inštitút)** | 1 | 0 |

**Semináre**

  Živá učebnica - zážitkový seminár pre učiteľov 2. stupňa (sprostredkované Enviroparkom Pomoravie) - 2 účastníci

  Kritické myslenie - 1 účastník

  Aspergerov syndróm - 1 účastník

  Organizovanie olympiád - 1 účastník

  Príprava žiakov na recitačné súťaže - 3 účastníci

  Práca s textom ako nástroj učenia - podpora čítania - 1 účastník

  Pojmová mapa - 2 účastníci

  Výučba volejbalu - 2 účastníci

  Elektronická inventarizácia knižníc - 1 účastník

**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Druh súťaže** | **Názov súťaže** | **Úspechy** | **Počet súťažiacich** |
| **recitačná** | Šaliansky Maťko | 2. miesto v okresnom kole - 1 žiak | 3 súťažiaci |
|  | Zúbkove pramene | 2x 2. miesto, 2x3. miesto v obvodnom kole | 5 súťažiacich |
| **olympiáda** | Pytagoriáda | 1 úspešný riešiteľ v okresnom kole | 5 súťažiacich |
|  | Olympiáda v anglickom jazyku | Účasť | 2 súťažiaci |
| **spevácka** | Slávik Slovenska | 1x1. miesto a 1x2. miesto v okresnom kole | 3 súťažiaci |
| **výtvarná** | Farebná jeseň | 1 umiestnenie v prvej desiatke | Viac ako desať prác |
|  | Záhradkárska | Ocenenie pre žiaka ŠPT v okresnom kole | Viac ako desať prác |
|  | Farebný svet | Účasť | skupinová práca |
|  | 100 rokov Československa | účasť - práca vystavená v MPC BA | 1 súťažiaci |
| **CO** | Mladý záchranár | Účasť | 1 skupina |
| **biologická** | Mladý záhradkár | Účasť | 3 súťažiaci |
| **športová** | McDonald cup | 2. miesto mladší žiaci | 1 družstvo |
|  | súťaž v zrýchlenom šachu | 3. miesto pre družstvo | viac družstiev |
|  | stolný tenis | Účasť | 2 súťažiaci |
|  | futbal | Účasť | 1 družstvo |
| **IT** | iBobor | účasť, úspešní riešitelia | zapojení všetci žiaci |

**Projekty**

*A) Dlhodobé*

**Biela pastelka** - verejná zbierka organizovaná Úniou nevidiacich a slabozrakých na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Škola sa opakovane zapája do akcie pomocou pri verejnej zbierke.

**Deň narcisov** - verejná zbierka organizovaná Ligou proti rakovine na podporu ľudí s onkologickým ochorením a ich rodín. Škola sa zapája do zbierky každoročne informovaním žiakov o dôležitosti pomoci ľuďom s o onkologickým ochorením a pomocou pri verejnej zbierke.

**Školské ovocie** - projekt zameraný na podporu zdravého stravovania detí a žiakov budovaním správnych stravovacích návykov podporovaný Ministerstvom pôdohospodárstva a EU. Škola sa zapája do projektu okrem ponuky rôznych druhov ovocia k obedu aj využitím ponuky od distribútora - 3x v školskom roku ovocie pre každého žiaka (Deň jablka, Vianoce, MDD, ...)

**Teach for Slovakia** - projekt pod záštitou prezidenta SR, podporovaný MŠVVaŠ SR je zameraný na profesionálny a osobnostný rast absolventov vysokých škôl, ktorí chcú aktívne pomôcť pri budovaní našej krajiny ich zapojením do edukačného procesu. Prínosom pre školy je silná motivácia zo strany zapojených mladých ľudí, množstvo nápadov a chuť ich realizovať, ktoré môžu zvýšiť aktivizáciu žiakov i učiteľov vo vyučovacom procese.  
V školskom roku 2018/2019 je súčasťou pedagogického zboru jedna účastníčka a ambasádorka projektu Teach for Slovakia. V rámci projektu 3 žiačky s účastníčkou projektu absolvovali exkurziu Bruselu s návštevou Európskeho parlamentu.

**Komparo** - projekt zameraný na oboznamovanie sa žiakov s procesom testovania, na skúšobné overenie si svojich vedomostí a zručností, na následné vyhodnotenie výsledkov s možnosťou škôl sústrediť sa na problémové oblasti. Škola sa každoročne zapája do projektu skúšobným testovaním žiakov 9. ročníka ako prípravy na Monitor 9 a testovaním štvrtákov ako prípravu na Testovanie 5.

**Družba s Drössingom** - ide o spoluprácu susedných obcí v susedných krajinách (SR - Rakúsko) na úrovni prvého stupňa ZŠ. Podstatou je interkultúrne vzdelávanie žiakov - oboznamovanie sa s cudzím jazykom, spoznávanie kultúry inej krajiny, rozvíjanie medzinárodných kontaktov. Momentálne sa snažíme opäť rozbehnúť stagnujúcu spoluprácu so ZŠ Drössing.

**Enviropark Pomoravie** - naša obec je súčasťou mikroregiónu Pomoravie a jedným z členov danej organizácie, preto sa aktívne podieľa na jej aktivitách. Škola sa pravidelne zúčastňuje organizovaných aktivít. V uplynulom roku bola škola zapojená do interkultúrneho vzdelávania vyučovaním nemeckého jazyka formou mimovyučovacej aktivity v MŠ. Taktiež sa zúčastnila vzdelávania pre učiteľov Daphne – inštitút aplikovanej ekológie, organizovaného Enviroparkom Pomoravie (vzdelávanie pre učiteľov prírodovedných a spoločenskovedných predmetov s cieľom priblížiť pedagógom zážitkovú formu učenia).

**Spolupráca s OZ Čisté srdce a Centrom záujmových aktivít** - ide o projekt, ktorý je zameraný na podporu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ale i intaktných žiakov. Cieľom spolupráce Centra a školy je podporovať všestranný rozvoj žiakov a detí v obci bez ohľadu na ich schopnosti a možnosti formou záujmových krúžkov, pomoci pri príprave na vyučovanie, ale i rôznych aktivít. V uplynulom školskom roku v rámci spolupráce prebehla v škole preventívna aktivita „Chráň si svoje zuby“, zameraná na dentálnu hygienu žiakov ZŠ. Nasledujúcom roku je rovnaká aktivita plánovaná pre deti v MŠ.

**Spolupráca s CPPPaP** - škola úzko spolupracuje s poradenským centrom za účelom podpory a pomoci žiakom, rodičom i učiteľom pri ťažkostiach vo výchovno - vzdelávacom procese, pri problémoch v správaní. Spolupráca je orientovaná na jednotlivých žiakov a ich rodiny (diagnostika, integrácia žiakov so ŠVVP, ...) skupiny/triedy (riešenie kyberšikanovania, profesijná orientácia, ...) a vzdelávanie učiteľov (ako pracovať so žiakmi so ŠVVP, ...).

**Recyklohry** - školský recyklačný program, ktorého cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov a umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.

**Noc s Andersenom** - medzinárodný projekt zameraný na podporu detského čítania, vzbudenie záujmu o knihy, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Škola sa do projektu zapája opakovane realizovaním aktivít, prebiehajúcich mimo vyučovania - počas noci - v priestoroch školy. Príprava na projekt prebieha niekoľko týždňov pred nocovaním v škole - počas marca (mesiaca kníh).

**Čítajme si** - projekt organizovaný Linkou detskej istoty s cieľom podporiť záujem detí o čítanie a literatúru. Škola sa do projektu zapája opakovane besedou s osobnosťou známou širšej verejnosti a čitateľským maratónom, počas ktorého sa striedajú žiaci jednotlivých tried pri spoločnom čítaní.

**Do školy na bicykli** - projekt organizovaný Ministerstvom dopravy, výstavby a regionálneho rozvoja, ktorého cieľom je podporiť u žiakov aktívny pohyb. Škola sa zapája do projektu organizáciou a podporou žiakov v dochádzaní do školy na bicykli v priebehu zadaného týždňa. V uplynulom roku sa zapojila do súťaže, ktorá bola súčasťou projektu o zorganizovanie zaujímavej akcie na podporu bezpečnej cyklodopravy v rámci obce, predovšetkým z pohľadu detí. Škola v spolupráci s obcou, miestnym DHZ a obecnou políciou zorganizovala aktivitu „Cez Leváre na bicykli“. Výsledkom akcie, ktorej sa zúčastnil aj národný cyklokoordinátor, bolo špeciálne ocenenie školy za realizáciu zaujímavej cykloaktivity. V súčasnosti sa škola v spolupráci s obcou snaží o rozšírenie možností bezpečného odkladania bicyklov v areáli školy pre žiakov i zamestnancov.

**Milión detí sa modlí ruženec** - aktivita, ktorej sa škola zúčastnila tretíkrát, prebieha pod záštitou ACN pápežskej nadácie s cieľom viesť žiakov k snahe pomáhať trpiacim. Aktivita prebieha jednu presne stanovenú hodinu v určený deň v októbri, kedy sa skupina žiakov s katechétom modlí ruženec.

