

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W BARTOSZYCACH
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

W edukacji wczesnoszkolnej, ocena ma charakter opisowy i dotyczy nie tylko postępów w nauce, ale ogólnego poziomu rozwoju konkretnego ucznia. Służy wspieraniu szkolnej kariery dziecka, a przede wszystkim ma je motywować do systematycznej pracy i aktywności. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenie podlega praca na zajęciach oraz postępy ucznia w jego rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym. Ocena to informacja o aktywności, postępach i trudnościach oraz uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów. Ocena, którą otrzymują uczniowie uwzględnia:

- Aktualny stan jego umiejętności i wiadomości
- Postępy w nauce
- Zaangażowanie i chęć do pracy

Dobre ocenianie to takie, które:

- daje informację o tym, co już dziecko umie, nad czym musi popracować jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- uwzględnia możliwości dziecka (nie wszyscy w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie);
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek i chęci włożone w wykonywanie zadań;
- nie etykietuje dzieci;
- nie zawiera krytyki osoby;
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca;
- uwzględnia postęp jaki dokonał się w dziecku;
- nie pełni funkcji nagrody lub kary.

CELE OCENIANIA:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- Systematyczne dokumentowanie osiągnięć i postępów edukacyjnych
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju
- Motywowanie ucznia do pracy
- Dostarczanie rodzicom, uczniom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach.

ZASADY OCENIANIA:

- **Informowanie rodziców i uczniów**
 - ✓ Rodzice na bieżąco informowani są o wynikach w nauce i zachowaniu ucznia:
 - na zebraniach (wywiadówkach),
 - poprzez dziennik elektroniczny,
 - na podstawie oceny w zeszytach spostrzeżeń, zeszytach przedmiotowych i ćwiczeniach,
 - podczas indywidualnych rozmów i konsultacji,
 - w formie pisemnych powiadomień rodziców.
 - ✓ O zasadach oceniania informuje się rodziców na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a uczniów w pierwszym tygodniu nauki.
- **Jawność oceniania**
 - Oceny, które otrzymuje uczeń są jawne zarówno dla niego samego jak i jego rodziców.
 - Prace pisemne są opatrzone komentarzem. Ocenione prace pisemne ucznia są przekazywane rodzicom do wglądu. Rodzic potwierdza zapoznanie się z oceną poprzez złożenie na pracy podpisu

i dostarczenie jej przez dziecko nauczycielowi.

- **Obniżenie wymagań**

- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii PPP lub innej specjalistycznej poradni obniżyć wymagania edukacyjne uczniowi, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe

- **Klasyfikowanie uczniów**

-Klasyfikowanie uczniów odbywa się na zakończenie I semestru nauki i na koniec roku szkolnego.

KRYTERIA OCENIANIA:

Kryteria stosowane przy określaniu kompetencji szczegółowo określa Podstawa Programowa Edukacji Wczesnoszkolnej.

W ocenie śródrocznej i rocznej obowiązuje **forma opisowa**.

Ocena opisowa uwzględnia:

- 1) umiejętności w edukacji polonistycznej;
- 2) umiejętności w edukacji matematycznej;
- 3) umiejętności w edukacji społeczno-przyrodniczej;
- 4) umiejętności w edukacji artystyczno - ruchowej;
- 5) umiejętności w edukacji informatycznej,
- 6) umiejętności w nauce języka angielskiego.

Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych ocenia się przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Kryteria w zakresie umiejętności matematycznych i środowiskowych uwzględniają ilość punktów w przeliczeniu na procenty (dotyczą indywidualnie każdego sprawdzianu zgodnie z jego założeniami i/lub kartoteką) lub są oceną opisową informującą o opanowanych umiejętnościach.

Procentowa ocena pracy dziecka mówi o:

Skala procentowa	Dziecko:
100%-95%	samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą i potrafi wykorzystać ją w praktyce
94%-85%	stosuje posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
84%-70%	potrafi zastosować wiadomości i rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne - popełnia nieliczne błędy
69%-50%	rozwiązuje /wykonuje / teoretyczne i praktyczne zadania typowe – popełnia liczne błędy
49%-30%	ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danej partii materiału .

29%- 0%	nie opanowało wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przyjętej przez nauczyciela w danej klasie. Nie jest w stanie rozwiązać / wykonać / zadań samodzielnie .
----------------	---

Kryteria w zakresie umiejętności językowych (ujednolicone dla wszystkich klas I – III) obejmują:

Kryteria oceny opowiadania ustnego

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Wypowiedź na temat	2p.
II	Rozwinięcie wypowiedzi	0-3p.
III	Spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi	2p.
IV	Płynność opowiadania	1p.
V	Poprawność językowa (dop. 3 błędy)	1p.
VI	Wyrazistość mówienia (uczeń zaciekawia itp.)	1p.