**Renovácia učební (chemicko-biologická učebňa, polytechnická učebňa) -** projekt MŠVVaŠ SR zameraný na poskytnutie finančných príspevkov na renováciu učební chémie, biológie a techniky - priestorov a vybavenia učební. Škola v spolupráci s obcou podala žiadosť, ktorá bola schválená. V súčasnosti je realizácia projektu odložená na rok 2020.

**Rekonštrukcia MŠ** - projekt MŠVVaŠ SR zameraný na poskytnutie finančných príspevkov na dobudovanie tried a rekonštrukciu priestorov MŠ s cieľom rozšírenia jej kapacity. V súčasnosti prebieha realizácia projektu.

*B) Krátkodobé*

**Certi4headmasters** - v rámci projektu TfS sa naša škola zapojila do projektu Erasmus+, ktorého cieľom je vzájomná výmena skúseností riaditeľov škôl v oblasti podpory učiteľov v edukačnom procese. Aktivita je rozložená do troch blokov v priebehu jedného roka a jej podstatou je vytvorenie zásobníka materiálov, z ktorých môžu čerpať riaditelia pri vedení pedagogického zboru, pri výbere, prijímaní a adaptovaní nových učiteľov, ako aj pedagógovia v snahe podporiť vzájomnú spoluprácu v pedagogickom zbore. Projekt prebieha na báze medzinárodnej spolupráce škôl z Nemecka, Belgicka a Slovenska.

**Komenského Inštitút** - v súvislosti s plánom vzdelávania sa naša škola prostredníctvom jedného pedagóga zapojila do vzdelávania cez Komenského Inštitút. Komenského Inštitút je jeden rok trvajúce vzdelávanie organizované Živicou, neziskovou mimovládnou organizáciou podporujúcou zmenu v prístupe k edukácii detí využívajúc zážitkové učenie, projektové vyučovanie a rôzne iné inovatívne metódy.

**Spolupráca s ÚPSVaR a Policajným zborom SR** - v tomto roku škola nadviazala užšiu spoluprácu s ÚPSVaR, predovšetkým so sekciou ochrany detí pred násilím a Policajným zborom SR, ktorá je založená na poradenskej činnosti, preventívnych aktivitách organizovaných v škole medzi žiakmi a seminármi a školeniami, zameranými na ochranu detí pred násilím, zároveň aj na poradenstvo pre školy, ako pracovať s deťmi a rodinami, ohrozenými sociopatologickými javmi (drogová závislosť, vandalizmus, zanedbávanie školskej dochádzky, ...)

**Stolný tenis do škôl** - projekt, do ktorého sa škola zapojila spoločne s obecným stolnotenisovým klubom. Cieľom bolo získať pomôcky na opätovné oživenie stolnotenisového krúžku v škole. Projekt bol podaný na konci školského roka 2018/2019, v lete prebehlo vyhodnotenie, pričom naša škola bola v projekte úspešná. Získali sme stolnotenisový stôl, rakety a loptičky, ktoré boli škole slávnostne odovzdané v októbri 2019.

**Záhorácke legoroboty** - projekt, do ktorého sa škola zapojila spoločne s 3 ďalšími školami z malackého okresu. Cieľom projektu je podporiť v žiakoch záujem o IT technológie a robotiku formou skladania a programovania legorobotov, spoločne s rozvojom zručností ako je spolupráca, kooperácia, práca v tíme, rozdeľovanie úloh a kompetencií v rámci skupiny. Vďaka projektu z BSK škola získala finančné prostriedky na zakúpenie 2 súprav legorobotov, v súčasnosti spoločne s ostatnými školami žiada cez Nadáciu Orange o finančný príspevok na ďalší set. Práca s legorobotmi je realizovaná vo vybranej skupine žiakov v rámci vyučovacej i mimovyučovacej činnosti. Financie škola získala v priebehu leta 2019, projekt legorobotov rozbieha v školskom roku 2019/2020.

*Spolupráca s inými subjektmi, ktorej cieľom je podpora vzdelávania inovatívnymi metódami a zážitkovým učením:*

  **Rozvoj finančnej gramotnosti** - spolupráca so slovenskými bankami (OTP, Slovenská sporiteľňa)

  **Rozvoj prírodovedného poznania** - beseda s predsedom astronomického klubu

  **Rozvoj čitateľskej gramotnosti** - beseda so spisovateľmi (Zuzana Štelbaská, Veronika Homolová-Tóthová)

  **Osobnostný a psychosociálny rozvoj** - beseda o dospievaní

*C) Vlastné projekty a aktivity*

**Detský čin mesiaca** - aktivita, ktorá prebieha v škole už druhý rok. Cieľom je podporiť v deťoch prosociálne správanie, empatiu a ľudskosť, schopnosť pomáhať, ale aj schopnosť kriticky zhodnotiť situáciu a vedieť zaujať správne stanovisko. Vyhodnotenie detského činu prebieha raz za 3 mesiace, pričom ocenení žiaci sú odmení pred celou školou za konkrétny deťmi a pedagógmi vybraný čin.

**Európsky deň jazykov** - projekt zameraný na spoznávanie reálií a jazykov európskych štátov. V tomto roku aktivita prebiehala počas jedného dňa, kedy na školu zavítali hostia hovoriaci rôznymi jazykmi.

**Deň finančnej gramotnosti** - podujatie zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti - možnosť vyskúšať si narábanie s financiami (fiktívnymi alebo skutočnými) pri rôznych aktivitách.

**Lyžiarsky výcvik** - škola každoročne organizuje týždenný lyžiarsky výcvik, pričom ako benefit ponúka žiakom možnosť zapožičania výstroja v škole.

**Škola v prírode spojená s plaveckým výcvikom** - je taktiež organizovaná raz ročne v jarných mesiacoch pre žiakov prvého stupňa.

**Deň Zeme** - podujatie, ktorého cieľom bolo budovať v deťoch uvedomelý vzťah k ekológii. Úlohou žiakov bolo vlastným pričinením prispieť k skrášleniu prostredia školy (vnútri alebo vonku) či vyrobeniu produktov, využiteľných v školskom prostredí, recyklovaním.

**Spoznávame Malé Karpaty** - turisticko-náučné podujatie, ktoré realizuje škola v spolupráci s obcou už druhý rok s cieľom spoznať históriu širšieho okolia Levár spolu s budovaním pozitívneho vzťahu k prírode.   
 **Prezentácia školy na verejnosti, spolupráca školy s rodičmi, spolupráca školy s verejnosťou**

Snahou našej školy je byť školou otvorenou - pre rodičov i širšiu verejnosť. Tento cieľ sa snažíme prezentovať formou rôznych podujatí, ktoré organizujeme, ale i podujatí, ktorých sme súčasťou ako spoluorganizátori alebo pozvaní účastníci.

*Medzi podujatia, ktoré realizujeme každoročne sú:*

* Imatrikulácia prvákov
* Mikuláš v škole
* Vianoce v škole
* Karneval
* Diskotéka
* Zápis prvákov
* MDD
* Slávnostné vyhodnotenie školského roka

*Podujatia, na ktorých sa pravidelne zúčastňujeme ako súčasť kultúrneho programu:*

* Deň úcty k starším
* Mikulášska besiedka
* Levársky advent
* Deň matiek

V priebehu roka škola organizuje alebo sa zúčastňuje aktivít, ktoré sa konajú jednorazovo pri príležitosti jubilea (ako 100 rokov Československa) alebo výnimočnej akcie. V uplynulom školskom roku sa napríklad žiaci a pedagógovia zúčastnili brigády organizovanej obcou *Za krajšie Leváre.*

Ku kultúrnemu a športovému životu v obci prispievajú i záujmové útvary školy svojimi vystúpeniami, aktivitami, podujatiami - DFS Leváranek, Divadlo z domčeka, Hasičský krúžok, Futbalový krúžok, krúžok Zumby a p.

Škola svoju činnosť prezentuje predovšetkým prostredníctvom webovej stránky. Webová stránka je pravidelne aktualizovaná, cieľom je poskytovať informácie o výchovno-vzdelávacom procese (rozvrh, kalendár akcií, základné informácie o fungovaní školy, ...), poskytovať rodičom podporu a zabezpečovať spoluprácu rodiny a školy formou elektronickej žiackej knižky, možnosti kontroly dochádzky žiakov, možnosti stiahnutia tlačív pre potreby komunikácie so školou (žiadosti, pomôcky do školy, ...) ako aj oznamy o podujatiach, ktoré sa budú konať a za akým účelom, či správy z aktivít, ktoré už prebehli.

**Zhodnotenie činností metodických orgánov   
v školskom roku 2018/2019**

**Zhodnotenie činnosti metodického združenia**

Metodické združenie malo v uplynulom školskom roku 7 členov a stretlo sa podľa plánu zasadnutí 4x.

*Hlavnými úlohami činnosti MZ boli:*

* spolupráca s učiteľkami MŠ a učiteľkami 2. stupňa z dôvodu zabezpečenia adaptácie prvákov a štvrtákov na zmenu podmienok v školskom prostredí,
* komplexné rozvíjanie osobnosti žiaka v jednotlivých predmetoch so zameraním na rozvoj všetkých druhov gramotností,
* výučba spisovnej podoby materinského jazyka predovšetkým v ústnom prejave, ale i v čítaní a písaní,
* rozvoj estetického cítenia u žiakov starostlivosťou o svoje prostredie (výzdoba tried, chodieb, ...)
* rozvíjanie sociálneho cítenia u žiakov, pocitu spolupatričnosti a kooperácie v rámci triedy
* zvyšovanie odborných vedomostí učiteliek v danej problematike výchovy a vzdelávania žiakov na 1. stupni
* zapájanie sa do podujatí organizovaných školou, príprava zápisu a imatrikulácie prvákov

Učiteľky sa spoločne s deťmi aktívne zapájali do kultúrneho života v obci programami pri príležitosti sviatkov (Deň úcty k starším, Deň matiek, Mikuláš, ...) a podujatí organizovaných obcou. Žiaci sa ako každý rok pod vedením pedagógov zapájali do súťaží v rôznych oblastiach - matematických, recitačných, športových, speváckych, výtvarných, šachových. Zúčastnili sa divadelných predstavení v bratislavskom divadle, absolvovali besedu so spisovateľkou Zuzanou Štelbaskou. Navštívili pamätné miesta v našej obci, absolvovali exkurzie - výroba papiera v Prietrži, interaktívna výstava Ľudské telo, rozvoj finančnej gramotnosti v Trnave. Aktívne sa zapájali do podujatí organizovaných školou.

*Odporúčania:*

* zlepšenie vybavenia IKT v triedach
* vhodné rozloženie tried so zreteľom na rôzne podmienky

**Zhodnotenie činnosti predmetovej komisie jazykov a spoločenskovedných predmetov**

 Predmetová komisia jazykov a spoločenskovedných predmetov mala v školskom roku 2018/2019 šesť členov. Predmetová komisia zasadala v danom školskom roku štyrikrát.  
 *Medzi hlavné body programu zasadnutí patrili:*

* Revízia TVVP a ich priebežné plnenie,
* prepracovanie hodnotení v rámci jednotlivých predmetov,
* plnenie osobných úloh členov PK,
* príprava žiakov 5. a 9. ročníka na celoslovenské testovanie a na prijímacie skúšky na stredné školy,
* organizácia predmetových súťaží a príprava žiakov na súťaže,
* vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
* účasť členov PK na odborných seminároch a kurzoch kontinuálneho vzdelávania,
* výmena pedagogických skúsenosti,
* materiálne a technické zabezpečenie školy,
* diagnostika žiakov so vzdelávacími problémami,
* predmetové súťaže a mimoškolské podujatia,
* analýza činnosti PK a návrh opatrení na zlepšenie činnosti PK, ktoré by smerovalo k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov.

*Učebné pomôcky a didaktická technika*

Základnou pomôckou pri vyučovaní SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN a GEO boli učebnice, vyučujúci využívali pracovné zošity, CD prehrávače a informačno-komunikačné technológie, didaktické nástenné tabule s prehľadmi gramatických javov a konverzačných tém, rôzne didaktické hry, mapy a atlasy. Na precvičenie a upevnenie prebraného učiva používali interaktívne on-line cvičenia dostupné na internete. Mnohé pomôcky (pracovné listy, prehľady gramatických javov názorné pomôcky, didaktické hry, interaktívne cvičenia...) si vyučujúci zhotovovali sami. V školskom roku 2018/2019 bol doplnený fond učebných pomôcok a to konkrétne o slovníky anglického jazyka.

V rámci vyučovania dejepisu bol v šiestom ročníku učiteľkou Mgr. Rebeccou Murray realizovaný pedagogický projekt “Spoločne tvoríme dejiny” pod hlavičkou Komenského inštitútu. V rámci projektu učiteľka do výučby zaviedla prvky daltonskej metódy a žiaci počas celého roka pracovali samostatne, objavovali učivo prostredníctvom pripravených materiálov a počas celého roka si viedli zakladače s vypracovanými pracovnými listami. Predmet bol v dotazníkoch žiakmi vyhodnotený pozitívne a výstupom projektu je metodická príručka “Spoločne tvoríme dejiny”, ktorá bude dostupná aj pre ďalších učiteľov.

*Využitie jazykovej učebne a počítačových učební*

Aj počas školského roka 2018/2019 sa naďalej aktívne využívali obe zriadené jazykové učebne, pričom na začiatku šk. roka bol vedením školy vypracovaný časový harmonogram pre obe učebne tak, aby boli prístupné pre všetky triedy a všetkých vyučujúcich cudzích jazykov. Jazykové učebne boli využívané pravidelne v priebehu celého školského roka, učebne informatiky sa sporadicky používali na precvičovanie učiva preberaného na hodinách SJL alebo vyhľadávanie informácií pre rôzne projekty v rámci výučby anglického jazyka a nemeckého jazyka.

*Školská knižnica*

Školská knižnica plnila funkciu kultúrneho centa školy. Uskutočnilo sa v nej množstvo podujatí, učitelia v nej odučili mnoho hodín v rámci svojich rozvrhov.

Knižničný fond bol prístupný žiakom i zamestnancom školy počas pravidelných výpožičných hodín. Zámerom školskej knihovníčky je podpora čítania, vytváranie príjemného, estetického prostredia vhodného na vyučovanie, uskutočňovanie kultúrnych podujatí, inventarizácia knižničného fondu a elektronizácia knižnice.

Školská knihovníčka sa v školskom roku 2018/2019 zúčastnila celoslovenského seminára zameraného na vedenie povinných odborných evidencií školskej knižnice a na elektronizáciu školských knižníc.

Do knižničného fondu ZŠ a MŠ Veľké Leváre v školskom roku 2018/2019 pribudlo celkom 127 kníh z rôznych zdrojov:

* 109 bolo zakúpených z projektu Akvizícia školských knižníc,
* 5 kníh knižnica dostala darom od žiakov a učiteľov
* 13 kníh škola dostala darom vďaka spolupráci Teach for Slovakia s kníhkupectvom Martinus.

Všetky knihy boli riadne zapísané a označené.

*Čitateľské udalosti v školskom roku 2018/2019*

* 15-minútové čítanie
* Súťaže
* Bibliotéka 2018
* Deň školských knižníc
* Noc s Andersenom
* Besedy
* Čítajme si

*Odporúčania:*

* Zladenie učebníc nemčiny
* Včasná diagnostika žiakov na prvom stupni
* Prerozdelenie skupín podľa úrovne - začiatočníci a pokročilí ANJ/NEJ
* Zatienenie jazykových učební
* Elektronizácia systému školskej knižnice

**Zhodnotenie predmetovej komisie prírodovedných predmetov**

Komisia zasadala 4-krát v školskom roku 2018/2019. Svoju činnosť zameriavala na plnenie výchovno-vzdelávacích plánov, dosiahnuté výsledky v súťažiach a hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

*Matematika:*

Hlavnými témami v piatom a deviatom ročníku bola príprava na Testovanie 5 a Testovanie 9. Príprave sa venovala veľká pozornosť. V piatom ročníku bol výsledok porovnateľný s celoslovenským priemerom. Niektorí žiaci dosiahli nad 80%. V deviatom ročníku bol výsledok výrazne horší ako celoslovenský priemer. Príčinou je vysoký počet slabších žiakov, ktorí písali Testovanie 9. Veľa z deviatakov napísalo pod 25%. Žiakom väčšinou robí problém čítanie s porozumením.

Deviataci mali na začiatku školského roka aj testovanie Komparo 9. Niektorí žiaci nemali o toto testovanie záujem, preto boli nahradení žiakmi z ôsmeho ročníka.

V školskom roku 2018/2019 sa konalo školské kolo Pytagoriády, z ktorého postúpili 3 žiaci, ktorí však v okresnom kole neuspeli.

*Informatika:*

Žiaci sa v novembri zapojili do online súťaže iBobor. Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov. Súťaž chce iniciovať v deťoch využívanie IKT, posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa. Účasť žiakov bola veľmi vysoká v každom ročníku.

V jarnom období sa mali možnosť žiaci zapojiť aj do IQ olympiády. Žiaci neprejavili veľký záujem o túto akciu.

*Prírodné vedy:*

V rámci vyučovania biológie sa žiaci šiesteho a deviateho ročníka zapojili do súťaže Mladý záhradkár.

*Odporúčania:*

* zvýšiť časovú dotáciu predmetu matematika na 6 hodín v deviatom ročníku a v jeden deň mať dvojhodinovku, aby bol čas na prípravu na testovanie
* vybaviť učebne informatiky novými počítačmi,
* pripraviť učebňu chémie na plnohodnotné vzdelávanie

**Zhodnotenie činnosti predmetovej komisie výchovných predmetov**

Predmetová komisia výchovných predmetov mala v školskom roku 2018/2019 piatich členov. Komisia zasadala v šk. roku 2018/19 štyrikrát. Na zasadnutiach sa riešili predovšetkým otázky výchovy a vzdelávania, zapájania žiakov do súťaží a mimovyučovacích podujatí, materiálne a organizačné zabezpečenie vyučovania výchovných predmetov. Ďalej sa riešila otázka motivácie žiakov k lepším výsledkom. Členovia si vymieňali pedagogické skúsenosti a názory.