10p -100%

Kryteria oceny głośnego czytania

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Płynność czytania	0-2p.
II	Właściwe tempo czytania	1p.
III	Wyraźne czytanie (głośne i wyraźne)	0-2p.
IV	Wyraziste czytanie (modulacja głosem)	0-2p.
V	Błędy w czytaniu (2bł traci 1pkt)	0-3

10p -100%

Kryteria oceny recytacji

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Znajomość tekstu (2 bł traci 1 pkt)	0-4.p
II	Wyraźne mówienie	0-2p.
III	Właściwe tempo mówienia	0-2p.
IV	Wyraziste mówienie (modulacja, interpretacja tekstu)	0-2p.

10p -100%

Kryteria oceny opowiadania

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Zgodność pracy z tematem	0-1p.
II	Przedstawienie przyczynowo-skutkowego toku wydarzeń	0-2p.
III	Wypowiedź jest spójną, zamkniętą całością (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)	0-3p.
IV	Poprawność językowa (dop.4 bł.)	1p.
V	Poprawność ortograficzna (dop.4bł.)	1p.
VI	Poprawność interpunkcyjna (dop 6 bł.)	1p.
VII	Estetyka zapisu,	1p.

10p -100%

Kryteria oceny opisu

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Wyodrębnienie i nazwanie elementów opisu nazwa; kształt, wielkość ; materiał, kolor; charakterystyczne cechy, wygląd charakter	0-3p.
II	Stosowanie różnorodnych przymiotników przy opisywaniu elementów przedmiotu	1p.
III	Sformułowanie własnych wrażeń , refleksji dotyczących opisu	1p.
IV	Wypowiedź jest spójną, zamkniętą całością (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)	1p.
V	Poprawność językowa (dop.4 bł.); bogactwo języka	1p.
VI	Poprawność ortograficzna (dop.4bł.)	1p.
VII	Poprawność interpunkcyjna (dop.6 bł.)	1p.
VIII	Estetyka zapisu,	1p.

10p -100%

Kryteria oceny listu

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Zgodność pracy z tematem	0-1p.
II	Obecność elementów charakterystycznych dla listu (miejscowość, data, nagłówek ,podpis)	0-1p.
III	Rozwinięcie tematu	0-2p.
V	Trójdzielność wypowiedzi z zachowaniem właściwych proporcji (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)	1p.
VI	Poprawność językowa (dop.4 bł.), bogactwo języka	0-1p.
VII	Poprawność ortograficzna (dop.4bł.)	1p.
VIII	Poprawność interpunkcyjna (dop.6 bł.)	1p.
IX	Estetyka zapisu	1p.
	Obecność zwrotów grzecznościowych	1p

10p -100%

Kryteria oceny zaproszenia

Numer kryterium	Kryteria	Liczba punktów
I	Zamieszczenie informacji odpowiadających na pytania: 1.Kto?(podpis pod zaproszeniem) 2.Kogo? (informacje o adresacie) 3.Na co? (nazwa uroczystości, imprezy) 4.Kiedy? (dzień, miesiąc, rok, godzina) 5.Gdzie? (miejsce uroczystości, imprezy)	0-5p.
II	Zastosowanie charakterystycznego słownictwa(np. uprzejmie/serdecznie zapraszam, mam zaszczyt /przyjemność zaprosić, proszę o przybycie na...)	1p.
III	Poprawność językowa (dop.2bł.)	1p.
IV	Poprawność ortograficzna (dop.2bł.)	1p.
V	Poprawność interpunkcyjna (dop.4bł.)	1p.
VI	Estetyka zapisu, właściwy układ graficzny	1p.

10p -100%

Kryteria oceny pisania z pamięci i ze słuchu

Ilość popełnionych błędów	Ocena
0-1	100%-95%
2-3	94%-85%
4-5	84%-70%
6-7	69%-50%
8-9	49%-30%
10 i więcej	29%-0%

Kryteria oceny kartki pocztowej wraz z adresem

	Kryteria	Liczba punktów
I	Poprawne zaadresowanie kartki	0-1p.
II	Podanie nazwy miejscowości oraz daty	0-1p.
III	Obecność zwrotu do adresata i podpisu	0-1p.
IV	Realizacja podanego tematu (pozdrowienia życzenia)	0-2p
V	Słownictwo dostosowane do adresata oraz do wyrażanej treści	0-1 p
VI	Poprawność językowa (dop.2bł.)	0-1p.
VII	Poprawność ortograficzna (dop.2bł.)	0-1p.
VIII	Poprawność interpunkcyjna (dop 4bł.)	0-1p.
IX	Estetyka zapisu ,właściwy układ graficzny	0-1

10p -100%

Przepisywanie:

- Bezbłędnie 10 p-100%
- Za każdy błąd – minus 0,5 p

SPOSOBY OCENIANIA:

Ocena dotyczy zarówno wymagań edukacyjnych jak i zachowania ucznia.