*Odporúčania:*

* Aj v budúcnosti pracovať osvedčeným spôsobom - na každom zasadnutí PK formulovať čiastkové úlohy s určením termínu a zodpovednosti za ich splnenie.
* Prijímať opatrenia a plniť ich s cieľom neustáleho zvyšovania kvality práce a výsledkov žiakov.

**Zhodnotenie činnosti predmetovej komisie špeciálnych tried, žiakov so ŠVVP** **a výchovných problémov**

Predmetová komisia pre špeciálne triedy a výchovné problémy pracovala v šk. roku 2018/2019 v tomto zložení: riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, triedni učitelia žiakov so ŠVVP. Priebežne sa mohli zasadnutia zúčastniť aj učitelia, ktorí riešili výchovný alebo vzdelávací problém s niektorým žiakom alebo triedou počas školského roka. Predmetová komisia zasadala počas roka štyrikrát.

*Medzi hlavné body programu zasadnutí patrili:*

* plán práce predmetovej komisie v šk. roku 2018/2019
* vypracovanie IVP pre žiakov so ŠVVP, TVVP pre žiakov ŠPT a ich priebežné plnenie
* práca so žiakmi so ŠVVP
* výmena skúseností pedagogických pracovníkov
* analýza činnosti PK a návrh opatrení na zlepšenie činnosti PK.

*Programy pre žiakov ZŠ v spolupráci s CPPPaP*

* 9. ročník - Moje budúce povolanie, Profesionálna orientácia
* 7., 8. ročník - Šikana a kyberšikana

*Počty žiakov so ŠVVP - integrovaní žiaci:*

* 3 žiaci s telesným postihnutím (2 z nich mali prideleného asistenta)
* 2 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou
* 2 žiaci s poruchou pozornosti
* 2 žiaci s poruchou pozornosti a aktivity
* 1 žiak s vývinovou poruchou učenia

Učitelia na týchto predmetoch preferovali doplňovacie cvičenia, písomné testy a skúšanie v rámci individuálnych možností a schopností žiakov.

*Počty žiakov v ŠPT*

Na ZŠ s MŠ pracovala jedna špeciálna trieda. Navštevovalo ju 11 žiakov (z toho 3 dievčatá a 8chlapci). Boli vzdelávaní podľa učebných plánov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED1 - variant A a variant B (1 žiak). Žiaci pracovali pod vedením triednej učiteľky a asistentky. Žiak 8. ročníka bol na základe žiadosti rodičov vzhľadom na pretrvávajúce vyučovacie problémy vzdelávaný individuálne, podľa učebných plánov pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED1 - variant B. Školu navštevoval každú stredu v týždni v rozsahu 2-3 vyučovacích hodín, 1-krát, na žiadosť rodičov, prišiel na vyučovanie v náhradnom termíne.

*Výchovné opatrenia*

Počas II. polroka školského roka boli výchovné problémy zapisované všetkými učiteľmi do Zošita pochvál a pokarhaní. Závažnejšie problémy boli riešené formou pohovorov, ktoré boli vykonávané za účasti riaditeľky školy, prípadne pána zástupcu riaditeľky školy. O pohovoroch boli vykonané Záznamy o pohovore so žiakmi a so zákonnými zástupcami. Na takýto spôsob riešenia problémov boli zo strany učiteľov pozitívne odozvy. Na škole nastalo badateľné zlepšenie vo výskyte výchovných problémov.

*Odporúčania:*

Vo výchovno-vyučovacom procese v rámci školy a v podmienkach ŠPT sa zameriavať na:

* depistáž detí predškolského veku v MŠ, u ktorých sa vyskytuje znížená úroveň rozumových schopností a problémy so socializáciou
* včasné podchytenie a podporu žiakov s výraznými výchovno-vyučovacími problémami
* sledovanie žiakov s výchovno-vyučovacími problémami vo všetkých triedach školy, najmä na I. stupni
* zefektívnenie a poskytnutie konzultácií triednym učiteľom so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom v prípade, že sa v ich triede vyskytne akýkoľvek výchovno-vyučovací problém
* odporúčanie spolupráce triednych učiteľov a rodičov s poradňou v CPPPaP, pri SŠ v Malackách a na SŠ Dolinského v Bratislave
* podporu a zabezpečenie dodržania termínov vyšetrení zo strany rodičov
* eliminovanie výchovno-vyučovacích problémov žiakov zo strany všetkých učiteľov
* individuálny prístup k žiakom so ŠVVP s prihliadaním na ich zdravotný stav a možnosti osobnostného rozvoja
* dodržiavanie odporúčaní CPPPaP u žiakov so ŠVVP v rámci tried ZŠ s MŠ a vnímanie týchto žiakov ako plnohodnotných žiakov s možnosťou lepšej socializácie
* poskytnutie dotácií a asistentov žiakom so ŠVVP v rámci možností školy, ktoré by zlepšili priebeh vyučovacieho procesu a zabezpečili tak žiakom primerané vzdelávanie
* zapájanie žiakov ŠPT do aktivít a kultúrnych podujatí organizovaných ZŠ s MŠ
* vykonanie rediagnostického špeciálno-pedagogického vyšetrenia u žiakov po prvom roku po zaradení do ŠPT.

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: február 2018  
Druh inšpekcie: komplexná

**Materiálno – technické podmienky**

Základná škola s materskou školou v sebe zahŕňa 4 zložky: základnú školu, materskú školu, školskú jedáleň a školský klub.

**Základná škola**  
Priestory základnej školy momentálne pokrývajú potrebu školy vzhľadom na naplnenosť tried žiakmi.

*Triedy, učebne, spoločné priestory*  
Základná škola má k dispozícii 14 kmeňových tried, z toho jedna je určená pre špeciálnu triedu, 2 jazykové učebne, 2 počítačové učebne, 2 oddelenia školského klubu, školskú knižnicu, hudobnú miestnosť a školskú kuchynku. Triedy majú nový nábytok (stoly a stoličky), vymenenú podlahu a okná. Bolo by však potrebné vymeniť nábytok v triedach, ktorý je už veľmi opotrebovaný. V priestoroch základnej školy je aj odborná učebňa chémie, ďalšia miestnosť využiteľná ako učebňa na odborný predmet (bývalé laboratórium) a polytechnická učebňa, ktoré sú momentálne nefunkčné, majú byť však rekonštruované. Priestory hudobnej siene a školskej kuchynky sú využiteľné (aj využívané žiakmi ZŠ i deťmi MŠ), avšak potrebovali by rekonštrukciu z dôvodu nevyhovujúceho a zastaraného zariadenia a vybavenia. Škola má tiež kabinety učebných pomôcok, učebníc a nábytku, kabinety pre učiteľov, počítačovú miestnosť pre učiteľov, zborovňu, vrátnicu. Tieto priestory sú momentálne vyhovujúce a plnia svoj účel. V nasledujúcich rokoch by bolo potrebné revitalizovať priestory počítačovej učebne učiteľov a zborovne z dôvodu estetickejšieho a príjemnejšieho pracovného prostredia, ako aj vrátnicu a priestory vestibulu kvôli príjemnejšej atmosfére pre návštevníkov pri vstupe do budovy.

*Telocvične, sociálne zariadenia, chodby*Ku škole patria aj dve telocvične a náraďovňa, ktoré sú momentálne po rekonštrukcii. V telocvičniach boli vymenené okná, rekonštruovaná podlaha, vymaľované steny. V malej telocvični bola realizovaná výmena svetiel. Tieto práce prebehli v rámci rekonštrukčných prác z projektu EU, dofinancované boli zo zdrojov obce. Následne prebehla kontrola a oprava telocvičňového náradia, ako aj demontáž náradia, ktoré už bolo nefunkčné a podľa súčasných vzdelávacích štandardov aj nevyužiteľné vo výchovno-vzdelávacom procese (kruhy, kladina, ...). Rekonštruované boli aj šatne (výmena podláh, kúrenia, okien, vymaľovanie stien) a sociálne zariadenia pri telocvični (sprchy, toalety). V priestoroch jednej umyvárne bola inštalovaná sauna pre potreby detí MŠ, žiakov ZŠ, ktorú môžu využívať i zamestnanci školy. Taktiež tu bola osadená sprcha a vírivka. Rekonštruované boli i chodbové priestory a vnútorné dvere v priestoroch telocvične. Chodbové priestory a sociálne zariadenia v ostatných častiach školy sú taktiež vo veľkej miere obnovené, majú vymenené podlahy a okná. Počas letných prázdnin boli vymaľované priestory dvoch schodísk. V obidvoch krídlach školy sa ešte nachádzajú priestory, kde sú staré okná (chodby, schodiská). Priestory schodísk (okná a výplne) sú v havarijnom stave predovšetkým z vonkajšej strany budovy. V školskom roku 2019/2020 má prebehnúť ich rekonštrukcia s následnou výmenou okien i dverí – únikových východov.  
Sociálne zariadenia sú rekonštruované na prvom a druhom poschodí 2. stupňa, zvyšné sociálne zariadenia (prvý stupeň, 3. poschodie druhého stupňa) je nutné obnoviť. Vďaka sponzorskému daru škola získala nové šatňové skrinky pre žiakov prvého ročníka.

*Vonkajšie priestory, areál, strecha*  
V uplynulom školskom roku bola ukončená rekonštrukcia strechy všetkých častí budovy školy. Z vonkajších priestorov škole patrí pomerne veľký areál trávnatej plochy, betónové átrium a ihrisko za školou, ako aj ihrisko pre materskú školu, ktoré však vyžaduje renováciu. Po dohode so zriaďovateľom môžu deti a žiaci využívať počas vyučovania a aktivít školského klubu multifunkčné ihrisko v blízkosti školy ako aj futbalové ihrisko miestnej TJ. Škola taktiež so súhlasom zriaďovateľa využíva priestory kultúrneho domu na kultúrne podujatia, zážitkové aktivity a činnosť záujmových útvarov.

*Školské pomôcky, vybavenie IKT, knižnica*  
Škola sa neustále snaží o obnovu školských pomôcok a vybavenia, pričom sa snaží využívať popri vlastných aj vonkajšie zdroje – okrem pomoci zo strany zriaďovateľa ide predovšetkým o pomoc zo strany Združenia rodičov, financií získaných z projektov (obnova knižničného fondu) a sponzorské dary. V uplynulom školskom roku škola zakúpila s pomocou ZRŠ pomôcky a učebnice (slovníky ANJ, učebnice nemčiny, hudobné nástroje, vzdelávacie mapy, ...). Taktiež dostala darom staršie PC (prostredníctvom TfS), vďaka ktorým sme obnovili vybavenie počítačových učební. Taktiež boli zakúpené dataprojektory a interaktívne tabule pre MŠ a chemickú učebňu v ZŠ, kinbalová lopta s kompresorom.

**Materská škola**  
Materská škola je umiestnená na prízemí a prvom poschodí školskej budovy. Má samostatný vchod, prechod medzi poschodiami je možný samostatným schodiskom i spoločným schodiskom pre MŠ a ZŠ. Na prízemí sa nachádzajú tri triedy, dve z nich slúžia poobede i ako spálne. Chodba je rozdelená na tri časti – v prednej časti sú spoločné priestory - šatne, stredná časť, ktorá je pokrytá kobercom slúži na cvičenie, v zadnej časti sa nachádzajú umyvárne a toalety. Na prvom poschodí sa nachádzajú dve triedy a dve stabilné spálne. Taktiež je tu sociálne zariadenie pre deti, ktoré je však vyhovujúce vzhľadom na ich vek a vzrast len čiastočne.

Na konci školského roka začala rekonštrukcia priestorov materskej školy, vďaka ktorej má byť rozšírená kapacita MŠ na 6 stabilných tried a spální. Súčasťou rekonštrukcie má byť i obnova sociálnych zariadení, dobudovanie práčovne a sušiarne, priestorov šatní na prvom poschodí, ako aj priestorov pre pedagogických pracovníkov. Materiálne vybavenie materskej školy sa stále skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, využívajú sa nové didaktické pomôcky, pracovné zošity, IKT. Podľa možností sa dopĺňa didaktická technika, detská knižnica, pomôcky na výtvarnú a pracovnú výchovu.

**Školská jedáleň**Priestory školskej jedálne slúžia na stravovanie pre deti materskej školy, žiakov základnej školy a zamestnancov školy. Jej kapacita je momentálne cca 100 miest pre žiakov a približne 50 miest pre deti MŠ. Žiaci ZŠ i deti MŠ sa stravujú po skupinách – žiaci podľa vyučovacích hodín, deti MŠ prichádzajú na stravovanie v skupinách delených podľa veku, resp. tried. Priestory jedálne majú novú podlahu, vymenené okná, opravenú strechu. Obnoviť by potrebovali steny jedálne. Kuchyňa je modernizovaná, vybavením pokrýva momentálnu kapacitu stravníkov. Na konci školského roka 2018/2019 bol obcou zakúpený konvektomat z dôvodu možného nárastu stravníkov. Takisto bol rekonštruovaný lapač tukov.  
V nasledujúcom školskom roku škola plánuje začať využívať elektronické spravovanie školskej jedálne.

**Školský klub**  
Školský klub sa nachádza na prvom poschodí v priestore nad hlavným vchodom do budovy. Momentálne má dve oddelenia pre dve skupiny detí, každé oddelenie má svoj vlastný priestor. Jedna miestnosť je však menej vyhovujúca z hľadiska veľkosti priestoru. Vybavenie klubu je obnovené novým nábytkom i podlahou. V čase prevádzky školského klubu môžu vychovávateľky s deťmi využívať vnútorné i vonkajšie priestory školy (telocvične, knižnicu, kuchynku, ihriská, ...).

V súčasnosti je výchovno – vzdelávací proces v našej škole na primeranej úrovni. Pedagogický zbor sa snaží v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom poskytovať deťom a žiakom našej školy kvalitné vzdelanie a primeranú prípravu pre ich ďalšie štúdium, vytvárať optimálne podmienky pre rozvoj ich osobnosti. Veľký dôraz kladieme na budovanie dobrých interpersonálnych vzťahov, rešpektu a vzájomnej tolerancie, ale i pocitu zodpovednosti voči sebe i svojmu okoliu. Vzhľadom na zvyšujúci sa počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami je nutné venovať zvýšenú pozornosť vzdelávaniu pedagógov v danej oblasti, úzkej spolupráci s rodičmi i s poradenskými centrami. Škola taktiež potrebuje zvýšiť kvalifikovanosť v niektorých predmetoch vzdelávacieho procesu. Optimálnym riešením by bolo prijatie učiteľa s danou kvalifikáciou. Dovtedy je potrebné zabezpečiť čo najkvalitnejšie vzdelávanie žiakov podporou vzdelávania učiteľov.

**Finančné a hmotné zabezpečenie**

**Finančné a hmotné zabezpečenie ZŠ – prenesené kompetencie**  
Rozpočet ZŠ (mzdy, odvody, energie, prevádzka) 432 827,00  
*Úprava rozpočtu - 4 307,00*  
*Dohodovacie konanie + 52 559,00  
--------------------------------------------------------------------------------------------------------***ROZPOČET ZŠ 481 079,00**

**Iné:**

Príspevok na učebnice 139,00

Asistenti učiteľa 30 240,00

Vzdelávacie poukazy 8 333,00

Škola v prírode 3 500,00

LVVK 1950,00

Príspevok pre soc. znevýhodnené deti1 450,00

Dopravné 2 251,11

Odchodné 0,00

Deti v hmotnej núdzi – strava 1 901,00

Deti v hmotnej núdzi – šk. pomôcky 415,00

**Spolu 50 179,11  
---------------------------------------------------------------------------------------Rozpočet ZŠ – normatív 531 258,11**

Dotácia z obce (strecha, ...) 67 919,52

--------------------------------------------------------------------------------------------------------**ROZPOČET ZŠ spolu 599 177,63**

**Finančné a hmotné zabezpečenie MŠ, ŠJ, ŠKD – originálne kompetencie**

Materská škola (mzdy, odvody, energie, prevádzka) 193 488,00

ŠKD 38 956,00

Školská jedáleň 81 380,00

**Spolu 313 824,00**

Dotácia – 5-ročné deti 5 079,00

 ŠJ stravné 49 799,00

--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SPOLU (PK + obec + OK + dotácia + stravné)**

**967 879,63**

**Odvody obci**

Poplatok (ŠKD, MŠ, nájom, správny poplatok) **13 014,00**

**Plnenie stanoveného cieľa**

*Zhodnotenie uplynulého školského roka a vízia do budúcnosti*

**Edukačná oblasť (Moderná škola):**

* zvýšenie intenzity vzdelávania pedagógov v oblasti inovatívnych metód v konkrétnych predmetoch i vo všeobecných oblastiach (vzdelávanie žiakov so ŠVVP, vzdelávanie žiakov s autizmom, aspergerov syndróm, ...)
* vyššia miera realizácie exkurzií, workshopov na rozvoj finančnej, čitateľskej, prírodovednej gramotnosti
* podpora čítania vytvorením knižníc na chodbách, aktivitou 15-minútové čítanie

*Vízia na nasledujúci školský rok*

* + naďalej pokračovať vo vzdelávaní pedagógov
  + zaviesť vzájomné vzdelávanie sa – zdieľanie poznatkov zo školení a seminárov
  + vytvorenie zásobníkov materiálov na vzdelávanie (testy, prezentácie, ...)
  + naďalej pokračovať v zážitkovom učení – workshopy, exkurzie, aktivity pre žiakov

**Rozvoj v oblasti komunikácie, zmena postoja okolia ku škole   
(Otvorená škola):**

* organizovanie niektorých kultúrnych podujatí v čase prístupnom pracujúcim rodičom (Imatrikulácia prvákov, ...)
* pozývanie rodičov i širšej verejnosti na väčšinu školských podujatí
* informovanie verejnosti o aktivitách školy prostredníctvom webovej stránky školy
* využívanie elektronickej žiackej knižky v hodnotení dieťaťa
* ústretovosť v komunikácii s rodičmi (využívanie rôznych kanálov komunikácie,...)