1.Ocenianie bieżące

- Wpis do dziennika elektronicznego (z opisem zakresu oceniania i/lub komentarzem) – ocena procentowa i/lub opisowa.
- Ustna ocena wobec całej klasy lub indywidualna (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności).
- Pisemna, krótka ocena w zeszycie lub na karcie pracy (opisowa lub punktowa i procentowa).
- Wpis do zeszytu spostrzeżeń.
- Ocena wspomagająca w postaci znaczka symbolizującego dziedzinę oceniania.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

I Oceny przyznawane są uczniowi za:

- pisemne i ustne sprawdziany wiadomości i umiejętności proporcjonalnie do zakresu materiału i wagi programowej tematów,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne, ćwiczenia, działalność artystyczną,
- prace domowe,
- pracę w grupach,

- aktywność ucznia,
- inwencję i twórcze myślenie,
- zaangażowanie ucznia podczas zajęć i poza nimi,
- sukcesy w konkursach, kołach zainteresowań, przeglądach itp.
- sposób wykonania zadania ze szczególnym uwzględnieniem pomysłowości, oryginalności oraz samodzielności,
- inną aktywność edukacyjną ucznia.

II Ocena śródroczna-semestralna jest wynikiem półrocznej obserwacji pracy i rozwoju ucznia. Wskazuje ona postępy dziecka w edukacji oraz w rozwoju społeczno- emocjonalnym. Ma charakter diagnostyczno-informujący i jako taka jest przydatna nauczycielowi i rodzicom, by mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w rozwoju. Ocenę opisową nauczyciel tworzy na podstawie wpisów w dzienniku elektronicznym oraz prowadzonych obserwacji.

Ocenę śródroczną wraz z zaleceniami do dalszej pracy z dzieckiem otrzymuje rodzic lub opiekun po zakończeniu I semestru.

III Ocena roczna wskazuje zmiany i postępy w rozwoju dziecka, jakie dokonały się w nim na skutek całorocznej pracy dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela oraz pracy indywidualnej ucznia. Uczeń otrzymuje świadectwo, na którym w postaci oceny opisowej ujęte są jego osiągnięcia w nauce i zachowaniu. Ocena postępów w nauce **religii** jest wyrażona stopniem na arkuszu oceny śródrocznej oraz na świadectwie.

IV Ocenianie zachowania uczniów w klasach 1-3

1.Roczna i śródroczna ocena zachowania ucznia uwzględnia stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- d) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- f) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- g) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska:
- h) okazywanie szacunku innym osobom;
- i) osobiste osiągnięcia uczniów.

2. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :

- oceny z zajęć edukacyjnych,
- promocje do klasy programowo wyższej.

DOKUMENTOWANIE OCEN:

1. Bieżące osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

Ponadto wpisuje się uczniom informacje o ich postępach w nauce i zachowaniu lub wskazówki czy uwagi dotyczące ich pracy w zeszytach (indywidualnych zeszytach spostrzeżeń każdego ucznia). Rodzice mają obowiązek potwierdzenia każdej takiej informacji własnoręcznym podpisem, mogą tam również zamieszczać swoje uwagi lub spostrzeżenia dotyczące dziecka. Dodatkowo uczniowie umieszczają w swoich zeszytach symbole oceniania wspomagającego.

2.Ocena semestralna sporządzana jest w formie oceny opisowej wraz z zaleceniami, którą otrzymują rodzice na spotkaniu podsumowującym I semestr nauki.

3.Ocena roczna ma postać oceny opisowej zapisywanej w dzienniku lekcyjnym, arkuszu ocen oraz na świadectwie.

4.Rodzice mają także możliwość uzyskania informacji o swoich dzieciach podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem na konsultacjach oraz podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.

Członkowie Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej

Grażyna Drozdowska

Monika Dujnowska

Krystyna Prach

Anna Stapaj

Joanna Stasiulewicz

Barbara Weitz