*Vízia na nasledujúci školský rok*

* viac otvoriť školu pre rodičov – účasť na viacerých podujatiach, podporiť spoluprácu školy a rodičov na spoločných aktivitách
* pokračovať v informovaní prostredníctvom web stránky
* zvážiť využívanie sociálnych sietí v komunikácii s okolím

**Rozvíjanie emocionálnej a sociálnej oblasti (Škola tolerancie a rešpektu)**

* aktívna komunikácia s rodičmi zo strany triednych učiteľov i vedenia školy
* vyžadovanie dodržiavania pravidiel školského poriadku (školská dochádzka, správanie sa v škole) od žiakov i rodičov
* aktívna spolupráca s CPPPaP, úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
* realizácia prednášok o kyberšikane, drogovej závislosti, vandalizme
* realizácia aktivít podporujúcich pozitívnu klímu medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a učiteľmi (Noc s Andersenom, MDD, ...)
* zabezpečenie asistenta pre žiaka s Aspergerovým syndrómom

*Vízia na nasledujúci školský rok*

* dôslednejšie vyžadovanie dodržiavania pravidiel školského poriadku aj zo strany rodičov
* dôsledné využívanie prostriedkov na pomoc pedagógom v práci so žiakmi a nespolupracujúcimi rodičmi (ÚPSVaR, Obecná polícia, ...)
* efektívna komunikácia s rodičmi prostredníctvom nastavenia pravidiel vyhovujúcich pre obe strany

**Podporovanie osvojovania si zdravého životného štýlu (Škola plná zdravia):**

* aktívne vedenie žiakov k separovaniu odpadu
* pravidelné aktivity zamerané na úpravu prostredia školy
* zapojenie sa do projektu „Školské mlieko“
* výzdoba priestorov školy prácami žiakov

*Vízia na budúci školský rok*

* viac pozornosti venovať športovej príprave žiakov – na TŠV, na športové súťaže
* zapájať žiakov vo väčšej miere do úpravy a starostlivosti o svoje prostredie (úprava triedy, okolia školy, ...)
* hľadanie prostriedkov na rekonštrukciu školskej kuchynky

**Rozvíjanie materiálno-technickej oblasti (Kultúrna škola):**

* vymaľovanie dvoch schodísk
* skultúrnenie priestoru hlavného vchodu (aktivita žiakov s triednym učiteľom)
* nákup pomôcok TŠV, vzdelávacích máp, získanie použitých PC na obnovu PC učební,
* zapojenie sa do projektov na získanie športových potrieb pre školu
* získanie sponzorského daru – šatňových skriniek pre prvákov
* odstránenie jazierka – úprava prostredia na skalku

*Vízia do budúcnosti*

* vybudovanie nájazdu do budovy
* vybudovanie priestoru na bezpečné odkladanie bicyklov
* vybudovanie skalky a bylinkovej záhradky, úprava zelenej plochy areálu školy
* oplotenie areálu a rozšírenie kamerového systému

**Rozvíjanie personálnej oblasti a riadenia (Škola ako dobré miesto pre prácu)**

* poskytnutie pedagógom i ostatným zamestnancom priestor na otvorenú diskusiu
* ústretovosť v dopĺňaní úväzkov – rešpektovanie schopností a záujmu pedagógov o vyučovanie určitého predmetu
* snaha o rovnomerné rozloženie projektov a aktivít školy

*Vízia do budúcnosti*

* dopracovanie transparentného systému odmeňovania, zahrnúť pravidlá do vnútornej smernice školy
* vypracovanie plánu vnútornej kontroly školy (plán hospitácií a kolegiálnych náčuvov)
* každoročne zisťovať mieru napĺňania cieľov i spokojnosti s prácou školy u rodičov, žiakov i zamestnancov

Zhrnutie silných a slabých stránok je obsiahnuté vo SWOT analýze ZŠ.

|  |  |
| --- | --- |
| Pozitíva | Negatíva |
| Silné stránky   * Školský vzdelávací program * Tichá lokalita na okraji obce * Veľký školský areál * Integrácia detí a žiakov so ŠVVP * Špeciálny pedagóg, špeciálna trieda * Inovovaná školská knižnica * Inovovaná internetová stránka školy * Elektronická triedna kniha a žiacka knižka * Zapájanie sa do projektov * Dobrá spolupráca s obcou, Radou školy, ZRŠ * Ponuka rôznych záujmových aktivít * Otvorenosť školy pre verejnosť * Úspešnosť v recitačných a speváckych súťažiach na úrovni okresu | Slabé stránky   * Neodborné vyučovanie niektorých predmetov (nemecký jazyk, zemepis, fyzika) * Prevaha tradičných vyučovacích metód nad inovatívnymi * Nízka miera zapájania sa do celoslovenských súťaží v rôznych predmetoch |
| Príležitosti   * Spolupráca s obcou - obnova budovy formou dotácií a pomoci zo strany zriaďovateľa * Spolupráca s rodičmi * Spolupráca s organizáciou Teach for Slovakia * Sponzoring * Vzdelávanie učiteľov * Zapájanie sa do projektov * Prezentácia školy na verejnosti | Ohrozenia   * Blízkosť mestských škôl v Malackách * Zvyšujúci sa výskyt sociálno – patologických javov v spoločnosti * Poddimenzované financovanie školy na úrovni štátu * Nepriaznivá mienka o kvalite školy * Zhoršujúci sa technický stav budovy * Otvorený prístup do areálu školy |

**Voľnočasové aktivity**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov záujmového krúžku** | **Vedúci** |
| **Bedminton** | Mgr. Eva Nimschová |
| **Divadelný krúžok** | Mgr. Zuzana Pucherová PhD. |
| **Futbal - mladší žiaci** | Karol Kozák |
| **Hasičský krúžok** | Ivana Stašková |
| **Krúžok varenia** | Mgr. Rebecca Murray |
| **Krúžok výtvarných a tvorivých aktivít** | Andrea Krajčírová - záhradníková |
| **Literárno-dramatický krúžok** | Mgr. Vladimíra Perničková |
| **Ľudové spevy a tance** | Svetlana Valachovičová |
| **Šachový krúžok** | Mgr. Milan Hruboš |
| **Športový krúžok - mladší žiaci** | Mgr. Peter Riška |
| **Športový krúžok - starší žiaci** | RNDr. Pavel Bernát |
| **Príprava na testovanie1** | Mgr. Dagmar Kubinová |
| **Príprava na testovanie 2** | Mgr. Dagmar Ivanová |
| **Nemecký jazyk** | Mgr. Renata Viktorínová |
| **Zumba** | Andrea Porubská |

**Zhrnutie údajov a činnosti materskej školy za rok 2018/2019**

**Údaje o počte detí materskej školy**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deti podľa veku** | **Stav k 30. 9. 2018** | | | | | **Stav k 31. 8. 2019** | | | | |
| **Počet**  **tried** | **Z toho**  **špec. triedy** | **Počet detí** | **Z toho**  **v špec. triedach** | **Z toho integr.** | **Počet**  **tried** | **Z toho**  **špec.**  **triedy** | **Počet**  **detí** | **Z toho**  **v špec.**  **triedach** | **Z toho**  **integr.** |
| **2,5– 3-ročné** | 2 | 0 | 45 | 0 | 0 | 2 | 0 | 43 | 0 | 0 |
| **4 – 5-ročné** | 1 | 0 | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24 | 0 | 0 |
| **5 – 6-ročné** | 2 | 0 | 45 | 0 | 0 | 2 | 0 | 45 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 5 | 0 | 114 | 0 | 0 | 5 | 0 | 112 | 0 | 0 |

MŠ má 5 oddelení: I. oddelenie (2,5-4.ročné deti), II. oddelenie ( 3-4. roč. deti),   
III. oddelenie (4– 5roč. deti), IV. oddelenie (4,5-6 roč. deti) a V. oddelenie (5 – 6-roč. deti).

Poskytujeme celodennú a poldennú starostlivosť deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Z dôvodu kapacity prijímame deti mladšie ako 3 roky len na základe individuálnych požiadaviek rodičov (pracovná vyťaženosť rodičov, sociálny status rodiny a pod.).

MŠ pracuje v 5 oddeleniach v dvojzmennej prevádzke, ktorá je v pondelok až piatok v prevádzke od 6.00 hod. do 17.00 hod. V I. oddelení je k dispozícii jedna plne kvalifikovaná učiteľka a jedna nekvalifikovaná učiteľka, v II. oddelení je k dispozícii jedna plne kvalifikovaná učiteľka a jedna začínajúca učiteľka., v III, IV. a V. oddelení sú k dispozícií po dve plne kvalifikované učiteľky.

**Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ**

Chlapci 11

Dievčatá 19

Odklad 5

Spolu 25

Počet zaškolených detí v MŠ 30

**Výchova a vzdelávanie detí predškolského veku v materských školách v spolupráci so ZŠ**

V MŠ je zabezpečená príprava do prvého ročníka formou TV prebiehajúcej v školskej telocvični, výmenné návštevy prvákov a predškolákov, spolupodieľanie sa na spoločných akciách MŠ a ZŠ.

V spolupráci s CVČ sa deti oboznamujú hravou formou so základmi anglického jazyka, uplatňujú a rozvíjajú si svoje pohybové nadanie v športovo-tanečnom krúžku, majú možnosť navštevovať výtvarný krúžok a krúžok Stretnutie s Ježišom. V spolupráci s CPPPaP Malacky absolvovali deti orientačné vyšetrenie školskej zrelosti a orientačné vyšetrenie zraku so súhlasom rodiča, ktoré sú usmernením nielen pre pedagogických zamestnancov, ale i rodičov

**Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov MŠ ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materská škola** | **Počet** | **Školská kuchyňa a jedáleň** |  |
| zamestnanci MŠ spolu | 12 | zamestnanci – spolu | 1 |
| **Pedagogickí zamestnanci** |  |  |  |
| **- kvalifikovaní** | 8 |  |  |
| - nekvalifikovaní |  |  |  |
| - dopĺňajú si vzdelanie | 2 |  |  |
| **Z toho NZ\*\*** |  |  |  |
| Z počtu NZ |  |  |  |
| - špeciálny pedagóg\*\*\* |  |  |  |
| - asistent učiteľa |  |  |  |
| - upratovačky | 2 |  |  |
| - ostatní |  |  |  |
| **Spolu počet zamestnancov MŠ a ŠJ** 13 | | | |

**Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy v školskom roku 2018/2019 (§ 2 ods.1 písm. h)**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa nám tohto roku darilo uskutočňovať dostatočne. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo skupinovou formou alebo samoštúdiom.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov vzdelávania** | **Počet  vzdelávaných** | **Priebeh vzdelávania (počet)** | | |
| **ukončilo** | **pokračuje** | **začalo** |
| Multimediálne tabletové zariadenia | 2 | 2 |  |  |
| **Rozvoj predčitateľskej gramotnosti v predprimárnom vzdelávaní ako príprava na rozvoj čitateľských zručností žiakov na základnej škole** | 2 | 2 |  |  |
| **Použitie mobilných digitálnych zariadení vo vzdelávaní** | 1 | 1 |  |  |

**Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými v našej škôlke. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu, ktorej sa nebránime a pozitívne ju prijímame.

* Mesiac úcty k starším – kultúrny program detí MŠ, v spolupráci s obecným úradom v kultúrnom dome
* Výstava starých hračiek
* Biela pastelka- v spolupráci so ZŠ
* Návšteva knižnice, Habánskeho múzea
* Pochod svetlonosov – v spolupráci s rodičmi
* Zber papiera – v spolupráci so ZŠ a s rodičmi
* Mikuláš – v spolupráci so ZRŠ
* Vianočná besiedka – vystúpenie detí rodičom, v spolupráci s rodičmi a ZRŠ
* Dedinský advent
* Výchovné koncerty, divadelné predstavenia – podľa ponuky, v spolupráci so ZRŠ
* Karnevalový deň – v spolupráci so ZRŠ
* Stretnutie s knihou – v spolupráci s Centrom záujmových aktivit
* Predplavecký výcvik
* Deň narcisov – v spolupráci so ZŠ
* Deň matiek – vystúpenie detí v KD a v MŠ, v spolupráci s obecným úradom, ZRŠ
* Fotografovanie detí MŠ
* Týždeň detskej radosti- v spolupráci so ZRŠ
* Školský výlet – Lesopark železná studnička, v spolupráci so ZRŠ
* Rozlúčka s predškolákmi

Prezentácia MŠ v rámci celookresných akcií

* Kreslím, kreslím maľujem – výtvarná prezentácia
* Výtvarné súťaže

**Krúžky v MŠ**

* výtvarný krúžok
* anglický krúžok
* zumba s deťmi
* náboženský krúžok- stretnutie s Ježiškom
* nemecký jazyk- Enviropark Pomoravie

**Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.)**

Materská škola je 5-triedna, s kapacitou 115 detí. Poskytuje celodennú a poldennú starostlivosť deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je umiestnená v objekte základnej školy na prízemí so samostatným vchodom. Triedy, do ktorých sú deti zaradené podľa veku, slúžia v dopoludňajších hodinách ako herne, dve triedy poobede slúžia na odpočinok detí. Umyvárne a WC sú prispôsobené veku a vzrastu detí. Chodba je rozdelená na tri časti – v prednej časti sú spoločné priestory - šatne, stredná časť, ktorá je pokrytá kobercom slúži na cvičenie, v zadnej časti sa nachádzajú umyvárne a toalety.

Na prvom poschodí ZŠ sa nachádzajú štvrtá a piata trieda MŠ, ktoré sú určené pre deti predškolského veku. Pri štvrtej triede sa nachádza umyváreň s WC (samostatne pre dievčatá a chlapcov), ktoré sú určené len pre deti MŠ a sú vyhovujúce sčasti. Na prvom poschodí sa ďalej nachádzajú dve stabilné spálne.

V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie materskej školy stále viac skvalitňuje a výchovno-vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, uprednostňuje sa individuálny prístup, edukačné aktivity prevládajú nad klasickým zamestnaním. Pri plnení úloh sa využívajú nové didaktické pomôcky, pracovné zošity, IKT…

Podľa finančných možností sa doplňuje didaktická technika, detská knižnica, pomôcky na výtvarnú a pracovnú výchovu.

**Vyhodnotenie plnenia cieľa vychádzajúceho zo školského vzdelávacieho programu Levárniček:**

Prvoradou úlohou bolo pokračovať a skvalitniť prácu so ŠVP tak, aby sme pre deti vytvorili priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu a učenie realizovali formou hry, s využitím rôznej dostupnej literatúry, s dodržiavaním psychohygienických podmienok, rozložením edukačných aktivít do všetkých oblastí režimu dňa.

Dôležitá bola aj otázka plánovania edukačných aktivít v triedach, správny výber špecifických cieľov, ich realizácia u každého dieťaťa, prispôsobenie cieľov pre mladšie deti, lebo ciele sú stanovené na strop pre deti 5 – 6-ročné, ako aj kompetencie, ktoré v závere predškolského obdobia dosiahnu a zvládnu, čoho dokladom je aj osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sme si stanovili a plnili tieto ciele:

* V plnej miere sa oboznámiť s novou školskou legislatívou (z. 245/2008 Z. z., Vyhláška 306/2008 Z. z. a ďalšie) a na participatívnej platforme celého pedagogického zboru v zmysle dostupných nástrojov vytvoriť adresný školský vzdelávací program.
* Posilniť individuálny prístup k deťom, najmä k deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.
* Podporovať rozvoj grafomotorických zručností detí.
* Rozvíjať emocionálnu inteligenciu dieťaťa v celom výchovnom procese.
* Zvýšiť kvalitu plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
* V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí.
* Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí
* Využívať progresívne formy a metódy práce v praktických manipulačných činnostiach, posilňovať u deti sebadôveru, rozvíjať samostatnosť a rozhodnosť pri riešení konkrétnych problémov.

Naším poslaním je prostredníctvom aktívneho procesu učenia založeného na hodnotách solidárnosti, rovnosti, príležitosti, tolerancie, zbližovania, spolupráce a pomoci rozvíjať:

* kognitívne stránky žiaka, jeho intelektuálne a poznávacie schopnosti (myslenie, pamäť, vnímanie),
* afektívne zručnosti zahrňujúce oblasť formovania empatických zručností, postojov, sociálno-komunikačných zručností a hodnotovej orientácie
* sociálne návyky rozvíjajúce praktickú zručnosť, ktorá umožní aplikovateľnosť získaných poznatkov a ich použiteľnosť v praxi, využívanie alternatívnych vyučovacích pomôcok;
* celú osobnosť dieťaťa, jeho pozornosť, sebakontrolu a samostatné kritické myslenie, kooperatívnosť;
* individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese osobnostný rozvoj dieťaťa, vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie.

**Oblasť psychomotorických kompetencií** (používa v činnosti všetky zmysly). Rozvinutá kompetencia sa prejavovala tým, že dieťa vedelo z prostredia získať čo najväčšie množstvo informácií, a to tými receptormi, ktoré mu boli v danej situácii využiteľné.

**Oblasť komunikatívnych kompetencií** sme sa snažili rozvíjať usmerňovaním detí, keďže deti samotné nemajú tendenciu zdielať svoje poznatky s ostatnými (ranný kruh). V snahe naučiť deti viesť dialóg sme sa snažili vždy rozprávať o veciach, s ktorými majú deti množstvo skúseností, pričom otázkami učiteliek boli vyzývané k prezentácii spomínaných skúseností.

**Oblasť kognitívnych kompetencií** sanajviac rozvíjala tým, že sme deti navádzali a upozorňovali na uvedomenie si určitých súvislostí práve prevádzanej skutočnosti s tým, čo už poznajú, pričom vieme, že práve táto aktivita nie je pre tento vek príznačná.

**Učebné kompetencie.** Detisaspontánne zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa   
z úspechu. Získané poznatky, hlavne básne, piesne, rozprávky ďalej využívali v spontánnych hrách.

**Rozvoj sociálnych kompetencií** spočíval v rozvíjaní prosociálnosti u detí. Deti sa naučili podriaďovať sa pravidlám, dodržiavať ich, spolupracovať pri hrách. Ak sa im to občas nepodarilo, vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť, prečo je nevhodné.

**Osobnostné kompetencie.** Deti si uvedomujú vlastnú identitu, sú vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby, učia sa riešiť konflikty pokojnou cestou, vyjadriť svoje pocity i pocity druhých. Hlavne ranný kruh bol zameraný na hodnotenie správania kamarátov, deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

**Informačné kompetencie** sa rozvíjali hlavne pri práci s IKT, encyklopédiami, knihami, v ktorých deti vyhľadávali obrázky zvierat, prírodných javov, remesiel.

**Hry a hrové činnosti**

Prostredníctvom hier v skupinách si deti upevňovali kladné spoločenské vzťahy, návyky, normy správania, prostredníctvom nich sa deti učili rešpektovať už vytvorené pravidlá triedy, prispôsobovať sa pravidlám skupiny, pomáhať si a spolupracovať. Veľká časť detí má osvojené kultúrno-zdvorilostné návyky, poznajú a ovládajú základné pravidlá spoločenského správania sa. Využitím zásady dôslednosti a výchovných metód pochvala, povzbudenie, úsmev, odmena sa eliminovali prvky agresivity u detí.

**Pohybové a relaxačné cvičenia**

Dominancia perceptuálno-motorickej oblasti, zameranie na rozvoj psychomotorických kompetencií. Pohybové a relaxačné cvičenia mali často charakter spontánny, ale vo väčšej miere boli plánované. Uvedenej organizačnej forme sme venovali primeraný časový priestor, využívajúc tak záujem našich detí o pohyb a tiež nie príliš vhodné podmienky nášho školského dvora.

**Edukačné aktivity**

Prevažuje kognitívna oblasť, zameranie na učebné a kognitívne kompetencie. Edukačná aktivitasa v našej MŠ realizovala ako samostatná organizačná forma prevažne   
s prevahou frontálnej práce s deťmi, ale veľmi často sme ju (EA) doplňovali o ďalšie formy práce, ktoré prispievali k možnosti individuálneho prístupu učiteľky k deťom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť. Išlo o zadávanie samostatnej práce, jej vyhodnocovanie, využívanie práce v skupinách   
s dôrazom na diferenciáciu úloh a činností podľa aktuálnych vývinových schopností detí.

**Zvyšovanie pedagogickej odbornosti učiteľov**

Učiteľky sa podľa možností zúčastňovali školení, vzdelávania, ktoré im priniesli nové poznatky, možnosti, nápady a získali kredity. Okrem školení sa učiteľky venujú i samoštúdiu a sledujú nové možnosti, inovácie pre zaujímavejšiu a kvalitnejšiu prácu s deťmi vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Zameranie na utužovanie kolektívnych vzťahov**

V kolektíve materskej školy sú priaznivé vzťahy medzi zamestnancami. Zamestnanci sa medzi sebou podporujú, vzájomne si pomáhajú a vytvárajú príjemné prostredie materskej školy.

**Rozvoj práce s počítačom**

MŠ je súčasťou webovej stránky ZŠ. Dokumentácia MŠ je vypracovaná v PC. Zadávanie informácií pre rodičov sa uskutočňuje na nástenke MŠ, na sociálnej sieti a na webovej stránke školy.

**Podporovať jazykovú zdatnosť**

V spolupráci s CVČ deťom poskytujeme oboznamovanie sa hravou formou s cudzím jazykom (AJ) a vďaka  spolupráci s Enviropark Pomoravie sa deti oboznamujú so základmi  nemeckého jazyka.

**Zameranie na výchovu a vzdelávanie**

Skvalitňuje sa výchovno-vzdelávací proces v predškolskej triede a tým sa zabezpečuje i plynulejší prechod detí do ZŠ. Väčšia pozornosť sa venuje deťom s poruchami reči, rodičom sa odporúča navštíviť logopéda.

**Spolupráca s CPPPaP**

V spolupráci s CPPPaP sa realizovalo orientačné vyšetrenie školskej zrelosti u všetkých predškolákov, na základe ktorého dostali rodičia odporúčanie na následnú individuálnu návštevu CPPPaP.

**Oboznamovanie rodičov s legislatívou**

Na skvalitnenie spolupráce vedenia MŠ s rodičmi pravidelne aktualizujeme vytvorené informačné okienko pre rodičov – rodičia sú pravidelne informovaní o akciách MŠ, legislatívnych zmenách a iných dôležitých organizačných zmenách.

**Materiálno-technické vybavenie MŠ v spolupráci s obecným úradom, ZRŠ, radou školy, rodičmi, sponzormi**

V spolupráci so ZRŠ boli zakúpené didaktické pomôcky,  hračky pre deti pod vianočný stromček, nábytok, šatňové zostavy. Hradili sa kultúrne vystúpenia, celoškolský výlet, balíčky k Mikulášu, Veľkej noci a Dňu detí.

**Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**Informáciu o týchto oblastiach uvedie materská škola podľa SWOT analýzy, t. j. silné stránky materskej školy, slabé stránky materskej školy, príležitosti a riziká.

|  |  |
| --- | --- |
| SILNÉ STRÁNKY    odbornosť pedagogických zamestnancov    chuť pedagogických zamestnancov pracovať a ďalej sa vzdelávať    príprava predškolákov na 1. ročník    príprava netradičných akcií pre deti    spolupráca s rodičmi    prezentácia na verejnosti | SLABÉ STRÁNKY    nedostatočné priestorové vybavenie MŠ    školský dvor pre deti    nevyhovujúce toalety a umyvárne pre staršie deti |
| PRÍLEŽITOSTI    dobré podmienky na výchovu  a vzdelávanie detí    zapájanie sa do projektov    oboznamovanie sa s cudzími jazykmi (AJ, NJ)    výtvarný krúžok, športovo – tanečný krúžok    tradičné kultúrne podujatia    geograficky výhodná poloha, nízka nezamestnanosť | RIZIKÁ    nedostatok finančných prostriedkov |

**Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností   
v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade s Pracovným poriadkom školy a Školským poriadkom. Organizačné formy denného poriadku a možnosti ich usporiadania pozostáva z relatívne ustálených organizačných foriem.

Psychohygienické podmienky materskej školy hodnotíme na primeranej úrovni vzhľadom na možnosti, ktoré škola má.

Denný poriadok je vypracovaný a dodržiavaný v súlade s psychohygienickými požiadavkami detí. Je v ňom zabezpečené striedanie hrových, pohybových a riadených činností, odpočinku, pobytu detí vonku, stravovanie a pitný režim.

Výzdoba školy je na veľmi dobrej úrovni, je estetická a pôsobivá. Bohatá je aj kvetinová výzdoba, Nie len chodieb, ale aj tried.

**Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach   
s rodičmi, základnou školou, OÚ, organizáciami, ktoré sú mimo obce, so psychológom.

Prioritou našej materskej školy v nasledujúcich rokoch bude venovať väčšiu pozornosť rodinnému prostrediu a zázemiu dieťaťa, vytvárať medzi materskou školou a rodinou pevný, vzájomné sa doplňujúci zväzok fungujúci na princípoch humanizmu a demokracie.

**Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú.**

Tieto vzťahy sa zlepšujú a upevňujú spoločnými aktivitami a dobrou spoluprácou so zainteresovanými osobami.

V spolupráci s p. Krajčírovou pokračujeme v realizácii krúžku výtvarná výchova pre deti materskej školy. Snažíme sa umožňovať deťom zapájať sa aj do iných krúžkov.

Spoluprácu sme nadviazali aj s p. Porubskou, ktorá realizovala pre deti športovo-tanečný krúžok.

V spolupráci s Centrom záujmových aktivít Veľké Leváre sa deti zúčastnili v rámci podujatia „Marec mesiac knihy“ stretnutia s rozprávkou.

Sestra Laura vedie krúžok Stretnutia s Ježišom.

**Záver**

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Perničková

Spolupracovali: Mgr. Martina Allertová, Mgr. Martina Čermáková, Mgr. Adriana Habová, Mgr. Milan Hruboš, Mgr. Rebecca Murray, Mgr. Tatiana Zapletalová

Vo Veľkých Levároch, 10. októbra 2019